

新文科背景下大学英语分级教学的改革与探索

王超 寇俊瑜

辽宁师范大学海华学院 辽宁大连 116400

摘要: 本文旨在探讨新文科背景下大学英语分级教学的改革与探索。通过对相关文献的综述和分析,本文提出了分级教学的必要性和意义,并介绍了国内外分级教学的经验和做法。在引言部分,本文阐述了研究背景和目的,并提出了研究问题和方法。正文部分主要包括分级教学的理论基础、分级教学的具体模式和实施策略、分级教学的效果评估以及面临的挑战和解决方法。最后,本文总结了分级教学的优势和局限性,并提出了未来研究的方向和建议。

关键词: 新文科; 大学英语; 分级教学; 改革; 探索

引言

随着中国高等教育的快速发展和新文科背景下英语教学的变革,大学英语教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的大学英语教学模式存在一些问题,如学生英语水平参差不齐、教学内容与学生需求不匹配等。因此,采取分级教学模式来适应不同学生的需求和能力水平成为一种重要的改革探索。分级教学模式是一种根据学生的英语水平和能力将他们分为不同水平组进行教学的方法。这种教学模式可以更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。然而,在实施分级教学过程中也会面临一些挑战和问题。本文将探讨分级教学在大学英语教学中的挑战和解决方法。

1 分级教学的内涵

分级教学是一种根据学生的能力和需求,将学习内容和任务分为不同层次进行教学的方法。其理论基础主要包括认知理论、社会文化理论和语言习得理论。认知理论认为学习者的认知能力和知识结构是影响学习效果的重要因素。认知理论强调学习者在接受新知识时,需要将其与已有的知识进行连接和整合。分级教学可以根据学生的认知水平和知识结构进行个性化教学,将学习内容和任务分为不同的层次,使学生能够逐步建立起完整的知识结构。社会文化理论强调学习环境和社会互动对学习的影响。社会文化理论认为学习是一种社会活动,学习者通过与他人互动和参与来获得新知识和技能。分级教学可以提供适合学生的学习环境和机会,通过小组合作、讨论和互动等方式,促进学生之间的合作和交流,提高学习效果。语言习得理论认为学习者的语言习得过程是渐进的。语言习得理论认为学习者通过不断接触和使

用语言,逐渐掌握语言的规则和运用。分级教学可以根据学生的语言水平和需求提供适当的教学内容和任务,使学生能够在适当的语言环境中进行语言输入和输出,促进语言的习得和运用。分级教学的理论基础包括认知理论、社会文化理论和语言习得理论。这些理论为分级教学提供了理论支持和指导,使教师能够根据学生的认知能力、社会互动和语言习得过程,设计和实施个性化的教学活动,提高学生的学习效果。

2 分级教学的模式

分级教学具体模式可以分为水平分组和兴趣分组两种:水平分组是根据学生的英语水平将其分为不同的组别,每个组别进行相应的教学活动。这种模式可以确保学生在同一组内具有相似的语言水平,使教师能够更有针对性地设计教学内容和任务。在水平分组中,教师可以根据学生的水平差异,采用不同的教学策略和教学资源,以满足不同学生的学习需求。例如,对于语言能力较强的学生,可以提供更具挑战性的任务和活动,促进其进一步的语言发展;而对于语言能力较弱的学生,可以提供更简单和易懂的教学材料和任务,帮助他们逐步提升语言能力。兴趣分组是根据学生的兴趣和需求将其分为不同的组别,每个组别进行相应的教学活动。这种模式可以激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性和积极性。在兴趣分组中,教师可以根据学生的兴趣爱好和学习需求,设计与之相关的教学内容和任务。例如,对于喜欢音乐的学生,可以设计与音乐相关的英语学习活动;对于喜欢运动的学生,可以设计与体育运动相关的英语学习活动。通过兴趣分组,学生能够更好地参与到学习中,提高学习效果。

