

职业本科院校中基于职业能力培养的公共英语教学改革研究

陈毅华

广东工商职业技术大学 广东省肇庆市 526000

摘要:在当今全球化和信息化的时代背景下,职业能力的培养成为职业本科院校教育的重要目标。公共英语作为职业本科院校的一门基础课程,对于提升学生的综合素质和职业竞争力具有重要意义。然而,当前职业本科院校公共英语教学在一定程度上存在与职业能力培养脱节的现象,教学效果不尽如人意。因此,深入研究基于职业能力培养的职业本科院校公共英语教学改革具有重要的现实紧迫性和长远意义。本文旨在探讨如何通过教学改革,使职业本科院校公共英语教学更好地服务于学生的职业发展,提高学生的职业能力,为社会培养更多具有较高英语应用能力和职业素养的人才。

关键词:职业能力培养;职业本科;公共英语;教学改革

引言

在当今竞争激烈的就业市场中,职业能力已成为衡量职业本科院校毕业生综合素质的重要指标。公共英语作为一门重要的基础课程,不仅要培养学生的语言基础知识,更应注重提升其职业能力,以适应社会发展的需求。然而,目前职业本科院校公共英语教学在职业能力培养方面仍存在诸多不足,如教学内容与实际职业场景脱节、教学方法缺乏针对性等。因此,深入探究基于职业能力培养的本科院校公共英语教学改革,对于提高教学质量、增强学生的就业竞争力具有至关重要的意义。本次研究将聚焦于职业本科院校公共英语教学中存在的问题,分析职业能力培养的具体需求,旨在提出切实可行的改革措施,推动公共英语教学与职业能力培养的有机融合,为培养具有国际视野和职业素养的创新型人才提供有力支持。

1 职业本科院校公共英语教学现状分析

1.1 教学目标的模糊性

本科院校公共英语教学作为高等教育中的重要组成部分,对于培养学生的综合素质和职业能力具有重要意义。然而,当前职业本科院校公共英语教学仍存在一些问題,需要深入分析和探讨。教学目标的模糊性是职业本科院校公共英语教学中较为突出的问题之一。在很多职业本科院校,公共英语教学的目标并未得到清晰明确的界定。一方面,教学目标往往过于宽泛,强调提高学生的英语综合能力,如听、说、读、写、译等,但对于具体在何种程度上达到这些能力,缺乏具体的量化标准和可操作性的描述。这使得教师在教学过

程中难以准确把握教学的重点和深度,学生也无法明确自己的学习方向和目标。另一方面,教学目标未能充分结合学生的专业特点和职业需求。不同专业的学生在未来的工作中对英语的应用场景和能力要求存在差异,但当前的教学目标未能有针对性地进行区分,导致教学内容与学生的实际需求脱节,无法为学生的职业发展提供有效的支持。

1.2 教学方法的单一性

教学方法的单一性也是制约职业本科院校公共英语教学效果的重要因素。在当前的教学实践中,传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位。教师在课堂上主要进行知识的讲解和灌输,学生则处于被动接受的状态。这种教学方法缺乏互动性和参与性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,多媒体教学手段的应用也存在一定的局限性,很多时候只是将教材内容简单地搬到屏幕上,没有充分发挥其优势,无法为学生提供丰富多样的学习体验。同时,小组合作学习、项目式学习等新型教学方法的应用还不够广泛和深入,学生缺乏自主探究和合作交流的机会,不利于培养学生的创新思维和实践能力。

1.3 教学评价的局限性

教学评价的局限性也是本科院校公共英语教学中不可忽视的问题。当前的教学评价主要以期末考试成绩为主,平时成绩所占比重较小,且评价方式较为单一。这种评价方式过于注重对学生知识掌握程度的考查,而忽视了对学生语言运用能力、学习态度、学习策略等方面的综合评价。此外,评价标准不够科学合理,往往过于强调标准答案,限制了学

生的思维和创造力。同时,评价结果的反馈机制也不够完善,教师未能及时将评价结果反馈给学生,学生无法了解自己的学习情况和存在的问题,难以进行有针对性的改进和提高。本科院校公共英语教学在教学目标、教学方法和教学评价等方面存在诸多问题,这些问题严重影响了教学质量和学生职业能力的培养。

