

# 基于双新视域的小学数学任务驱动教学模式探索

宗 飞

上海市杨浦区控江二村小学 200093

**摘要:** 本文探讨了小学数学教学中任务驱动教学模式的内涵、特征及其适用性,并针对基于“双新”(新课程标准和新教育理念)视域下的挑战提出了相应的对策。任务驱动教学模式强调以学生为中心,通过设计具有实际意义的任务来激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师在任务设计、教学资源开发以及适应学生个体差异方面面临挑战。为应对这些挑战,文章建议加强教师培训,开发和整合多样化教学资源,并实施分层教学策略。

**关键词:** 任务驱动教学模式; 小学数学; 双新视域; 教师培训; 分层教学

## 一、引言

随着教育的不断深入,传统的教学模式已不能完全满足现代教育的需求。任务驱动教学模式作为一种以学生为中心的的教学方法,越来越受到教育工作者的重视。在小学数学教学中,该模式通过设计贴近学生生活、具有挑战性的任务,激发学生的学习兴趣,培养其解决问题的能力。

## 二、小学数学任务驱动教学模式概述

### (一) 任务驱动教学模式的内涵

任务驱动教学模式是一种以学生为中心的的教学方法,通过设计具体的学习任务,引导学生主动参与知识的探索与应用。在这一模式中,教师的角色转变为指导者,重点在于激发学生的学习兴趣 and 思维能力。任务不仅具有实际意义,还要求学生在解决问题的过程中运用所学的数学知识,从而实现知识的内化与迁移。这种模式强调任务的真实性和挑战性,旨在通过实践活动使学生在真实情境中锻炼解决问题的能力。通过与同伴的协作,学生在完成任务的过程中还能够培养沟通与合作能力,促进情感与社会技能的发展。

### (二) 任务驱动教学模式的特征

任务驱动教学模式具有几个显著特征,任务的真实性是其核心。任务设计往往与学生的生活实际相结合,能够引起他们的共鸣,增加学习的动机。任务强调合作学习,学生在完成任务时需要与同伴进行有效地沟通和协作,这不仅增强了学习的互动性,还促进了团队精神的培养。此外,任务驱动模式注重学习过程的反思与总结,学生在完成任务后,不仅关注结果,更重要的是分析在任务过程中遇到的困难及解决方案,从而实现深层次的学习。

### (三) 任务驱动教学模式在小学数学教学中的适用性

在小学数学教学中,任务驱动教学模式的适用性显著,主要体现在几个方面。小学生的认知特点决定了他们更容易接受与生活相关的任务,这种模式能够有效地激发他们的学习兴趣和探索欲望。通过设置与实际生活紧密相关的数学问题,学生能够更好地理解抽象的数学概念,并在真实情境中加以运用。此外,该模式允许学生在完成任务时进行自主探究,促进他们的思维发展。在小组合作过程中,学生不仅能

互相学习,还能够在交流中碰撞出新的思维火花,增强对知识的理解和应用能力。此外,任务驱动模式还为教师提供了灵活的教学设计空间,使其能够根据学生的实际情况和需求,调整任务的难度和形式,以达到最佳的教学效果。

## 三、基于双新视域的小学数学任务驱动教学模式的教研创新

### (一) 教学方法的创新

在双新视域下,小学数学任务驱动教学模式的创新主要体现在教学方法的多元化与灵活性上。这种模式强调通过实际任务引导学生主动探究,激发他们的学习兴趣。教师不再是知识的单一传授者,而是学习的引导者和促进者。在具体实施中,教师可以设计富有挑战性的数学问题,鼓励学生通过小组合作、讨论和动手实践来解决问题。这种方法不仅能够增强学生的逻辑思维能力,还能提高他们的团队合作精神和沟通能力。任务驱动也促使教师不断反思与调整自己的教学策略,以适应学生的需求和课堂的实际情况。

### (二) 教学资源的整合与利用

在小学数学的任务驱动教学模式中,有效的资源整合不仅能够丰富课堂内容,还能提升学生的学习效果。首先,教师需要充分挖掘和利用校内外的各类资源,包括教具、电子设备、网络课程和实际生活中的数学实例等。通过这些资源整合到教学活动中,教师可以为学生提供更具有情境感和实用性的学习体验。例如,利用身边的数学问题作为任务,引导学生在真实情境中应用所学知识,进而提高他们的学习动机。同时,借助现代信息技术,教师可以创建虚拟学习环境,提供丰富的在线学习资源,支持学生在课外进行自主学习与探究。教师之间的合作与交流也能为资源的共享与利用提供良好的基础。

