

教育数字化时代高职院校教师数字素养建构研究

刘恕华

辽源职业技术学院 吉林辽源 136200

摘要: 当前数字化的飞速发展给我们带来了云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术,使数字化转型成为了高职院校教育改革的必须,高职院校步入了一场深刻的数字化转型变革中,教师的数字素养成为了衡量教学质量与办学综合竞争力的关键因素。本文旨在深入剖析高职院校教师数字素养的构成要素、教师数字素养建构的重要意义、现状分析、面临的挑战,并探索有效的提升路径与策略。

关键词: 教育数字化; 高职院校; 高校教师; 教师素养; 建构研究

引言

随着教育领域的数字化转型发展,当前高职院校作为技能型人才培养的重要基地,其教师的数字素养成为办学育人的重要标尺。通过聚焦教育数字化时代高职院校教师数字素养建构研究,探索有效构建并提升教师的数字素养体系,以适应新时代教育教学的需求。

1 数字素养的内涵与外延

1.1 数字素养的定义

数字素养是个体在数字化环境中运用信息和通信技术进行学习、生活和工作的能力。包括信息素养、数据素养、网络素养、创新思维素养等多个方面。对于高职院校的教师而言,数字素养不仅是技术层面的能力,更是一种适应数字时代教育变革的综合素质。依据中华人民共和国教育行业标准 JY/T0646—2022 内容标准是指教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

1.2 数字素养的构成

高职院校教师的数字素养具体包括以下六部分:

数字基本技能: 包括计算机操作、网络使用、常用办公软件操作等基本技能,能够熟练运用数字工具进行教学和研究活动。

信息素养: 包括信息获取、评估、处理和利用等能力,能够有效地获取和利用网络中的各类信息资源。

教学设计与创新: 能够利用数字技术设计和开展教学活动,灵活运用多媒体、网络教学平台等工具,提高教学效

果和学生参与度。

学生学习支持: 能够指导学生正确使用数字工具,培养学生信息获取、信息评价和信息利用的能力,提供学术支持和指导。

学术研究与创新: 能够利用数字技术进行学术研究,包括文献检索、数据分析、科研论文撰写等,提高科研效率和质量。

学校管理与服务: 能够利用数字技术提高学校管理效率,包括课表编排、教务管理、学生管理等,提供更好的服务。

2 高职院校教师数字素养建构的重要意义

在当前教育全面向数字化转型背景下,高职院校教师数字素养的培育与提升,承载着深远且重大的价值。此进程不仅紧密贴合了国家层面诸如《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教师数字素养》行业标准等政策文件的导向,为教师数字素养的提升绘制了清晰蓝图并提供了坚实支撑,更是高职院校紧跟时代脉搏、优化教学质量、培育具备高技能与素质人才的关键路径。其重要意义体现在四个方面:

2.1 高职院校教师数字素养的强化,成为推动教育领域数字化变革的核心驱动力

《教师数字素养》标准的出台,彰显了国家对提升教师数字能力的高度重视,引领着教师不断精进信息技术应用、数据驱动教学决策及网络协作交流等能力,以适应数字化教学环境的需要。这一过程促使教师能更灵活地运用现代信息技术,创新教学范式,提升教学成效,进而加速教育数字化转型的步伐。

2.2 提升高职院校教师的数字素养，对于教学质量与学生培养质量飞跃具有举足轻重的意义

面对数字化时代学生学习方式的深刻变革，教师需具备较高的数字素养，方能有效引领学生适应新环境，激发其学习兴趣与潜能。借助数字化教学资源，教师可实施个性化教学、混合式学习等前沿模式，精准对接学生需求；同时，运用数据分析工具精准评估学习成效，动态调整教学策略，持续优化教学质量与人才培养效果。

2.3 教师数字素养的增强，对于促进教育公平与终身学习理念的深化同样具有积极作用

在数字化时代，教育资源的获取与共享变得前所未有的便捷，教师可通过互联网与数字化教学平台，跨越地域与时间限制，为广大学生提供高质量教育资源与学习机会。此举不仅有助于缩小教育差距，促进教育公平，还能培养学生的自主学习能力，奠定其终身学习的坚实基础。

