

数字技术驱动下幼儿园跨学科融合活动课程的设计与实践

陶艺文

上海市杨浦区延吉幼儿园 200433

摘要:在数字技术的驱动下,幼儿园跨学科融合活动课程的设计与实践成为教育创新的重要方向。本文提出了适龄性、互动性、创造性和安全性原则作为课程设计的基础,强调在目标确立、内容整合和技术应用上的系统性规划。通过教师专业发展、家校社会的协同合作、教育资源的开发与利用,以及教学过程的动态调整,本文探索了数字技术在幼儿园跨学科融合课程中的有效实践策略,旨在提高幼儿的综合素质,促进其全面发展。

关键词:数字技术;幼儿园;跨学科融合;课程设计

一、引言

随着数字技术的快速发展和教育理念的不断更新,跨学科融合的课程模式正逐渐成为幼儿园教育改革的热点方向。数字技术在幼儿教育中发挥着越来越重要的作用,为课程设计和教学实践提供了新的思路和方法。通过将不同学科知识融入数字技术平台,幼儿园可以更好地激发幼儿的学习兴趣,提高其认知能力和创造力。本文将探讨如何在数字技术驱动下设计和实施跨学科融合的幼儿园活动课程,以适应现代教育发展的需求。

二、数字技术驱动下幼儿园跨学科融合活动课程的设计原则

(一) 适龄性原则

在幼儿园跨学科融合活动课程设计中,适龄性原则为课程设计之核心考虑因素之一。各年龄阶段儿童的认知,语言,社会情感等发展都有显著差异,所以课程内容及活动形式一定要符合儿童生理,心理发展的特征。课程设计要充分认识并尊重幼儿成长规律与认知特点,保证所选的学习材料,教学方法与活动形式能够有效地激发幼儿的学习兴趣与参与程度。比如,年龄小的幼儿能从单纯的图、声、色等方面了解基本自然现象,年龄大的幼儿则能在玩耍中探究科学现象并发展解决问题的能力。适龄性原则决定了设计者在跨学科融合活动的选择上,要选择与儿童实际成长水平相符的内容与活动,切忌过繁过简,从而切实支持并促进幼儿主动参与学习过程,确保课程适应性及可行性。

(二) 互动性原则

在幼儿园中,互动性之所以成为一种最主要的学习方式,是因为孩子们通过与他人及周围环境的交互而建构起了自己的认知及对知识的掌握。所以在跨学科融合活动的设计上,要注意给孩子们提供各种形式的交往机会,如小组合作学习,角色扮演,户外探险等等,让孩子们在交往中学到知识,获得发展。教师可通过设置开放性问题的设计挑战性任务来引

导幼儿积极参与与沟通,以启发幼儿思考与表达。另外,利用数字技术还能够进一步提高互动性。比如使用互动白板,平板电脑或者虚拟现实技术等,儿童能够直观感受不同科目内容之间的互动效果,进而增加学习趣味性与深度。孩子们在这种交往中,不但能对所学知识有更深入的了解,而且能培养社交能力,合作精神以及表达能力。

(三) 创造性原则

以数字技术为动力的课程设计要尽量突破传统学科的限制,以融合各种学科知识与技能的方式鼓励儿童自由探索、自主学习。课程要为孩子们提供多样的创意活动如艺术创作,科学实验和音乐编排,它们不限于某一科目,还将科学与艺术结合在一起、语言及其他诸多领域知识,以激发儿童想象力与创造力。数字工具的推出给这一创造性活动带来了更丰富、更多样化的方式,比如用编程软件开发简单游戏,或者用数字绘画工具创作美术。此外,课程设计应重视为幼儿提供开放的空间和资源,鼓励他们大胆表达自己的想法和创意,尊重他们的独特见解和创新表现。

(四) 安全性原则

儿做为学习与探究的主体,需要确保自身生理与心理安全,才能参与到各种活动中去。一是课程设计要保证数字工具、设备在使用过程中达到安全标准,尽量避免使用有潜在危险的软硬件。比如在平板电脑或者虚拟现实等器材的使用过程中,教师要注意器材的适龄性问题,要保证器材的操作难度以及内容都要与幼儿相适应,避免因使用不当而意外受伤。同时要限制每一次使用时间,以防因过度使用造成视力或者注意力出现问题。二是从内容上看,课程设计需要保证所提供数据、资料与幼儿心理接受能力相符,尽量避免将其暴露在不宜或有潜在危害信息环境之中。另外,教师还需要时刻注意并指导幼儿进行活动,防止意外情况造成身体伤害。最终,我们还应该在保护幼儿数据和隐私方面体现出安全原则,确保所有的数字技术应用都符合相关的数据安全