### (三) 教师专业发展的新要求

在双新视域下,小学数学任务驱动教学模式的实施对教师的专业发展提出了新的要求。教师需要具备灵活运用各种教学策略的能力,以适应多元化的课堂环境和学生需求。传统的教学观念需要转变,教师必须更加关注学生的个体差异,采取差异化的教学方法。此外,教师的专业素养还应包括信

息技术的运用能力，能够利用现代教育科技工具提升教学效果。教师还需不断更新自己的数学知识，了解最新的教育理念与教学方法，以保证其教学的前瞻性和有效性。同时，教师的反思能力也愈发重要，通过对教学实践的持续反思与改进，教师能够不断提升自身的教学水平与专业能力。

#### 四、认知理念在任务驱动教学中的应用

##### （一）转变学生的学习观念

在任务驱动教学中，转变学生的学习观念至关重要。这一教学模式强调学生的主动参与，使他们从被动接受知识转变为积极探索者。通过设计与生活实际紧密相连的任务，学生在解决问题的过程中，逐渐认识到数学不仅仅是课本上的公式和定理，更是解决实际问题的重要工具。这种认识的改变，能够帮助学生理解学习的目的和意义，进而增强他们的学习动机。教师在这一过程中扮演着引导者的角色，不仅要提供必要的知识背景，还要鼓励学生独立思考和质疑。随着他们逐渐适应这一新的学习方式，学生会开始意识到合作与交流的重要性，学会从他人的观点中获取启发。

##### （二）培养学生的数学思维

在这一模式下，学生被引导着去面对真实世界中的数学问题，通过实际的任务来锻炼他们的思维能力。解决复杂的问题需要运用多种思维策略，这包括逻辑推理、归纳演绎以及批判性思维等。教师通过设计具有挑战性的任务，鼓励学生在小组中进行深入讨论，激发他们的创造力与想象力。这样的学习环境不仅让学生感受到数学的趣味性，也促使他们在探究中建立知识的联系，形成系统的思维框架。通过反复练习与应用，学生的数学思维将逐步增强，他们会在面对新问题时，能够灵活运用所学知识，进行有效地分析与解决。此外，教师的适时反馈和指导也至关重要，能够帮助学生及时纠正错误思维，进一步深化他们的理解。

##### （三）提高学生的学习积极性

在任务驱动教学中，通过设计富有趣味性和挑战性的任务，学生的主动参与感和兴趣得到了显著提升。相比传统的教学方式，这种模式更强调学生的自主性，让他们在完成的过程中体验到成就感和满足感。当学生看到自己的努力能够带来具体的成果时，他们会更加乐于投入学习。此外，任务驱动教学通常依赖于小组合作，这种互动形式不仅增强了学生之间的沟通与协作，也让他们在分享与讨论中激发出更多的思维火花。在这个过程中，学生的自信心逐步增强，他们愿意提出自己的见解，参与到更深层次的学习中去。这种积极的学习态度不仅仅体现在课堂上，也会逐渐影响到他们的课外学习习惯。

#### 五、分层教学在任务驱动教学中的实施

##### （一）学生分层

在任务驱动教学中，学生分层的实施至关重要。通过对学生的学习能力、知识基础和兴趣进行评估，教师能够更好

地理解每位学生的独特需求。这种分层不仅为学生提供了适合他们的学习路径，也使得课堂教学更加高效。对于基础较弱的学生，教师可以设计一些简单易懂的任务，帮助他们逐步建立信心和技能。而对于基础较强的学生，则可以提供更具挑战性的任务，激励他们进行深入探究。这种差异化的教学方式，能够有效避免学生因任务难度不匹配而产生的挫败感，同时也能激发他们的学习积极性。此外，教师在分层的过程中，还应充分关注学生的情感需求，建立良好的师生关系，使学生在自主学习的过程中感受到支持与关怀。

##### （二）任务分层

任务分层是任务驱动教学的重要组成部分，其核心在于根据学生的不同能力和兴趣设计多样化的学习任务。教师在制定任务时，可以将其划分为基本任务和拓展任务。基本任务主要侧重于巩固学生的基础知识，确保他们在理解核心概念的基础上，获得必要的技能。通过完成这些任务，学生可以建立起对知识的初步掌握。而拓展任务则旨在引导学生在已有知识的基础上，进行更深入地分析和应用。这类任务通常需要学生进行自主探索，鼓励他们提出问题，进行实验或项目研究。这样的任务设计不仅能够满足不同层次学生的需求，还能促进他们的自主学习能力与创新思维。教师在实施任务分层时，还要灵活调整任务的难度，以适应学生的学习进度和心理状态。任务分层能够有效提升学生的学习动力和探索精神，让他们在参与中获得更深刻地理解与体验。

