

五位一体下高校托幼一体化人才培养路径探究

任丽辉 方臻 戴昱

青岛恒星科技学院 青岛市 266100

摘要:在我国经济高速发展的过程中,托幼一体化教育模式逐渐受到人们的重视,高校作为人才培养的主阵地,推动托幼一体化人才的培养显得尤为重要。而五位一体教育理念的出现,则为高校托幼一体化人才培养提供了明确方向。基于此,本文首先对五位一体以及托幼一体化的基本概念进行了阐述,之后分析了当前高校托幼一体化人才培养现状,最后提出了有效的人才培养路径。

关键词:五位一体;托幼一体化;人才培养

前言:

目前托幼一体化教育模式因其整合了托儿所和幼儿园的优势,为儿童的全面发展提供了有效支持而备受关注。与此同时,国家对幼儿教育的重视程度不断提升,政策法规的完善为托幼一体化教育的推广提供了良好的外部环境。面临这一机遇,高校作为人才培养的重要基地,必须探索和适应时代发展需要的人才培养路径,以满足社会对高素质托幼人才的需求。在此背景下,五位一体的理念为高校托幼一体化人才培养提供了系统性的思考框架。因此,深入分析五位一体下高校托幼一体化人才培养路径具有十分重要的现实意义。

1. 相关概念分析

1.1. 五位一体人才培养模式的理论框架

五位一体人才培养模式中主要包含“岗、课、赛、证、创”,其中“岗”主要是指学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业岗位的能力需求,“课”主要是以岗位需求为核心,推动教育改革;“赛”是指通过职业技能大赛,对课程进行评价,引领教学改革,提高整体教学水平;“证”是指在学习过程中以职业资格证书和学历证书体现学生的专业知识和技能水平;“创”是指以培养人才的创新思维为核心,提升学生从创新创业能力。该理论以当前市场的发展趋势为导向,以实践教学为主体、以产教融合为途径、以师资队伍为保障的一种新型人才培养模式。在这种培养模式下学生既能具备专业的理论知识,也能够具有较高的实践操作能力。在五位一体教学理念中,五个要素相互关联,一同构成了人才培养的理论体系。通过专业的理论教育,高校可以帮助学生

掌握扎实的理论知识,这样能够为后续的实践能力提升提供有效帮助。而在学生学习过程中,实践训练是提升学生能力的关键手段,在学前专业托幼一体化教学模式中,高校借助校企合作等方式,为学生提供丰富的实践机会,使学生能够将所学的知识在实际操作中进行应用^[1]。

1.2. 托幼一体化

经济合作与发展组织早在2010年就开始推行保教师队伍整合、学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业课程框架开发整合等工作,这也代表着托幼一体化已经成为早教行业发展的必然趋势。而党的二十大报告中明确提到,在幼儿教育上持续发力,并将其作为重要举措之一,而托幼一体化就是在这一背景下被广泛应用,其主要是指提升入学前幼儿的保教服务质量,确保6岁以下的幼儿受到的教育具有连续性和整体性。同时,托幼一体化还需要在保证幼儿差异的基础上,将幼儿的教育与保育工作进行融合,这需要从管理体制和教育一体化两方面进行讨论。

2. 五位一体下高校托幼一体化人才培养的机遇与挑战

2.1. 高校学前教育专业课程教学的变化

在五位一体背景下,托幼一体化人才培养体系需要将6岁以下幼儿视为一个群体,这就需要将3岁以下的幼儿包含在学前教育的课程内容中,教师需要针对低年龄幼儿开展有效的教育活动,这与传统的学前教育行业不同,在传统的学前教育专业中,课程设置主要以《教师教育课程标准(试行)》以及《幼儿园教师专业标准(试行)》为主,但是在托幼一体化背景下,学前教育专业还需要重视0-3岁幼儿的专业技能以及保教知识的教学,因此在五位一体的要求下,教师

还需要对当前婴幼儿教育行业发展趋势进行了解,并且在拓宽学生视野的同时,还需要对传统的教学内容进行精简,做到精而不杂,只有这样才能更加适应当前的行业发展需求^[2]。

