

新文科背景下数智化教育模式创新研究

——以会计学为例

姚 霞

合肥经济学院 安徽省合肥市 230000

摘 要: 在当今时代,新文科建设蓬勃发展,数智化技术日新月异。教育模式的创新成为了适应时代需求、提升教育质量的关键。以会计学为例,探讨新文科背景下数智化教育模式的创新具有重要的现实意义。本研究旨在深入分析这一领域的发展趋势和面临的挑战,为推动会计学教育的改革与发展提供有益的参考。

关键词: 新文科;数智化教育;会计学;模式创新

引言

随着信息技术的迅猛发展和社会经济的深刻变革,新文科建设成为了高等教育领域的重要发展方向。在这一背景下,会计学作为一门重要的文科专业,也面临着前所未有的机遇与挑战。数智化技术的兴起,如大数据、人工智能、区块链等,正在重塑着会计学的理论与实践。为了培养适应新时代需求的会计人才,探索新文科背景下数智化教育模式的创新显得尤为紧迫。数智化教育模式的创新不仅能够提升会计学教学的质量和效率,还能使学生更好地掌握先进的技术和方法,提高他们的分析和解决问题的能力。然而,当前在数智化教育模式的创新过程中,仍存在着诸多问题,如教育理念的滞后、教学资源的不足、师资队伍的不适应等。因此,深入研究新文科背景下数智化教育模式的创新路径,对于推动会计学教育的改革与发展具有重要的理论和实践意义。

1. 新文科背景下会计学教育的新要求

1.1 跨学科知识融合的需求

跨学科知识融合的需求在新文科背景下日益凸显。会计学不再是孤立的学科,而是与众多领域相互交叉、相互渗透。如今,金融科技的迅猛发展促使会计学与计算机科学、统计学等学科深度融合。数据挖掘、人工智能等技术在会计信息处理、财务分析和风险管理中的应用越来越广泛。例如,通过大数据分析,企业能够更精准地评估财务状况和预测市场趋势,为决策提供有力支持。

法律知识在会计学中的重要性也日益增加。企业的财务活动必须在法律法规的框架内进行,会计人员需要了解合

同法、税法等相关法律,以确保财务报表的合法性和合规性。会计学与管理学的结合也至关重要。会计人员需要理解企业的战略规划和运营管理,以便为企业提供更具战略性的财务建议。

1.2 创新思维与实践能力培养的重要性

创新思维与实践能力的培养在会计学教育中占据着举足轻重的地位。在当今竞争激烈的商业环境中,创新是企业发展的关键。会计领域也不例外,新的会计理念、方法和技术不断涌现。会计人员需要具备创新思维,敢于突破传统的会计模式,探索更高效、更精准的财务管理方式。例如,共享经济模式下的会计核算、区块链技术在财务领域的应用等,都需要会计人员以创新的思维去应对和解决。

实践能力的培养对于会计专业学生来说更是不可或缺。通过实习、实训等实践教学环节,学生能够将所学的理论知识应用到实际工作中,提高解决实际问题的能力。学校可以与企业合作,建立实习基地,让学生在真实的工作环境中体验会计工作的流程和要求。同时,鼓励学生参与企业的财务项目,如财务报表编制、成本控制方案制定等,培养他们的实践操作能力和团队协作能力。

1.3 适应社会发展的职业素养塑造

适应社会发展的职业素养塑造对于会计学专业的学生至关重要。随着经济全球化的加速和信息技术的普及,会计人员面临着更加复杂多变的职业环境。首先,诚信和职业道德是会计人员的立身之本。在处理大量财务数据和信息时,会计人员必须坚守道德底线,保证财务信息的真实性和可靠

性,杜绝造假和舞弊行为。其次,具备良好的沟通能力和团队协作精神也是必不可少的。会计工作往往需要与企业内部的各个部门进行沟通协调,如与销售部门核对销售数据、与生产部门核算成本等。只有具备良好的沟通能力,才能有效地获取信息、解决问题,提高工作效率。会计人员还需要具备较强的抗压能力和应变能力。在面对复杂的财务问题和紧张的工作节奏时,能够保持冷静,迅速做出正确的判断和决策。

2. 数智化技术在会计学教育中的应用现状

2.1 大数据与会计分析的结合

大数据与会计分析的结合为会计学教育带来了深刻的变革。如今,企业所产生和积累的数据量呈爆炸式增长,这些数据蕴含着丰富的信息和价值。在会计学教育中,大数据技术使得学生能够接触到更广泛、更真实的财务数据。通过对海量数据的收集、整理和分析,学生可以更全面地了解企业的财务状况和经营成果,从而做出更准确的财务决策。例如,利用大数据分析工具,学生可以对不同行业、不同规模企业的财务数据进行横向和纵向对比,深入挖掘数据背后的规律和趋势。这不仅有助于培养学生的数据分析能力,还能让他们更好地理解市场动态和行业特点。

