

# 新时代教育背景下城区小学劳动教育课程的开发与实施研究

韦超良

广西贵港市港北区石羊塘小学 537100

**摘要:**在新时代背景下,随着素质教育的全面推进和德智体美劳全面发展的教育目标的明确,劳动教育作为培养学生劳动观念、劳动技能、劳动习惯和劳动精神的重要途径,日益受到社会各界的重视。本文聚焦于城区小学劳动教育课程的开发与实施,旨在探索符合新时代要求的劳动教育课程体系,以促进学生全面发展,有效提升学生的劳动素养,增强其实践能力和责任感,为培养新时代接班人奠定坚实基础。

**关键词:**城区小学;劳动教育;课程开发;实施策略

随着社会的快速发展和科技的日新月异,新时代对教育提出了更高的要求。在这一背景下,劳动教育作为传统教育体系中不可或缺的一环,被赋予了新的时代内涵和使命。城区小学作为基础教育的重要阵地,其劳动教育课程的开发与实施直接关系到学生劳动素养的培养和全面发展目标的实现。然而,当前城区小学劳动教育面临诸多挑战,如课程设置不系统、教学资源匮乏、师资力量薄弱等。这些问题严重制约了劳动教育效果的发挥,影响了学生劳动素养的提升。因此,如何在新时代背景下有效开发和实施城区小学劳动教育课程,成为当前教育研究的重要课题。

## 一、城区小学劳动教育课程的开发问题

### (一)劳动课程资源开发认识不足

就当下城区小学劳动课程资源开发情况即可发现其还是存在不少的问题,虽然不少教师认同劳动课程资源开发的重要性,可是对于其内涵理解却不足,还尚未形成明确的开发意识,这种情况下自然无法有效为学生开发劳动课程资源。课程资源开发行为本就会受开发主体思想认识、价值观念所影响,只有真正明白劳动课程资源开发重要性,并且把握好其内涵结合学生实际情况来做好开发工作,才能切实提升开发效果。可是,不少城区小学教师对于劳动课程资源的认识较为表面,对于劳动课程资源开发特点尚未形成全面了解,这使其后续劳动课程资源开发行为受到了不小的影响。

### (二)开发过程中筛选利用忽视目的及普查

纵观城区小学劳动课程资源开发情况还能发现,不少教师在开发过程中只关注资源筛选及利用,忽视了课程资源开发目的及普查,促使课程资源作用无法有效凸显。一方面,部分教师对于劳动课程资源开发应当要实现的目的尚未明确,教师只能单方面将具体的课程目标、学生身心发展规律作为劳动课程资源筛选前提,没有结合国家政策、劳动课程标准及学生学情等多方面实际情况展开综合考虑,这种情况下其开发出来的劳动课程资源有可能并不满足课程实施要求,无法真正实现劳动教育目的,整个劳动教育课程资源开发十分盲目,缺少针对性、有效的劳动课程资源。另一方面,部

分教师因为教学时间少、教学任务重,对于现实存在可是却尚未开发的资源尚未做好普查工作,这促使大批资源开发利用率较低,无法真正将期价值有效发挥出来。

### (三)开发主体参与度参差不齐

开发主体可谓是劳动课程资源开发主要人员,其会直接对整个开发过程、开发结果及质量造成影响。在劳动课程资源开发过程中,除了课程双主体教师与学生之外,学校、社区、家庭、教育行政部门同样也可以说是劳动课程资源开发主体,在课程资源开发过程中起着较为显著的作用。可是,就城区小学劳动课程资源开发主体实际情况来看,其大多是由教师负责,其他开发主体参与度不足,尤其是校外开发主体更是十分匮乏,这种情况下还有很多劳动课程资源自然无法有效利用起来,小学生则在单一的开发主体下受到了限制。

### (四)开发方式缺少创新

在对城区小学劳动课程资源进行开发的时候,其开发方式可谓十分多样,常用的方式主要有直接选取和利用、跨学科领域组合、创新创造、基于实际改造、环境营造等多种。可是,分析小学劳动课程资源开发情况即可发现,不少教师劳动课程资源开发方式都较为单一,更加倾向于遴选并直接利用和环境营造这两种开发方式,缺少明显的创新及优化,最终促使劳动课程资源生成较为单一,无法真正将劳动育人作用有效发挥出来。

## 二、城区小学劳动教育课程开发的意义

劳动教育和传统教学活动的最大差异,在于引导学生通过自我服务劳动、力所能及的家务劳动、校园劳动以及手工劳动等实践活动的开展,使其在自主学习能力的不断提升中,更好地进行知识的掌握。既可以有更多的自主学习权,也能体现个性发展,在实践中进行知识的学习。所以劳动教育的授课内容,都围绕着现实生活中出现的现象,要完整地展现学生参与劳动的体验与感知,认识劳动的技术规范,设计劳动的创新形式,探索劳动的综合内涵。通过对学生探究积极性的调动,既可以避免灌输的授课思想,对学生个性发展进行抑制,也在为其创造实践环境的教育活动中,更好体现基