2.2. 就业岗位多元化

在托幼一体化发展背景下,需要入托的婴幼儿数量正在持续增加,而且相应的机构规模和数量也在不断增加,这就会形成一个多元化的托幼机构,比如我国云南省已经提出托幼一体化体系的构建,并制定了一系列政策,以便为入托婴幼儿提供更加丰富的教育管理机构,在这种情况下相关的就业岗位也会呈现多元化趋势。目前,许多高校的学前教育专业毕业生仍然以幼儿园为主,这也是我国推行托幼一体化的主要形式之一,但是这种模式下毕业生的就业方向相对单一,因此需要教师在确保学生基本意愿的情况下,将毕业生引入保育行业、婴幼儿健康护理等行业中,以便适应社会发展需要。

2.3. 课程体系的构建滞后与实践环节的缺失

在五位一体理念下,托幼一体化人才培养工作中最为重要的就是课程体系建设,但是纵观当前高校的课程设置,许多高校的课程体系依然比较陈旧,缺乏前瞻性与适应性,在课程设置过程中无法结合行业发展趋势,融入一体化教育理念,在这种情况下,学生获取的理论知识无法满足社会发展需求,而且其实践能力也无法适应未来岗位要求,进而影响了学生的就业竞争力。

3. 五位一体下高校托幼一体化人才培养路径

3.1. 加强产教融合,深化校企合作

高校学前教育专业的核心就是培养具有职业素养以及实践能力的高素质人才,因此高校需要持续加强学校与教育行业的联系,借助校企合作的方式实现各项资源的优势互补。具体而言,各高校需要建立产教融合的长期合作机制,主动与地方托幼机构建立联系,并形成常态化的沟通机制,利用交流会议、讲座等形式,了解托幼行业的最新动态,在此基础上,可以签订双方平等合作协议,开展产教融合相关业务。同时,高校需要与企业岗位群进行对接,按照企业对人才的基本需求,对学生的实践能力进行明确要求,并为其提供丰富的实践机会,而且可以将一些优秀的托幼一体化基地作为高校的校外实训基地,并将家教咨询机构、早教玩具开发公司等机构作为学生拓展实训基地,以便为学生提供多元化岗位,并且引导学生对行业发展进行深入了解,与

行业的用人标准进行对接。此外,为了有效实现产教融合,高校需要对实践教学进行进一步优化,增加实际操作环节,这可以引导企业参与到教学大纲与评价标准的制作,使得实践课程的内容和形式能够更好地符合行业的实际需求。高校可以采用真实的企业案例作为教学素材,通过对案例进行分析,提升学生的综合实践能力,并且在教学过程中可以让企业参与到对学生实践环节的评价,这样就能够更进一步提升人才与行业的适配性,确保人才培养质量。最后,企业的教学资源十分丰富,而高校的人才资源也是企业需要的,因此,高校需要与企业进行资源共享,可以在教学中构建双导师机制,即每位学生在校期间由学校的教师 and 企业的导师共同负责培养。通过这种方式,学生可以在校内获得系统的理论教育,同时在企业导师的指导下进行实践训练,这样的结合将大幅提升学生的职业素养和工作能力^[3]。

3.2. 完善课程体系,优化教学内容

在五位一体人才培养模式中,托幼一体化人才培养的基础就是课程体系建设,各高校需要结合行业发展趋势持续完善课程体系建设,并对教学内容进行实时优化,这样才能保证学生掌握行业内最新的知识以及所需技能。首先,在理论课程建设中,高校需要拓展理论课程的内容,托幼一体化教学不仅要涵盖幼儿教育专业知识,还需要包含心理学、社会学、医学等相关学科的知识,教师可以在日常教学过程中将不同类型的课程分为专业课程、通识课程、核心课程等,按照课程与行业相关的程度,对教学重点进行划分,这样学生就可以在日常学习过程中形成完善的专业知识体系。同时,教师需要遵循因材施教原则,根据学生的个人发展规划以及兴趣爱好,对其未来就业方向进行合理指引,这样不仅能够提升学生学习积极性,还可以帮助学生在不同领域建立知识联系,培养综合素质,增强跨学科的解决问题能力。其次,高校在对课程体系优化过程中,需要主动适应社会需求,构建人才培养的动态调整机制,各科教师需要根据托幼一体化机构共同确定教学内容、课程设置、实践路径等内容,这样才能帮助学生更快适应0-6岁幼儿学前教育发展需求。最后,为了进一步完善课程教育体系,各高校需要积极推动“课赛”融合,以学前教育专业技能竞赛为动力,在日常教学过程中将教学内容与技能竞赛要求进行对接,将有关的竞赛项目融入课程实践中,同时对考核方式进行创新,以学生