大数据技术还能够实现对财务风险的实时监测和预警。通过对企业财务数据的实时跟踪和分析,及时发现潜在的风险因素,并采取相应的措施加以防范。在教学过程中,教师可以通过实际案例向学生展示如何运用大数据技术进行风险评估和管理,提高学生的风险意识和应对能力。

2.2 人工智能在会计教学中的应用

人工智能在会计教学中的应用也日益广泛。智能辅导系统能够根据学生的学习情况和特点,为其提供个性化的学习方案和建议。这些系统可以实时监测学生的学习进度、掌握程度和薄弱环节,然后有针对性地推送学习资源和练习题,帮助学生提高学习效率。例如,对于在某个会计知识点上存在困难的学生,系统可以推送相关的讲解视频、案例分析和模拟练习,帮助其加深理解和掌握。

人工智能还可以模拟真实的会计工作场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作。通过与智能系统的交互,学生能够体验到实际工作中的各种情况和问题,并学会如何运用所学知识进行解决。这种沉浸式的学习体验能够更好地培养学生的实践能力和解决问题的能力。另外,自然语言处理技术

的发展使得智能问答系统能够为学生提供及时的答疑服务。学生在学习过程中遇到问题时,可以随时向问答系统提问,获得快速准确的回答。这不仅为学生提供了便利,还能够激发学生的学习积极性和主动性。

2.3 区块链对会计信息安全的保障

区块链技术的出现为会计信息安全提供了有力的保障。在传统的会计信息处理中,信息的真实性、完整性和不可篡改往往难以得到保证,容易出现数据造假和信息泄露等问题。而区块链技术凭借其去中心化、分布式账本和加密算法等特点,有效地解决了这些难题。在会计学教育中,学生可以深入了解区块链技术的原理和应用,掌握如何利用区块链保障会计信息的安全。

区块链技术能够确保会计交易记录的真实性和不可篡改。每一笔交易都被记录在区块链的多个节点上,任何试图篡改交易记录的行为都会被及时发现和阻止。这使得财务数据更加可信,减少了审计风险和纠纷。同时,区块链的加密技术能够保护会计信息的隐私,只有授权人员能够访问和查看相关信息,有效防止了信息泄露。区块链技术还可以提高会计信息的共享效率和透明度。不同的会计主体可以在区块链上共享财务数据,实现信息的实时同步和共享,减少信息不对称和重复劳动。这有助于提高会计工作的效率和质量,促进企业间的合作与交流。

3. 数智化教育模式创新的途径与策略

3.1 优化课程体系,融入数智化元素

优化课程体系,融入数智化元素是至关重要的一步。当前的会计学课程体系需要进行全面的审视和更新,以适应数智化时代的需求。在课程设置方面,应增加与大数据分析、人工智能应用、区块链技术等相关的课程。这些课程不仅要涵盖理论知识,更要注重实际操作和案例分析,让学生能够真正理解和掌握数智化技术在会计领域的应用。例如,可以开设“大数据会计分析”课程,教导学生如何运用大数据工具进行财务数据的挖掘和分析,从而发现潜在的财务风险和商业机会。

在传统的会计课程中,也要有机地融入数智化元素。比如,在“财务管理”课程中,引入智能财务决策模型的讲解和实践,让学生学会运用人工智能算法进行投资决策和资金规划。还应鼓励教师开发跨学科的课程,如“会计与信息技术”“会计与数据分析”等,培养学生的综合素养和跨领

域思维能力。

3.2 开展虚拟实践教学，提升学生实践能力

开展虚拟实践教学，对于提升学生的实践能力具有重要意义。虚拟实践教学平台能够为学生提供逼真的会计业务场景和操作环境，让他们在虚拟的企业中进行会计核算、财务分析和决策制定等工作。通过这种方式，学生能够在没有实际风险的情况下，亲身体验会计工作的流程和挑战，积累实践经验。

在虚拟实践教学中，还可以设置各种复杂的财务问题和突发情况，培养学生的应变能力和问题解决能力。同时，虚拟实践教学可以打破时间和空间的限制，学生可以随时随地进行实践操作，反复练习，提高自己的技能水平。