础教育的价值内涵。由于劳动与技术课程覆盖面十分广泛,所以教师通过课程资源的开发,不仅可以更好强化学生实践能力,也在有效规范行为意识、增强学生探究能力以及强化自理能力的同时,让学生感受到劳动的乐趣。教师需要摆脱应试环境的制约,主动引导学生在探究中提升劳动技能,并感受主动参与劳动的乐趣,在寓教于乐的环境下,使丰富的课程资源助力学生健康成长,又能不断规范行为意识并提升实践能力,体现劳动与技术教育的真正意义。

### 三、新时代教育背景下城区小学劳动教育课程的实施策略

#### (一) 丰富小学劳动教育课程内容

在目前的小学劳动教育课程开展过程中,教师需要围绕课程教学的实施进行科学的规划。教师需要在采取有效措施的前提下引导学生更加积极地参与活动,帮助学生养成良好的劳动习惯。因此,在具体的劳动教育工作开展阶段,教师绝不能仅从理论的角度来对学生进行引导,要尝试在教学形式上进行合理的创新和丰富。比如,对部分小学生而言,他们有时不愿意以一种积极的态度参与劳动教育活动。在具体的教学活动开展阶段,教师可以以竞赛的形式对学生进行引导。

如为了引导学生掌握洗衣、做饭、整理等一些不同的技能,在课堂教学工作开展阶段,教师首先可以利用多媒体视频来进行一些简单的展示,让学生了解洗衣、做饭还有整理的重要性。然后,教师可以在课堂上拿一些衣物、食材进行示范,为学生展示不同劳动类型需要具备的技巧。在为学生进行示范后,教师要给予学生更多的尝试机会。如教师可以组织洗衣大赛。在大赛活动开展过程中,教师会为学生提供一些脏衣物,然后让学生根据教师讲解的一些技巧来将衣物清洗干净,时长最短的学生获胜。

教师还可以组织做饭比赛。在比赛之前,教师可以先选择语文课本上《千人糕》这一篇文章作为示例,引导学生分析,总结制作步骤,然后让学生完成一些简单的食物制作。在制作的过程中,教师可以让学生进行公开投票,根据学生做出的食物味道来评比出优胜者。教师还可以组织一些整理小竞赛,如教师可以带领学生进入一个杂乱的房间,同时为学生划分不同的整理区域。学生需要高效地完成整理工作,将不同的物品放到指定的位置,根据最终的整理效果及学生的整理速度来对学生进行评分。在组织这些不同的活动后,教师会以竞技的方式来吸引学生的注意力,让学生积极参与其中,以此增强目前教学工作的实际影响力。这能让学生在学习的过程中有更加深刻的学习印象。

#### (二) 加强校园劳动环境的建设

劳动教育不同于文化课的学习,其注重的是潜移默化地影响,注重的是可持续发展而不是一时之需。校本课程的开发也需要认识到劳动教育的特殊性,加强校园劳动环境建设,

使学生置身于劳动氛围之中,逐渐地增强劳动意识和本领。

比如,学校可以在操场上的合适位置建立劳动教育长廊,通过图片和文字展示劳动的意义和图景,拓展学生的劳动视野,还可以在劳动教育长廊中增加电子屏,通过实物展示学生的劳动技能和成果,如手工作品等。还可以在校园中开辟种植区,让劳动教育教师带领孩子们亲身参与种植,通过播种和施肥,浇水和看护,让学生感受劳动的意义。学校环境要力争把每一块土地,每一间教室,每一面墙壁都利用起来,进行劳动教育的宣传力度。为了培养学生的家庭劳动意识和能力,学校还可以开辟一两间教室,模仿家庭环境进行装修,让孩子们走进仿真家庭中,学习拖地、做饭、洗衣服等劳动技能,定期组织厨艺比拼,让学生练习西红柿炒鸡蛋等菜品,从色香味等角度对学生的作品进行评价,最终评选出优胜学生进行颁奖,颁发“最佳厨艺小能手”的称号,作为对学生和全体学生的一种激励。总之校园环境在参与劳动教育中大有可为,在校本课程的开发和实施中,一定要重视校园建设,打造具有学校自身特色的劳动教育环境,促进学生的发展。

#### (三) 增添小学劳动教育课程的文化内涵

劳动教育课程包括了诸多方面,如自我服务性劳动、生产性劳动、公益劳动、家务劳动以及创造性劳动等,彼此之间相互联系,使其相互连接起来的一大重要因素便是劳动文化。劳动教育课程体系建设与实施的过程中要注重回归劳动文化本身通过这回使学生对劳动、劳动教育的价值与意义有深入的理解和深刻的认同,进而内生出对劳动、劳动者的尊重与热爱,这也是劳动教育的魂之所在。小学劳动教育课程的文化内涵应由两部分组成:学校所在地的乡土文化和劳动自身所蕴含的劳动文化。