职业竞赛的成绩作为考核标准,这样能够进一步提升学生的专业能力,而且高校可以根据不同等级的技能竞赛方案,制定分层分级培训机制,在教学过程中根据学生的技能表现情况鼓励其向更高层次的竞赛进行努力,并以此对学生进行分层教学,通过这种方式能够实现以学促赛、以赛促学,在完善学生知识体系的同时还可以磨炼学生吃苦耐劳的精神^[4]。

3.3. 依托学前教育专业群,整合教学资源

目前我国学前教育专业经过长期发展已经拥有丰富的建设经验,但是在托幼一体化人才培养过程中教学资源依然相对缺乏。因此在托幼一体化人才培养过程中,高校需要以学前教育专业为龙头,以早期教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业为两翼的协同发展专业群,帮助不同专业的教师进行资源整合,并且对现有的师资力量进行统筹规划。具体而言,高校可以打破传统教学过程中按照专业分组教研的情况,可以引导不同专业的教师进行融合交流,推动教师整体能力的提升。同时,高校还需要重视教学设施的整合工作,可以借助艺术专业中的教育设施,在学前教育专业中开发美术馆、舞蹈室、钢琴室等教学内容,并且可以在专业教育中开启婴幼儿游戏室、亲子活动室等实训教学内容,帮助学生在过程中更好的掌握相关的实验实训项目。此外,在专业群建设过程中,高校需要引入项目式学习,借助企业中真实的项目案例,对学生的综合能力进行培养,教师需要结合当前专业的热点问题以及案例信息,设置具有较强实践性的项目,让学生在完成项目过程中经历规划、实施、克服困难、总结等问题,进而提升他们的综合素养。最后,高校在教育专业群建设过程中,还需要构建教学资源库,借助信息技术,以学生的未来职业规划以及行业发展趋势为核心,收集相应的教学素材和学习资料,这样不仅能够为教师提供一个丰富的教学资源库,还可以引导学生随时随地进行学习,进而提升他们的整体学习效率^[5]。

3.4. 建设托幼一体化师资队伍,注重双师型教师培育

在托幼一体化专业人才培养过程中,教师作为教育发展的重要资源,需要各高校重视对教师的教育与培训工作,打造一支高素质的双师型教师队伍。首先,各高校需要重视高端人才的引进力度,需要在市场上寻找一批早教专业领军人物,以便突出核心教学团队的引领,在此基础上,根据岗

课赛证融通后技能学习与模块知识的需求,构建专业的教师队伍,以便推动教师队伍之间的跨界融通,相互协作。其次,高校需要建立一套系统化的教师培训发展机制,以便促进教师理论知识与实践能力的提升,在这个体系中需要包含教师专业技能提升、教师培训等多个层面,当高端人才引进之后,需要通过集中培训、岗前实习的方式,帮助高端人才对相关政策进行清晰理解,同时,针对托幼一体化人才培养的特殊需求,高校还需要设置专项培训项目,包含应急处理、心理健康教育等内容,确保教师具备多项专业能力。此外,高校管理者需要积极引导教师团队深入了解托幼一体化背景下的行业发展、教学管理等各项研究工作,通过这种方式持续培育具有双能力、双证书的托幼一体化教师队伍。

结束语:

综上所述,在当前社会背景下,托幼一体化教育不仅仅是教育形式的转变,更是适应经济社会发展、满足家庭和社会需求的一项重要任务。为了实现高水平的托幼一体化人才培养,高校必须从五位一体的角度出发,构建一个系统的人才培养机制。本文结合当前高校人才培养现状,提出了有效的人才培养途径,希望能够为我国托幼一体化人才培养提供有效帮助。

参考文献:

- [1] 穆居艳. 积极老龄化背景下中职养老托幼一体化人才培养模式研究[J]. 赤子, 2024(14):158-160.
- [2] 方雪岚. 高校学前教育专业托幼一体化人才培养路径研究[J]. 俏丽·教师, 2022(13):149-151.
- [3] 沈冬妮,汪海莲. 托幼一体化背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式研究[J]. 孩子, 2022(4):19-21.
- [4] 李丹丹,王昕然,张阿茜. 澳大利亚早期保教人员的培养、支持策略及其启示[J]. 豫章师范学院学报, 2024,39(3):73-78.
- [5] 海颖,高金岭. 低生育率下我国学前教育托幼一体化供给潜力预测——基于2023-2035年人口趋势的研究[J]. 教育与经济, 2023,39(3):86-94,96-96.

基金项目:

2024年度青岛恒星科技学院教学改革研究项目,课题号:HXJY2024J057