3.3 加强师资队伍建设，提高教师数智化教学水平

加强师资队伍建设，提高教师的数智化教学水平是实现数智化教育模式创新的关键。教师是教育的主导者，只有教师具备了先进的数智化教学理念和技能，才能有效地引导学生。一方面，学校应为教师提供丰富的培训和进修机会，让他们学习最新的数智化技术和教学方法。可以组织教师参加专业的培训班、研讨会和学术讲座，邀请行业专家进行指导和交流。

另一方面，鼓励教师参与企业的数智化项目 and 实践，积累实际经验。例如，安排教师到企业挂职锻炼，参与企业的财务信息化建设和智能财务系统的开发与应用。同时，建立教师之间的交流与合作机制，促进教学经验和资源的共享。教师们可以组成教学团队，共同开展数智化教学研究和课程开发工作，相互学习、相互促进。

4. 数智化教育模式创新的保障机制

4.1 完善教学资源配置

完善教学资源配置是数智化教育模式创新的重要基础。教学资源的充足与合理配置直接关系到教育质量的提升。学校需要加大对硬件设施的投入，配备先进的计算机设备、网络设施以及专业的会计软件 and 数据分析工具，为学生提供良好的学习环境。例如，建设现代化的会计实验室，配备高性能的服务器 and 专业的财务软件，让学生能够进行实际的财务操作 and 数据分析练习。

另外，丰富的教学资源库建设不可或缺。学校应收集和整理各类优质的教学资料，包括电子教材、在线课程、案例库、题库等，满足学生多样化的学习需求。同时，注重

教学资源的更新和维护，确保其与数智化时代的发展同步。

比如，及时更新会计法规和税收政策相关的教学内容，使学生掌握最新的知识。

4.2 建立科学的教學评价体系

建立科学的教學评价体系对于数智化教育模式的创新至关重要。传统的以考试成绩为主的评价方式已经不能适应数智化教育的需求。新的评价体系应更加注重学生的综合能力和素质。在评价指标方面，除了理论知识的掌握，应增加对学生实践能力、创新思维、团队协作等方面的考核。例如，通过学生在实践项目中的表现、参与创新竞赛的成果、小组作业中的合作情况等进行评价。

在评价方式上，采用多元化的方法，包括过程性评价、项目评价、自我评价和互评等。过程性评价可以关注学生在学习过程中的努力和进步，项目评价可以检验学生解决实际问题的能力，自我评价和互评则有助于培养学生的自我反思和团队沟通能力。同时，利用信息技术手段，实现评价数据的收集、分析和反馈的自动化和智能化，为教学改进提供依据。

4.3 加强校企合作，促进产学研融合

加强校企合作，促进产学研融合是数智化教育模式创新的有力推动。学校与企业之间的紧密合作能够为教育提供更丰富的资源和更广阔的实践平台。企业为学校提供真实的项目和案例，让学生在实践中学习和应用数智化技术。例如，企业可以将财务数据分析、智能财务系统开发等项目引入学校，让学生参与其中，锻炼实际操作能力。学校则可以为企业提供人才支持和智力服务，共同开展科研项目和技术创新。通过合作建立实习基地，让学生有机会到企业进行实习，了解企业的实际运作和需求，提前适应职场环境。企业的专业人员可以到学校兼职授课或举办讲座，分享行业最新动态和实践经验。

5. 结语

在新文科背景下，数智化教育模式的创新为会计学的发展注入了强大的动力。通过对课程体系的优化、教学方法的改进、师资队伍的建设以及保障机制的完善，在数智化教育模式创新的道路上迈出了坚实的步伐。然而，这一创新进程并非一蹴而就，还需要不断地探索和实践。未来，应持续关注数智化技术的最新发展，及时将其融入到会计教育中。加强与企业和社会的合作，使教育与实际需求

更加紧密地结合。

参考文献:

[1] 张华, 祝梦婷, 张雯. 数智化转型背景下智能会计人才能力框架及培养路径研究 [J]. 商业会计, 2024, (10): 113-116.

[2] 朱广冰. 数智化背景下高校会计学专业人才培养模式研究 [J]. 山西青年, 2024, (10): 157-159.

[3] 张璨, 唐晓可. 数智化背景下高职会计专业实践教学改革探究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(11): 202-205.

[4] 汤建强. 省级福利彩票销售机构会计信息数智化升级研究——以江西为例 [J]. 审计与理财, 2024, (07): 44-46.

[5] 邹玉, 查方能, 刘东山. 大数据与会计专业教师数智化教学能力调查与提升路径研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(04): 26-30.

课题:

合肥经济学院 2023 年度校级质量工程 + 新文科背景下数智化教育模式创新研究——以会计学为例 + 2023jyxm10