2.4 面对未来社会的诸多挑战与教育的创新发展需求，高职院校教师数字素养的提升显得尤为迫切

随着人工智能、大数据等技术的迅猛发展，教育领域正经历着前所未有的变革。教师需具备较高的数字素养，方能紧跟时代步伐，把握技术趋势，勇于探索与实践新的教学理念与方法。这不仅有助于教师深入理解教育数字化转型的精髓，还能激发其科研活力与社会服务能力，促进个人与专业的共同成长。

3 高职院校教师数字素养的现状分析

高职院校教师数字素养的现状分析与存在问题，是当前教育领域数字化转型背景下不可忽视的重要议题。当前，高职院校教师的数字素养整体呈现出逐步提升的趋势，但其中所蕴含的复杂性与挑战亦不容忽视，具体包括以下两个方面：一方面，普遍开始认识到数字技术在教育教学中的巨大潜力，展现出对新技术、新方法的积极接纳态度，逐渐掌握了一些基本的数字技术工具，如多媒体课件制作、在线教学平台操作等。并尝试将其融入日常教学中，以期提升教学效果和学生的学习体验，这种积极的数字化意识为高职院校的数字化转型奠定了良好的基础。另一方面，高职院校教师在数字素养方面存在以下三方面亟待解决的问题：

(1) 教师间的数字素养水平参差不齐，部分教师因年龄、学科背景等因素，对数字技术的掌握程度较低，难以有效运用新技术进行教学创新。这种不均衡现象不仅限制

了教师个人的职业发展，也影响了整个学校的教学质量和竞争力。

(2) 尽管高职院校在数字化建设方面投入了大量资源，但教师对于数字技术的实际应用效果并不理想。许多教师仍停留在简单的工具应用层面，缺乏将数字技术深度整合到教学过程中的能力和意识，导致数字化教学的潜力未能得到充分发挥。

(3) 高职院校教师在数字素养提升过程中还面临着一些具体的问题，体现如下四个方面：

① 成长路径不清晰，缺乏系统的培训计划和个性化的学习指导，导致教师在提升数字素养时感到迷茫和无力。

② 资源开发手段单一，教学资源的质量和丰富性难以满足多样化教学需求，限制了教师在数字教学中的创新空间。

③ 资源整合能力不足，教师难以将碎片化的数字资源有效整合为系统化的教学资源，影响了教学效果的提升。

④ 教学模式陈旧，部分教师仍习惯于传统的线下教学模式，对于线上线下混合教学模式缺乏探索和实践，未能充分利用数字技术的优势来优化教学流程和提高教学效率。

4 高职院校教师数字素养面临的挑战

4.1 技术更新迭代迅速成为高职院校教师数字素养提升的一大障碍

信息技术的快速发展意味着新的教学工具、平台和理念层出不穷，教师需要不断学习新知识、新技能，以跟上时代的步伐。然而，这种快速的技术更新不仅要求教师具备强大的学习能力和适应能力，还需要学校和教育机构提供持续、有效的培训和支持，以确保教师能够及时掌握并应用最新的数字技术。然而，在现实情况中，由于资源有限、时间紧迫等多种原因，这种培训和支持往往难以到位，导致教师在技术更新面前感到力不从心。

4.2 数字鸿沟的加剧进一步放大了高职院校教师数字素养差距

数字鸿沟不仅存在于不同地区、不同学校之间，也深刻影响着教师个体之间的数字素养水平。一些年轻、有活力的教师能够迅速掌握并熟练运用数字技术进行教学创新，而一些年龄较大、技术基础薄弱的教师则可能面临较大的学习难度和适应障碍。这种数字鸿沟的加剧不仅影响了教师个人的职业发展，也制约了整个学校的教学质量和竞争力。为了缩小这种差距，需要采取更加有针对性的措施，如提供个性

化的学习路径、加强同伴互助和团队协作等，以帮助每位教师都能够逐步提升自己的数字素养。

4.3 教学模式的转变也对高职院校教师的数字素养提出了更高要求

传统的教学模式以线下教学为主，教师习惯于面对面的授课方式。然而，在数字化转型的背景下，线上线下混合教学模式逐渐成为主流。这种教学模式要求教师不仅要具备扎实的学科知识和教学能力，还要熟练掌握在线教学平台的使用、数字化教学资源的制作与整合等技能。这对于一些习惯于传统教学模式的教师来说无疑是一个巨大的挑战。为了应对这一挑战，教师需要不断更新自己的教学理念和方法，积极探索和实践新的教学模式和策略，以适应数字化时代的教学需求。

