

校企联合地方民办高校共建专业实验室的探索

——以广州新华学院听力与言语科学系为例

林红岳 杨海弟*

广州新华学院 广东省广州市 510520

摘要: 随着高等教育的深入发展,地方民办高校在培养应用型人才方面发挥着越来越重要的作用。广州新华学院作为一所粤港澳大湾区的地方民办高校之一,积极探索校企联合共建实验室的新模式,以期提高教学质量,增强学生的实践能力和创新精神。本文以广州新华学院听力与言语科学系为例,探讨了校企联合共建实验室的背景、模式、实施策略及建议,旨在为同类院校提供借鉴和参考。

关键词: 校企联合;民办高校;专业实验室

1. 引言

地方民办高校作为高等教育的重要组成部分,承担着培养应用型人才的重要任务。然而,相较于公立高校,民办高校在资源配置、师资力量、实验设施等方面相对薄弱。为了弥补这些短板,广州新华学院听力与言语科学系积极寻求与企业合作,共建联合实验室,以期通过合作改善实验室条件和增强学生的实践技能。

2. 校企联合共建实验室的意义

校企联合办学是培养高素质应用型人才的重要渠道,校企联合实验室的建立,解决了民办高校对培养应用型人才日益增加的需求和资源共享与优势互补的困难,改善了实验教学条件,提高了学生的实践动手能力,促进了学生工匠精神的养成。2. 有利于提高学生的创新能力。地方高校与企业联合共建实验室的过程中,企业家可将多年的实践经验传给学生,使学生有机会在企业优秀技术人员和专业教师的共同指导下,参加“挑战杯”等竞赛。3. 可使双方共赢。学生在联合实验室中积累的实践经验,对于提升其职业技能和增强就业竞争力具有积极作用。企业通过与实验室的合作,提前参与人才培养的过程,从而培育出更贴合企业需求的专业人才。

3. 校企联合共建实验室的模式

目前,国内校企联合实验室建设模式主要有“政府引导型”和“校企自主匹配型”。政府引导型主要是一种由政府主导推动,通过政策支持和资源配置,促进高校与企业之

间建立合作关系,共同建设实验室的模式。校企自主匹配型合作模式是一种市场驱动的合作方式,其中学校和企业根据自身的发展需求和优势,自主寻找合作伙伴,共同协商合作内容,并签订合作协议以共建实验室。

3.1. 政府引导型合作模式

该模式通常建立在国家或地区的科技创新战略、产业发展规划以及教育改革要求之上。政府通过制定相关政策,确立合作的目标、原则和方向,为校企合作提供政策支持和依据,促进教育资源与产业资源的高效整合,进而推动科技创新与产业发展。政府还支持建立各类校企合作平台,例如技术创新中心、产学研基地等,为合作双方提供交流与合作的环境和机遇。通过政府引导的合作模式,教育资源与产业资源得以有效结合,科技创新与产业发展得到促进。这种模式不仅有助于提升高校的科研能力和教育品质,还能帮助企业获取新技术和新理念,增强其市场竞争力,最终促进区域经济的可持续发展。

3.2. 校企自主匹配型合作模式

该模式是一种以市场需求为导向的合作机制,它允许学校和企业基于各自的发展需求和优势,自发地寻找合作伙伴,共同商讨合作细节,并签署合作协议以共同建立实验室。在达成共同理解的基础上,双方将签订详尽的合作协议,明确各自的权利、义务和责任。依据协议,双方将整合各自资源,包括资金、设备、人才和技术等,共同参与实验室的运营和管理,以确保实验室的高效运作。通过这种方式,可以

实现资源的共享和优势的互补，促进科技创新和人才培养，最终达成双方的共同进步。

4. 校企联合共建专业实验室建设的实施策略

4.1. 共建实验室

广州新华学院（以下简称“学校”），其前身是中山大学新华学院，于2005年获得教育部批准成立以来，学校一直致力于培养具备实际应用能力的复合型人才。听力与言语科学系（以下简称“学系”）于2014年成立，不仅在广东省同类高校中独树一帜，而且荣获了广东省特色专业的称号，彰显了学校在专业建设方面的远见卓识和创新精神。学系通过发挥学科优势，加强与企业的合作，共建实验室，这不仅与学校作为应用型高校的定位相契合，也有助于实现学系服务地方和企业的教育目标。学系秉承培养应用型人才的理想，与西万拓听力技术（苏州）有限公司和佛山市威耳听力技术有限公司合作，共同打造了华南地区首个专业实验室。这两家公司投入了价值超300万元的先进听力设备和技术支持，而学校也相应地提供了约200平方米的实验场所和人员队伍。这一合作项目为听力与言语科学系的学生提供了宝贵的实践操作平台，使他们能够在学习过程中积累宝贵的临床经验。

4.2. 师资共建

学系以教师成长为核心，通过校企合作模式培养师资，实现教学资源的共建共享，旨在提升专业教师的教学与专业素养，通过“引进来”与“走出去”的策略相结合，全面增强教师的综合能力，进而提高医药类专业的教学质量。同时，学系致力于建立和完善教师培养、评价及聘任体系。一方面，积极吸纳具有丰富行业经验的企业专家加入教学团队；另一方面，鼓励并支持专业教师深入企业进行培训和实践，实行校企间的师资互聘。通过这种校企合作模式，旨在构建一个高效的团队协作教学机制。