2. 职业能力对公共英语教学的要求

2.1 专业相关的英语应用能力

职业能力在当今职业本科院校教育中愈发受到重视,而公共英语教学对于培养学生的职业能力起着关键作用。专业相关的英语应用能力是学生未来职业发展的必备技能。不同专业领域有着各自独特的英语应用场景和需求。以金融专业为例,学生需掌握金融术语的英文表达,读懂国际金融市场的分析报告,并用英语进行金融交易的沟通。对于计算机专业的学生,了解最新的编程技术英文资料,参与国际技术交流会议并用英语展示自己的研究成果至关重要。这意味着公共英语教学不能一概而论,而应根据不同专业的特性,定制专属的教学内容。教师要深入研究各专业的知识体系,将专业词汇、文献阅读、案例分析等融入英语教学,使学生在学英语的同时,能够将其与专业知识紧密结合,提升在专业领域运用英语解决实际问题的能力。

2.2 跨文化交际能力

跨文化交际能力在全球化的职业环境中不可或缺。如今,企业的国际合作日益增多,学生在职场中会与来自不同文化背景的人共事。若缺乏对其他文化的理解和尊重,很容易在交流中产生误解和冲突。公共英语教学应当着重培养学生的文化敏感度,让他们了解不同国家的风俗习惯、价值观念和社交礼仪。通过对比不同文化的差异,使学生能够在交流中敏锐地察觉到文化因素的影响,并做出恰当的回答。例如,在商务谈判中,理解对方文化中的决策方式和沟通风格,能够更好地促成合作。同时,鼓励学生积极参与国际交流活动,亲身体验不同文化,增强跨文化交流的自信心和适应性。

2.3 职场英语沟通能力

职场英语沟通能力是学生顺利步入职场的重要保障。在求职过程中,英语面试是常见的环节,良好的口语表达能为学生赢得更多机会。进入职场后,无论是与同事协作、向上级汇报工作,还是与客户洽谈业务,都需要运用有效的英语沟通技巧。这要求学生具备清晰准确的口语表达、快速理

解他人意图的听力能力,以及规范得体的书面写作能力。公共英语教学应模拟真实的职场情境,如开展模拟面试、商务谈判演练、项目报告撰写等活动。教导学生如何运用恰当的语言和语气,遵循职场的沟通规范和礼仪。培养学生在职场中灵活运用英语进行有效沟通的能力,使其能够在工作中自信地展示自己,顺利完成各项任务。为了满足职业能力培养的需求,职业本科院校公共英语教学需要在专业相关的英语应用能力、跨文化交际能力和职场英语沟通能力的培养上不断探索和创新,为学生的职业发展铺就坚实的道路。

3. 基于职业能力培养的教学改革策略

3.1 优化课程设置与教材选择

在当今竞争激烈的就业市场中,职业本科院校公共英语教学的改革对于培养学生的职业能力至关重要。优化课程设置与教材选择是教学改革的重要基础。课程设置应充分考虑学生的专业需求和未来职业发展方向。对于商务类专业的学生,增加商务英语、国际贸易英语等课程,使英语教学与专业知识紧密结合。对于理工科专业的学生,设置科技英语、学术英语等课程,帮助他们掌握专业领域的英语词汇和表达方式。同时,课程安排应注重阶段性和层次性,由基础英语逐渐过渡到专业英语和职业英语。在教材选择方面,摒弃陈旧、单一的教材,选用内容新颖、实用性强且与职业场景紧密相关的教材。教材应涵盖丰富的案例和实际工作中的英语应用,让学生在过程中能够直接接触到真实的职业语言环境。此外,还可以鼓励教师根据教学需求自主编写教材,融入本校学生的专业特点和就业需求,使教材更具针对性和适用性。

3.2 创新教学方法与手段

创新教学方法与手段是提升教学效果的关键。传统的讲授式教学已经无法满足职业能力培养的需求,应积极引入多样化的教学方法。例如,采用情景教学法,创设真实的职业场景,让学生在模拟情境中进行英语交流和问题解决。运用项目驱动教学法,以实际的工作项目为载体,让学生通过团队合作完成项目任务,提高英语应用能力和团队协作能力。借助多媒体教学资源,如英语电影、纪录片、在线课程等,丰富教学内容和形式,激发学生的学习兴趣。利用在线学习平台和移动学习工具,打破时间和空间的限制,让学生能够随时随地进行英语学习。同时,鼓励学生参与课堂互动,开展小组讨论、角色扮演、英语辩论等活动,培养学生的自主