和隐私保护法规，为幼儿创建一个安全、健康、可靠的学习环境。

三、数字技术驱动下幼儿园跨学科融合活动课程的设计

（一）课程目标的确立

课程目标要体现对幼儿整体发展问题的重视。这就决定了我们在注重学术知识传授的同时，尤其应注重儿童社会技能、情感管理以及身体协调等方面能力的发展。如课程目标可包括发展儿童好奇心与探索精神、加强儿童合作意识与团队精神、促进儿童动手能力与创造力等。在课程目标的设置上，应充分考虑数字技术引入后特有的机遇与挑战。数字技术能够为跨学科融合活动的开展提供大量资源与手段，有助于儿童对所学内容进行深入理解与运用。所以课程目标中应该包含发展儿童数字素养与信息处理能力。这不只是教导孩子们如何操作各种数字工具，更关键的是帮助他们认识到数字技术在学习和生活中的重要性，并培养他们适应新技术和创新思维的能力。另外，在设置课程目标时也要充分考虑个体差异与多样性。每一个孩子都具有自己的独特性，他们在兴趣、技能和学习方式上都存在差异。所以课程目标要有一定的灵活性与包容性，能满足不同儿童的需求。比如，可制定若干核心目标来保证所有儿童能够达到学习的基本准则，并在此基础上提供若干可选择的扩展目标来满足具有较高兴趣和较强能力儿童的需要。

（二）课程内容的整合与优化

跨学科融合，其核心是突破传统学科的限制，把不同学科知识与技能进行有机融合，为儿童提供更丰富、更综合的学习体验。一是课程内容融合要面向主题。通过设置若干有广泛吸引力、有实际意义的题目，可使不同学科知识与技能得到有机整合。如围绕“自然探秘”这一课题，可把科学，数学，艺术及语言等学科内容有机地结合起来，使儿童通过观察植物来统计种子多少、画自然景观、讲自然故事等多种手段来综合认识、感受自然界的秘密。二是优化课程内容要注意多样性与层次性。不同儿童的兴趣与能力是不一样的，所以课程内容要有丰富性与多样性，要能符合不同儿童的需要与兴趣。如在“建筑”这门课的设计中，可综合运用数学，科学，艺术诸多方面，这样不仅能让孩子们掌握建筑的基础知识和技巧，还能激发他们的创造性和想象力。与此同时，课程内容也要有一定层次，由简到繁，由具体至抽象，循序渐进地引导儿童对所学的知识与技能进行深刻理解与掌握。

（三）数字技术在课程设计中的应用

尤其是幼儿园跨学科融合活动课，运用数字技术既可以增强教学效果，又可以给幼儿带来更鲜活、更交互的学习体验。数字技术能够丰富教学资源与手段，给课程的设计带来更多的选择。比如通过网络，教师能够很方便地获得视频，动画，电子书以及教育游戏等多种高质量教学资源，极大地

丰富了课程内容，提高了儿童的学习兴趣与成效。借助电子白板、投影设备等多媒体资源，老师能够把这些多媒体资源运用于课堂教学当中，有助于儿童对所学内容的更加直观的了解与掌握。另外，部分教育软件及应用程序也提供大量的交互与评估功能，有助于教师对课程内容进行更好的管理与优化。数字技术能加强课程互动性与实践性，给儿童更多的动手操作与合作交流机会。比如通过平板电脑或者其他电子设备让儿童参与到多种互动游戏与实验当中，并在玩与练中学会知识、运用知识。与此同时，部分在线学习平台、社交媒体等也提供大量互动功能，儿童可在其中与伙伴、老师共同探讨、共享，强化合作意识、团队精神。

四、数字技术驱动下幼儿园跨学科融合活动课程的实践策略

（一）教师专业发展与培训

教师作为课程实施过程中的主要实施者，其数字素养与跨学科教学能力对课程实施效果与儿童学习体验有着直接的影响。为保证教师能充分利用数字技术及跨学科资源，有必要建立一系列有计划的训练与开发策略。制定长期系统化教师培训计划。这些训练应该包括数字技能的基础训练，例如利用电子白板，平板电脑，教育软件以及其他基本手段。另外，还要有深度的专业培训来帮助老师们掌握将多学科内容与数字技术有效地融合到教学当中。比如可通过工作坊，示范课及教学实践等各种形式来帮助教师理解并掌握跨学科教学及其将数字技术运用于其中的基础理论与方法。为保证培训成效，要定期考核与反馈。本研究采用问卷调查，课堂观察与教学反思相结合的方式，搜集教师对于培训内容与成效的反馈意见，以了解其实际教学过程中所存在的问题与难点，以便持续调整与完善培训计划。比如可设置训练后实践环节以激励教师将所学知识运用到实际教学当中，同时以同伴互助、专家指导的形式不断给予支持与帮助。