4.4 数据安全与隐私保护也是高职院校教师在提升数字素养过程中必须面对的重要问题

随着数字技术的广泛应用，教学数据的收集、存储和分析成为常态。然而，在享受数字技术带来便利的同时，教师也必须意识到数据安全与隐私保护的重要性。需要了解相关的法律法规和规定，掌握数据安全保护的基本知识和技能，确保在教学过程中不泄露学生的个人信息和隐私，这对于一些对数字技术了解不够深入的教师来说可能是一个难题。因此，加强数据安全与隐私保护的培训和教育也是提升高职院校教师数字素养不可或缺的一部分。

5 高职院校教师数字素养提升路径与策略

5.1 增强数字化意识与技能

5.1.1 树立数字化教育理念

树立数字化教育理念，将数字化教学作为学校教育改革的重要方向。通过组织专题培训、学术研讨会等形式，引导教师深入了解数字化教学的内涵和意义，增强数字化教育意识。

5.1.2 加强技术培训与指导

加强对教师的技术培训与指导，帮助教师掌握必要的数字技术能力。通过设立数字化教育培训中心、提供在线学习资源等方式，为教师提供多样化的学习机会和平台。同时，鼓励教师积极参与各种技术培训活动，不断提升自我数字技能水平。

5.2 丰富数字化教学资源

5.2.1 建设高质量数字化资源库

建设高质量的数字化资源库，包括教学案例、教学视频、教学工具等。通过整合优质数字化教学资源，为教师提供丰富多样的教学素材和工具，帮助教师更好地开展数字化教学活动。

5.2.2 引入先进教育技术

积极引入先进教育技术，如大数据、人工智能等，为教学和科研活动提供有力支持。通过引入先进教育技术，教师可以更加高效地获取和利用信息资源，提高教学效果和科研效率。

5.3 完善数字化教育支持机制

5.3.1 制定数字化教育规划

制定详细的数字化教育规划，明确数字化转型的目标、任务和措施。通过制定规划，系统地推进数字化转型工作，确保各项任务得到有效落实。

5.3.2 健全政策支持体系

健全政策支持体系，为教师提供必要的政策支持和保障。通过制定相关政策文件、设立专项基金等方式，鼓励教师积极参与数字化教学活动和科研工作。同时，加强对教师数字素养提升的监督和评估工作，确保各项政策得到有效执行。

5.3.3 建立技术支持团队

建立专业的技术支持团队，为教师提供及时有效的技术支持和服务。技术支持团队可以协助教师解决在数字化教学中遇到的技术问题，提高教师的数字化教学能力。同时，技术支持团队还可以根据教师的需求提供个性化的技术支持方案和服务。

5.4 营造数字化教育生态环境

5.4.1 打造智慧校园

打造智慧校园，通过建设智慧教室、智慧图书馆等基础设施，为师生提供便捷、高效的数字化学习和生活环境。智慧校园的建设不仅可以提升学校的整体数字化水平，还可以促进师生之间的交流和互动。

5.4.2 搭建在线交流平台

搭建在线交流平台，为教师提供交流和分享经验的机会。通过在线交流平台，教师可以分享自己的数字化教学经验和心得体会，学习他人的优秀做法和成功案例。同时，在

线交流平台还可以为教师提供实时的技术支持和咨询服务。

6. 结语

在教育数字化时代，教师的数字素养已经成为了展现其教学水平和学校整体竞争力的关键因素。通过增强数字化意识与技能、丰富数字化教学资源、完善数字化教育支持机制以及营造数字化教育生态环境等措施，达到有效提升高职院校教师的数字素养水平，推动学校数字化转型的顺利进行。

参考文献：

[1] 梁娟,教育数字化转型背景下高职教师数字素养发展的意义、困境与路径[J].教育与装备研究,2024(2).

[2] 邓小华.职业教育数字化转型的理论逻辑与实践策

略[J].电化教育研究,2023(1).

[3] 葛文双.如何看待数字化转型视角下的教师数字素养提升[J].中国信息技术教育,2023(5).

作者简介：

刘恕华(1967-),女,汉族,吉林省辽源市,教授,本科,研究方向:心理健康、计算机。

基金项目：

本文系2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《新时代背景下高职院校心理健康教育范式与实践创新研究》(2024ZCY179)阶段性研究成果