一个地区的形成与发展离不开人民的辛苦劳作,通过对当地居民的调研,可有效地总结出当地的劳动文化,并将其编制如课程当中,形成区域特色。一直以来,我国都对劳动十分的推崇,在我国的文化当中也有随处可见劳动的踪迹。因此,学校在制定校本课程时,可根据不同的实践课程加入一定的文化内涵,丰富课堂的内容和形式。总之,劳动教育课程要突出地域文化特色,从地方文化、资源特点和发展需要出发,开发承载地方性知识的劳动课程,进一步提升劳动课程的文化内涵。

#### (四) 家校合作构建劳动教育校本课程

家校合作是推动劳动教育向前发展的重要手段。一方面,作为学校,要加强和家长的沟通,切实引导家长多给孩子提供一些劳动的机会,少一些包办,多一些鼓励,促进孩子的成长。

一方面,作为班主任,要通过微信等手段强化沟通频次,把孩子的劳动场景和劳动成果通过图片和视频的方法展示给家长,增强家长对劳动教育的重视,促进家长对孩子的信心。

家长的力量是不可或缺的，很多家长都是各行各业的能手，有的家长是种植能手，有的家长是装修能手，有的家长是厨师，等等，学校和老师在校本课程的开发中，应该积极利用每位学生家长的技能优势，定期（比如五一劳动节）请家长到学校来，向全体学生和老师展示他们的劳动技能，让学生一边看一边学，必要时让家长做师傅，对学生手把手的教授相关技能，既能拓展学生的眼界，同时又能增强学生的劳动本领。笔者学生中有一位家长，有一片自己开办的苗圃，笔者通过和家长沟通，赢得了家长对劳动教育的重视和认可，家长为孩子们提供了树苗和果苗，让孩子们在一小片土地上练习播种，施肥，浇水，除草，捉虫等事项，孩子们“忙”得不亦乐乎，也充分感受到了劳动的价值和收获的期望，达到了远比学校教育更好的教育质量。

#### （五）加强对本校教师劳动技能的培训

作为校本课程的主要实践者，教师尤其是班主任，应该具备良好的劳动教育理念和劳动技能，才能胜任。如果其自身的劳动技能不够，就不可能赢得学生的信任。因此在校本课程的开发中，应该体现出对教师的培养内容和计划，制定专门针对教师的劳动技能培训教材，定期组织教师学习和演练，通过考核和评比，促进教师自身劳动素养的提升。

在内容上，要覆盖手工，烹饪，茶艺，十字绣，水果拼盘等，对教师的劳动技能进行较为全面的培养，在形式上，可以是现场指导，也可以是视频教学，在评价上，可以是学校评价，也可以是相关技能专家的评价，甚至包括学生对老师的评价，借以彰显学生在劳动教育中的主体地位，同时通过学生对教师劳动技能的观摩，也能促进学生的劳动技能，本身也是一种劳动教育的形式。当然，最主要的依然是教师自己的自觉性，能够重视劳动自我教育，在日常生活中养成热爱劳动和勤于劳动的好思想好行为，能够通过多种途径积

极学习别人的劳动技能，才能促进自身的不断完善，保障劳动教育校本课程的开发和实施效果。学校对于在某些方面具有优势的教师进行表彰，成立以技能能手为骨干的师资力量，比如有的教师烹饪技能一流，那么就可以让骨干教师对其他教师进行培训，通过师师之间的互相学习和经验分享，促进全体教师劳动技能的共同提升。

#### 四、结语

总而言之，在新时代教育背景下，我们要明确，劳动教育是教育，而不是让学生进行简单的劳动，一定要发挥劳动的育人作用。我们的学生需要在劳动中去获取实践知识，去发展创造力，学校应该发挥课堂教学的主阵地作用，将城区小学劳动教育的内容细化到所有课程的教学目标之中，融入到教育教学的全过程，创新学校劳动课程，积极开展形式多样的劳动教育，可以借助自身资源优势开发劳动类校本课程，将生产、劳动和教育相结合，学校、家庭、社会共同为劳动教育赋能。

#### 参考文献：

- [1] 陈俊珂，陈凡凡. 中小学劳动教育课程资源开发的三维审视 [J]. 教学与管理，2022（12）：1-5.
- [2] 管光海，张丰. 融合观引领的中小学劳动教育课程体系构建 [J]. 基础教育课程，2021（10）：22-29.
- [3] 袁麒麟，杨骏. 中小学劳动技术教育基地：能动手的地方不动嘴 [J]. 重庆与世界，2022（12）.
- [4] 葛晶. 实施核心素养引领下的劳动教育课程的必要性及教学建议 [J]. 北京农业职业学院学报，2021（01）.

本文为“贵港市教育科学‘十四五’规划2024年度课题《城区小学劳动教育课程开发与实践研究》（课题编号：202423006B）”的成果论文。