（二）家校社会的协同合作

家长，学校及社会各方面的参与与支持既能给孩子们提供更全面，更丰富的学习资源与学习环境，又能促进孩子们全面发展与成长。家校合作作为达成课程目标提供了重要的依据。父母作为子女的第一任教师，其教育观念与教育行为对于子女的成长与发展具有深刻的影响。所以学校要从多方面、多途径与父母建立起良好的交流合作关系。比如可定期举行家长会，父母开放日及亲子活动，使父母理解并参与课程的设计与执行。同时通过家校通讯，微信群及家长学校及时将课程信息及教育理念传达给家长，有利于家长对学校教育工作的理解与支持。为便于家长主动参与，学校也可开展部分家长教育培训活动。比如可请专家、教师向家长们阐述跨学科融合、数字技术应用等基础理论与方法，以帮助他们加深对学校教育工作的认识与支持。同时也能为亲子教育、家庭活动等方面提供一定的意见及资源，有助于父母与子女在日

常的生活中有效地交往、学习,共同进步。运用社会资源,亦是达成课程目标之重要途径。社会各界所蕴含的丰富教育资源与专业知识能够对幼儿园跨学科融合活动课程的开展提供强有力的支持与帮助。

(三) 教育资源的开发与利用

丰富多采的教育资源既能给儿童带来更全面、更鲜活的学习体验,也能给教师带来更方便、更有效的教学工具与手段。教育资源开发要重视多学科整合,利用数字技术。通过将不同学科知识与技能进行融合,能够给儿童提供更全面、更系统的学习内容。比如,可开发若干面向专题的跨学科教材与活动手册,把科学,数学,艺术与语言的内容结合起来,有助于儿童从多方面,多视角地理解,把握所学的内容。同时,还应注重数字资源的开发和应用,如多媒体课件、交互式学习软件和在线学习平台等,通过生动的图像、声音和动画等多媒体形式,增强孩子们的学习兴趣和效果。资源开发要以实用性,可操作性为主。幼儿园幼儿年龄小、认知与操作能力受限,所以教育资源要力求简洁明了、易于操作利用。比如,可开发出一些适用于幼儿的教育游戏、实验工具等,以游戏、实践活动等形式帮助幼儿在轻松、愉悦的气氛中学会知识、运用知识。

(四) 教学过程的动态调整

幼儿园阶段幼儿有其特殊的认知特点与发展需求,在实践中,常常会遭遇到种种难以预料的问题与挑战,所以教师要有灵活应变、动态调整等方面的才能。动态调整教学过程,要从儿童发展需要出发,从实际出发。教师通过对儿童课堂表现与反应的持续观察与理解,能够及时发现并解决教学过程存在的问题。如某一主题活动时,幼儿表现得兴趣盎然、积极参与,教师可根据幼儿的兴趣与需要适当增加活动时间等,加入了部分相关拓展内容以进一步激发幼儿学习兴趣与探究热情。相反,当幼儿在某项活动中表现得没有兴趣或者很难理解时,老师还可适时调整教学内容与方式,比如

简化教学步骤等,多给予支持与协助或挑选其他较适合儿童的活动与资源。要做到动态地调整教学过程,就要求教师要有敏锐的观察力与灵活应变的能力。教师在课堂观察与记录中,能够及时掌握儿童的学习情况与需要,以便有针对性地调整与完善。比如,可通过观察幼儿的表情,动作及语言来了解幼儿的兴趣与困惑,依据这些观察的结果适时调整教学策略。比如,当幼儿在某项活动中出现明显的不解与不解时,教师可通过提出问题,进行指导与演示,来帮助幼儿走出困境,了解并掌握知识。

五、结束语

在数字技术的推动下,幼儿园跨学科融合活动课程的设计与实践为幼儿教育提供了新的契机。通过遵循适龄性、互动性、创造性和安全性原则,合理规划课程目标和内容,充分利用数字技术的优势,能够更好地促进幼儿全面发展。未来的教育改革应继续探索数字技术与课程设计的深度融合,不断优化教学方法和策略,以应对新时代的教育挑战。

参考文献:

- [1] 张丽娜. 幼儿教育中的数字技术发展与应用[J]. 留学, 2024, (12): 70.
- [2] 梁慧怡, 余佳琪, 丘悦, 张韵. 教育数字化转型赋能幼儿园教育高质量发展[J]. 中小学数字化教学, 2024, (02): 15-19.
- [3] 贺倩, 田波琼. 数字时代学前儿童发展面临的挑战及应对[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(09): 125-128.
- [4] 孙万辉, 滕士艳. 幼儿园课程游戏化创建路径研究[J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(02): 63-64.
- [5] 汪瑾. 数字技术支持幼儿主题探究——科幼小玩家养成记[J]. 上海教育, 2022, (Z3): 37.