4.3. 搭建平台

学校积极与企业合作，充分利用企业现有的实践平台，为教师们实践教学能力的提升方面提供了坚实的保障。通过这次在校企联合共建的实验室中开展的实验项目，教师们不仅获得了宝贵的实践经验，还在企业中优秀专家的悉心指导下，深入了解了当前行业发展的最新动态，从而拓宽了视野。这种合作模式极大地促进了“双师型”教师的培养，即既具备扎实理论知识又具备丰富实践经验的教师，这对于提

高教育质量和学生的实际操作能力具有重要意义。联合共建的实验室平台亦可以作为学生参加“挑战杯”、大学生创新创业等竞赛的基地，使学生有机会在本专业教师和企业技术人员指导下，在国家级、省级等竞赛中创造佳绩，为专业进一步的高质量发展提供支持。

4.4. 共建实验室的挑战与建议

在高校与企业联合共建实验室的过程中，资源分配与利益协调显得尤为重要，因为它们是确保双方合作成功的关键因素之一。由于高校和企业目标定位、运营模式以及利益诉求上存在显著的差异，因此在资源投入和利益分配上可能会出现不同的期望和需求。

在高等教育领域，高校通常会将重点放在科研活动和教育质量的提升上，学校热切希望与企业合作，以便获得先进的设备、前沿的技术和充足的资金支持。企业方面则更加关注实验室的商业潜力和市场应用前景，企业期望通过与高校的合作，能够在实验室中获得重要的技术创新，从而在激烈的市场竞争中占据有利地位。此外，企业还希望通过这种合作模式，培养和吸引优秀的科研人才，为企业的长期发展提供坚实的人力资源支持。这种目标上的差异可能导致双方在资源投入的优先级和利益分配的具体方式上产生分歧。因此，为了确保合作的顺利进行，双方需要通过充分的沟通和协商，制定出公平合理的资源分配和利益协调机制，以满足各自的需求，实现共赢。

在科研成果的转化和商业化过程中，双方往往对收益分配持有不同的预期和看法。高校和研究机构可能期望通过科研成果的转化获得更多的经济回报，以便更好地支持其教育和研究活动，从而进一步推动学术进步和人才培养，希望通过这些经济收益来改善实验室设施、购买先进设备、提供奖学金和资助更多的研究项目，从而形成一个良性循环，促进学术研究的持续发展。与此同时，企业方面则可能希望在科研成果的商业化过程中获得更大的利润份额，以补偿他们在研发、生产和市场推广等各个环节所投入的资金和资源。企业需要确保他们的投资能够带来可观的回报，这样才能维持公司的运营和发展，同时也为股东创造价值。因此，企业在收益分配上可能更倾向于获得较高的利润比例，以确保他们的投入能够得到合理的回报。

由于双方在收益分配上的预期存在差异，这就需要通

过建立合理的合作协议和利益分配机制,可以确保科研成果的转化和商业化过程顺利进行,同时满足高校和企业在经济回报上的不同需求。这样的合作模式不仅能够促进科研成果的转化,还能为双方带来长期的可持续发展。

5. 结语部分:

随着全球化的不断推进和科技的迅猛发展,听力与言语康复领域正面临着前所未有的发展机遇和挑战。广州新华学院听力与言语科学系与企业联合共建实验室,在这一合作框架下,双方通过资源共享、优势互补,共同推动了听力与言语康复技术的创新和应用,为行业的进步贡献了力量。

参考文献:

- [1] 李佳洋,范立南.新工科背景下地方高校校企联合共建创新实验室建设与发展研究[J].科教导刊(上旬刊),2018(16):7-8.
- [2] 荆丽波.应用型本科院校校企联合共建实验室模式浅析:以山西工程技术学院为例[J].教育现代化.2019,6(77):148-149,152.
- [3] 孙韶华.校企共建实验室的路径研究[J].合肥学院学报(综合版),2020,37(03):134-138.
- [4] 李佳洋,范立南.新工科背景下地方高校校企联合共建创新实验室建设与发展研究[J].科教导刊,2018(6):7-8.
- [5] 伍扬.校企联合实验室合作模式的实践与探索[J].实验技术与管理,2014,31(10):235-237.

[6] 陈晓红.校企合作共建实验室的运行机制分析与建议[J].产业创新研究,2020(6):165-166.

[7] 黄叶超.论校企合作共建实验室的运行机制研究[J].知识经济,2018(2):144,146.

[8] 周俊,雷家勇,颜为向.校企共建实验室运行机制研究与实践[J].实验技术与管理,2013,30(11):234-236,246.

[9] 熊利芝,袁志忠,吴玉先,等.校企联合共建实验室模式探讨[J].科技视界,2017,(1):134.

[10] 李春,崔乐,周春生,等.校企联合共建实验室的运行机制与实践[J].高师理科学刊,2019,39(5):95-98,102.

[11] 郑亮,费凌,杨刚.校企联合开放创新实验室建设实践[J].实验技术与管理,2017,34(7):28-30.

[12] 刘庆志,国风兰,王林杉.校企合作共建经管类实验室的困境、成因与对策[J].大学教育,2017(3):129-130.

[13] 褚晨亮,黎永贤,王馨晨,等.应用型高校制药工程专业校企合作药物分析实验室建设——以肇庆学院为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(5):171-172.

[14] 崔建国,宁永香.地方应用型高校校企联合共建创新实验室探索——以山西工程技术学院为例[J].西部素质教育.2021,7(23):140-141

[15] 广州新华学院获批为广东省硕士学位授予立项建设单位——广东站——中国教育在线.2021

基金项目:

博智听觉声学实验室 2022LH001