学习能力和创新思维。

3.3 加强实践教学环节

加强实践教学环节是培养学生职业能力的重要途径。建立实习实训基地，与企业合作，为学生提供真实的职场英语实践机会。组织学生到企业进行参观、实习，让他们亲身体验职场中的英语应用环境，了解企业对英语能力的具体要求。开展英语实践活动，如英语商务谈判比赛、职场英语演讲比赛、英语翻译实践等，让学生在实践中锻炼和提高职业英语能力。邀请企业专家和行业精英走进课堂，举办讲座和培训，分享实际工作中的英语应用经验和案例，使学生获取最新的行业信息和职业技能。此外，鼓励学生参加各类英语证书考试，如商务英语证书、翻译证书等，以考促学，提升学生的职业竞争力。基于职业能力培养的本科院校公共英语教学改革需要从优化课程设置与教材选择、创新教学方法与手段、加强实践教学环节等方面入手，全方位提升学生的英语综合能力和职业素养，为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

4. 教学改革的保障措施

4.1 师资队伍建设

在推进基于职业能力培养的本科院校公共英语教学改革过程中，保障措施的落实至关重要。师资队伍建设是教学改革得以顺利实施的关键。一方面，要加强对现有教师的培训与提升。定期组织教师参加各类职业能力培训课程，邀请行业专家和教育专家进行讲座和指导，帮助教师深入了解不同专业的职业需求和行业发展动态，从而更好地将职业能力培养融入英语教学中。鼓励教师参加相关的学术研讨会和交流活动，拓宽视野，更新教学理念和方法。另一方面，积极引进具有丰富实践经验和行业背景的专业人才充实教师队伍。这些人才能够为教学带来真实的职业案例和实践经验，提升教学的实用性和针对性。同时，建立教师激励机制，对在教学改革中表现出色的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造性。

4.2 教学资源整合

教学资源整合是提高教学质量的重要保障。整合校内校外各种教学资源，实现资源的优化配置。在校内，加强图书馆的英语学习资源建设，购置更多与职业能力培养相关的英语书籍、期刊和电子资源，为学生提供丰富的学习资料。建立英语学习资源共享平台，方便教师和学生获取和交流教

学资源。可以充分利用学校的多媒体教学设施，如语音实验室、在线学习平台等，为教学提供良好的技术支持。在校外，积极与企业合作，获取企业的实际案例和项目资源，将其融入教学内容中。与其他职业本科院校开展合作交流，共享优质教学资源 and 经验，共同推动公共英语教学改革。

4.3 建立有效的质量监控机制

建立有效的质量监控机制是确保教学改革取得成效的重要手段。制定科学合理的教学质量评价标准，不仅关注学生的考试成绩，更要注重学生职业能力的提升和综合素质的发展。建立多元化的评价主体，包括教师自评、同行互评、学生评价等，全面、客观地评价教学质量。加强对教学过程的监控，定期开展教学检查和听课活动，及时发现和解决教学中存在的问题。建立教学质量反馈机制，及时收集学生和教师的意见和建议，对教学改革方案进行调整和完善。对教学改革的效果进行定期评估和总结，不断总结经验教训，持续改进教学质量。师资队伍建设、教学资源整合以及建立有效的质量监控机制是保障本科院校公共英语教学改革顺利推进的重要措施。只有通过这些措施的有效落实，才能真正实现公共英语教学与职业能力培养的有机结合，提高学生的英语应用能力和职业竞争力，为社会培养更多高素质的应用型人才。

5. 结语

通过对基于职业能力培养的职业本科院校公共英语教学改革的研究，清晰地认识到这一改革的必要性和紧迫性。在改革的推进过程中，明确了教学目标，优化了教学内容，创新了教学方法，完善了教学评价，为学生职业能力的提升创造了更有利的条件。然而，改革之路并非一蹴而就，仍面临诸多挑战。例如，教师队伍的专业发展需要持续投入，以适应新的教学要求；教学资源的整合与优化需要学校各部门的协同合作；学生个体差异较大，如何满足不同层次学生的职业能力发展需求仍需进一步探索。坚信只要坚定不移地推进改革，不断总结经验，持续改进，本科院校公共英语教学一定能够更好地服务于学生的职业发展，为社会培养出更多具备出色英语应用能力和职业素养的优秀人才，为我国高等教育事业的发展 and 国家的现代化建设贡献积极的力量。

参考文献：

[1] 杨紫沂. 课程思政视域下的高校公共英语课程教学改革[J]. 校园英语, 2022, (01): 43-45.

[2] 黄金子. 就业为导向的高校学前教育专业公共英语教学改革探究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022, (06): 61-63+75.

[3] 黎珂. 基于应用型人才培养的高校公共英语思政教学改革策略 [J]. 英语广场, 2023, (35): 80-83.

[4] 李霞. 地方本科高校研究生公共英语教学现状、问题与改革路径 [J]. 榆林学院学报, 2024, 34(01): 123-128.

[5] 马静. 跨文化视角下高校公共英语课程教学创新改革策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (01): 139-141.