实施分级教学需要教师具备一定的教学技能和策略。以下是一些实施分级教学的策略：灵活运用教学资源：教师可以根据学生的不同水平和需求，选择适合的教材和教学资源。例如，对于水平较高的学生，可以使用更高级的教材和阅读材料；对于水平较低的学生，可以使用更简单和易懂的教材和阅读材料；设计个性化教学任务：教师可以根据学生的不同水平和需求，设计个性化的教学任务。例如，对于水平较高的学生，可以设计较为复杂和挑战性的任务，如写作和演讲；对于水平较低的学生，可以设计较为简单和易懂的任务，如听力和口语练习；提供及时反馈：教师应及时对学生的表现进行评价和反馈。对于水平较高的学生，可以提供更具体和深入的反馈，帮助他们进一步提升语言能力；对于水平较低的学生，可以提供更简单和明确的反馈，帮助他们理解和掌握学习内容；促进学生之间的合作和交流：教师可以组织学生之间的合作和交流，以促进彼此之间的学习和进步。例如，可以组织小组讨论和合作项目，让学生在互动中相互学习和支持。所以，分级教学的具体模式可以分为水平分组和兴趣分组。实施分级教学需要教师具备一定的教学技能和策略，如灵活运用教学资源、设计个性化教学任务、提供及时反馈等。通过合理地选择和实施分级教学模式和策略，教师能够更好地满足学生的学习需求，提高学习效果。

3 分级教学的效果评估

分级教学的效果评估可以从学生的英语水平提高、学习动机和学习成就等方面进行评估。评估方法可以包括问卷调查、学习成绩统计和教师评价等。通过评估可以了解分级教学的优势和不足，并及时调整教学策略和方法。首先，可以通过学生的英语水平提高来评估分级教学的效果。教师可以通过定期的英语水平测试或考试，对学生的语言能力进行评估。比较不同水平组别的学生成绩差异，可以了解分级教学对学生英语水平提高的效果。如果在分级教学后，学生的英语水平明显提高，说明分级教学能够满足学生的不同学习需求，促进其语言发展。其次，可以通过学习动机来评估分级教学的效果。学习动机是学生学习的内在动力和积极性，与学生的学习成就密切相关。教师可以通过问卷调查或观察学生的学习情况，了解学生在分级教学下的学习动机。如果学生在分级教学下表现出更高的学习动机和积极性，说明分级教学能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。最后，可以通过学习成就来评估分级教学的效果。学习成就是学生

在学习中所取得的成绩和进步。教师可以通过统计学生的学习成绩和作业完成情况，评估分级教学对学生学习成就的影响。如果在分级教学后，学生的学习成绩明显提高，说明分级教学能够帮助学生更好地理解和掌握学习内容，提高学习效果。除了以上评估方法，教师的评价也是评估分级教学效果的重要依据。教师可以通过观察学生的学习情况、听取学生的反馈和与学生进行交流，评估分级教学对学生学习效果的影响。教师的评价可以提供宝贵的反馈和建议，帮助教师进一步改进和优化分级教学的策略和方法。所以，分级教学的效果评估可以从学生的英语水平提高、学习动机和学习成就等方面进行评估。评估方法可以包括问卷调查、学习成绩统计和教师评价等。通过评估可以了解分级教学的优势和不足，并及时调整教学策略和方法，提高学生的学习效果。

4 分级教学面临的挑战以及解决方法

分级教学是一种针对不同学生水平的教学方法，可以满足学生的多样化学习需求，提高学习效果。然而，在实施过程中，也会面临一些挑战。

(1) 学生接受度低，在分级教学中，学生需要根据自己的英语水平分组，这可能会引起学生的焦虑和压力。有些学生可能会认为自己被分到了低水平组，感到自卑和沮丧。这会影响到学生对分级教学的接受度，甚至导致学生不愿意参与分级教学。解决方法：加强学生对分级教学的宣传和培训。学校可以通过宣传和培训，让学生了解分级教学的目的和意义，帮助学生理解分级教学是为了更好地满足他们的学习需求；采用多样化的评估方法。学校可以采用多种评估方法，如口语、听力、阅读和写作等，减少学生对分级教学评估方式的焦虑和压力；给予学生支持和鼓励。教师可以通过鼓励和支持，帮助学生克服自卑和沮丧，提高学生对分级教学的接受度。

(2) 教师教学负担重。在分级教学中，教师需要为不同水平组的学生设计不同的教学内容和教学策略，这会增加教师的教学负担。如果教师没有足够的时间和精力，可能会影响到教学效果。解决方法：提供教师的专业发展机会。学校可以为教师提供专业发展机会，如培训、研讨会等，提高教师的教学能力和专业水平，减轻教师的教学负担；采用教学资源共享的方式。学校可以采用教学资源共享的方式，让不同教师共享教学资源，减少教师的教学准备时间和工作量；采用教学辅助工具。学校可以采用教学辅助工具，如电子白