##### （三）评价分层

在任务驱动教学的框架下，评价分层同样是不可或缺的一部分。有效的评价应能够反映学生在不同层次上的学习成果，帮助教师和学生了解学习的进展。评价分层可以通过设定多元化的评价标准来实现，既包括过程性评价，也涵盖结果性评价。过程性评价关注学生在完成任务过程中的表现，如参与度、合作精神和解决问题的能力。这种评价方式能够鼓励学生在学习过程中积极参与，提高他们的主动性。而结果性评价则侧重于学生在任务完成后的具体成果，如项目的质量、创新性和实际应用能力。通过结合这两种评价方式，教师能够全面了解学生的学习情况，并根据他们的表现给予针对性地反馈。此外，评价分层还应鼓励自我评价与同伴评价，让学生在反思中不断提升自我认识和学习能力。这样不仅能够促进学生的全面发展，也为教师的教学调整提供了有力依据，从而实现更高效的教学效果。

#### 六、科学合理的评价体系在任务驱动教学中的建立

##### （一）评价内容的多元化

在任务驱动教学中，建立科学合理的评价体系，必须重视评价内容的多元化。这一多元化体现在多个维度上，能够全面反映学生的学习过程和结果。传统的评价往往侧重于知识的掌握程度，然而，仅仅关注认知层面的内容难以全面反映学生的能力。因此，在评价内容中，应加入对学生实践能

力、创新思维、团队协作和问题解决能力的考量。例如，教师可以在项目任务中设置要求，鼓励学生展示其在实际应用中所取得的成果，包括实验过程的设计、数据分析的能力以及最终的报告撰写。这种评价方式不仅关注学生在知识层面的表现，也对其综合素养提出了要求。此外，评价内容还应涵盖学生的自我反思能力和学习态度，激励学生在学习中进行自我评估，从而促进他们的自主学习与终身学习意识。

### （二）评价方式的多样化

评价方式的多样化是任务驱动教学中建立科学评价体系的重要组成部分。传统的纸笔测试往往无法全面反映学生的实际能力，而多样化的评价方式能够更好地适应不同学生的学习特点与需求。教师可以采用多种形式，如项目展示、口头报告、同伴评价和自我评价等。这些形式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能促使他们在实践中运用所学知识。项目展示允许学生通过实际操作和展示提高对知识的理解，而口头报告则能锻炼他们的表达能力和逻辑思维。同伴评价的引入，使学生在互评中学会欣赏他人的优点，同时也反思自身的不足，增强了学习的互动性。自我评价则鼓励学生在完成任务后，进行深刻的自我反思，促进他们对学习过程的理解和对未来学习的规划。

### （三）评价主体的多元化

在任务驱动教学中，评价主体的多元化同样是构建科学合理评价体系的重要环节。传统的评价模式往往由教师单一进行，然而，单一主体的评价难以全面反映学生的真实能力。通过引入多元化的评价主体，可以更全面地把握学生的表现

和成长。除了教师之外，学生的自我评价与同伴评价也应成为重要组成部分。自我评价不仅能促使学生对自身的学习成果进行反思，还能增强他们的责任感和自主学习能力。同伴评价则为学生提供了一个互动的平台，鼓励他们在合作中相互学习、相互促进。此外，家长和社会人士的参与也不容忽视，家长的反馈能够帮助教师更好地了解学生在家庭环境中的表现，而社会人士的评价则能为学生提供更广阔的视野与机会。

### 参考文献：

- [1] 许志喜. “双新”视域下初中语文阅读教学策略探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 41-43.
- [2] 伏圣娟, 许静. 新视域探索, 高质量育人——泰安市岱岳区卧虎山小学生态劳动教育纪实[J]. 环境教育, 2023, (11): 120.
- [3] 王成龙. “双新”视域下基于真实情境培育地理核心素养的教学策略——以“塑造地表形态的力量”为例[J]. 地理教学, 2023, (10): 45-48.
- [4] 赵晶, 姚伟国. “双新”视域下高中地理在线教学实践——以“潮汐”为例[J]. 地理教学, 2023, (04): 49-52.
- [5] 母小勇. 探究小学教师生命发展机制的新视域——《卓越小学教师核心素养的具身培育研究》评介[J]. 南京晓庄学院学报, 2022, 38(02): 120-121.