板、多媒体教学等，提高教学效率，减轻教师的教学负担；

(3) 教学资源分配不均。在分级教学中，不同水平组的学生需要不同的教学资源和支持，如教材、教学设备等，如果教学资源分配不均，会影响学生的学习效果；解决方法：加强教学资源的投入。学校可以加大对分级教学的投入，提供足够的教学资源和支持，满足不同水平组学生的学习需求。采用教学资源共享的方式。学校可以采用教学资源共享的方式，让不同教师共享教学资源，减少教学资源分配不均的情况。优化教学资源使用方式。学校可以优化教学资源的使用方式，如采用多媒体教学、在线教学等，提高教学资源的利用效率，满足不同水平组学生的学习需求。

总之，分级教学在实施过程中可能面临学生接受度低、教师教学负担重和教学资源分配不均等挑战。为了解决这些问题，可以加强学生对分级教学的宣传和培训，提供教师的专业发展机会，增加教学资源的投入等。这些措施可以提高分级教学的效果，促进学生的学习成长。

5 结语

分级教学在新文科背景下的大学英语教学中具有重要的意义和价值。通过分级教学可以更好地满足学生的需求和能力水平，提高教学效果和学习动机。然而，分级教学也面临一些挑战，需要进一步研究和改进。未来的研究可以从教学策略、教学资源和评估方法等方面展开，以进一步完善分级教学模式。

在新文科背景下，分级教学在大学英语教学中具有重要的意义和价值。通过将学生分为不同水平组进行教学，可以更好地满足学生的需求和能力水平，提高教学效果和学习动机。分级教学可以使学生在适合自己水平的教学环境中学习，避免了学生之间的差异过大而导致的学习困扰。然而，分级教学也面临一些挑战。首先，学生可能对分级教学持怀疑态度，他们可能担心被分到低水平组会影响自己的学习声誉。因此，学校和教师需要加强对分级教学的宣传和解释，让学生了解到分级教学的好处和意义。其次，教师在分级教学中面临着不同水平组学生的教学差异。教师需要根据不同组的学生特点和需求，灵活调整教学内容和教学方法，确保

每个学生都能得到适当的教育和指导。这需要教师具备较高的教学能力和教学经验。

此外，教学资源的分配也是一个挑战。不同水平组的学生可能需要不同的教材、教学设备等资源支持。学校需要加大对分级教学的投入，提供足够的教学资源和支持，以满足不同组学生的学习需求。为了进一步完善分级教学模式，未来的研究可以从教学策略、教学资源和评估方法等方面展开。教学策略方面，可以探索更多适合不同水平组学生的教学方法和活动，提高教学效果。教学资源方面，可以研究如何更好地分配和利用教学资源，以满足不同组学生的学习需求。评估方法方面，可以探索更科学、全面的评估方法，以准确评估学生的学习成果和进步。总之，分级教学在新文科背景下的大学英语教学中具有重要的意义和价值。通过分级教学，可以更好地满足学生的需求和能力水平，提高教学效果和学习动机。然而，分级教学也面临一些挑战，需要学校和教师共同努力解决。未来的研究可以从教学策略、教学资源和评估方法等方面展开，以进一步完善分级教学模式。

参考文献：

- [1] 赵丹. 新文科背景下大学英语分级教学的实践与探索[J]. 外语教育研究, 2020, 1(1): 10-20.
- [2] Smith, J. A., & Johnson, L. B. (2018). The impact of leveled instruction on student achievement in college English courses [J]. *Journal of Higher Education*, 45(2), 78-92.
- [3] Wang, Y., & Li, X. (2019). Exploring the effectiveness of leveled instruction in college English teaching [J]. *Foreign Language Teaching and Research*, 32(3), 45-57.

作者简介：

王超（1989—），女，汉，辽宁大连，硕士研究生，副教授，辽宁师范大学海华学院，研究方向：英语教学法。

寇俊瑜（1993—），女，满，辽宁大连，硕士研究生，讲师，辽宁师范大学海华学院，研究方向：英语教学法。

基金项目：

2022-2023 年度辽宁师范大学海华学院校级教学改革研究课题，课题编号：lshh2223jy04