

幼儿园活动区材料的选择与投放策略研究

刘硕亚

甘肃省兰州理工大学幼儿园 730050

摘要: 幼儿园活动区材料是幼儿发展的重要工具,对促进幼儿身心健康成长具有重要作用。但是在选材和投放的过程中教师却面临着很多困难,比如选材多样难,投放不符合幼儿发展的需要,选材的安全性和环保问题,教师专业知识欠缺等等。针对上述问题,本研究提出包括建立科学选材标准,依据幼儿发展阶段对选材进行调整,突出选材安全性和环保性,提高教师专业能力等系列策略。

关键词: 幼儿园;活动区材料;选择标准

一、引言

幼儿园活动区作为幼儿每天学习、玩耍的重要阵地,活动区中的素材直接影响着幼儿活动的质量与教育效果。合适的活动区材料能激发幼儿学习兴趣,有利于幼儿认知,情感,社会性和身体协调能力等方面的培养。但在实际教学中教师对活动区材料的选择与投放往往会碰到很多困难。这类问题的出现不仅会影响材料的运用效果,而且还会限制幼儿全面发展。所以,对幼儿园活动区选材和投放策略进行研究对提升幼儿园教育质量有着十分重要的作用。

二、活动区材料在幼儿发展中的作用

活动区材料对幼儿园教育起着关键作用,它直接关系到幼儿全面发展的进程。这些素材既能提供丰富的感官体验又能引发幼儿好奇心与探索欲望,从而促进幼儿认知,情感,交往以及生理等各个方面的发展。通过接触、操作多种材料,使幼儿在玩耍中培养精细动作、大肌肉群协调等能力。另外,活动区材料也给幼儿带来了大量语言与社交互动的机会,帮助幼儿提高语言表达能力与社交技巧。在自由活动区中,儿童能通过自我选择,自我探索,自我表达等方式发展独立思考问题,解决问题。所以科学合理的活动区材料选择与投放对提高幼儿园教育质量至关重要。

三、幼儿园活动区材料选择与投放难题

(一) 材料种类繁多,难以选择适宜的材料

幼儿园活动区素材类型多样,涉及多种质地,造型,色彩及使用方法,这对教师如何选择适合自己的素材提出了很大的挑战。面对林林总总的素材,教师往往会觉得无从入手,不知哪种素材最符合幼儿年龄与发展需要。另外,市场中不同素材的品质良莠不齐,教师要花很多时间与精力进行辨别与甄别,进一步加大了素材选取的困难。与此同时,因为没有有一个系统的标准进行指导,所以教师在选材过程中易产生盲目性、随意性等问题,使得所选的素材不一定能完全适应幼儿的需要。比如有些素材也许看起来很有意义,但是教育价值不够,有些素材也许太过繁杂或者与幼儿操作水平不相称。这种选择过程既浪费教育资源又会给幼儿成长带来负面

影响。

(二) 材料投放与幼儿发展需求不匹配

教师对素材的选择与投放往往缺少对幼儿的兴趣与需要的深刻认识。他们会过于追求素材的新颖性、多样性,却忽略了它们是否真的符合幼儿发展阶段的特点。经常更换活动区的素材,表面上看似是为了充实教学内容,其实这些素材可能因针对性、适宜性不足而与幼儿认知水平、兴趣点不符。这一做法不但不能激起幼儿探索的欲望,而且会使幼儿产生迷茫与不安,压抑其学习的动力。由于教师工作繁忙或资源有限,他们可能无法及时调整和更新活动区的材料。这样就造成了幼儿长期暴露于活动区的同一素材中,缺少了新的激发与挑战。长时间在这种环境下,幼儿的成长可能受到一定的限制,其探索精神与创新能力也无法得到全面的训练与提高。另外教师材料投放的缺失也会影响幼儿社交技能与情感发展。在幼儿园里,孩子们通过与伙伴们的交往与协作,学会了沟通,分享以及解决矛盾的方法。但若活动区素材不能引起儿童互动兴趣或素材类型与数量不足够支持全体儿童同步参与时,儿童与人交往学习机会较少,从而影响其情绪与社交能力培养。

(三) 材料使用安全性与环保问题

幼儿处在生长发育关键时期,身体抵抗力比较弱,对有害物质比较敏感。所以,幼儿园选材一定要特别注意,保证所使用的材料中不要含有有害的化学物质,比如邻苯二甲酸酯和重金属,这类物质如果被孩子接触或者误食都有可能严重影响孩子的身体健康。但目前市面上的材料品种繁多、品质良莠不齐,教师通常很难对每种材料的安全性能有一个完整的认识,无疑给幼儿园选材加大了难度。材料在设计过程中的安全性同样不可忽略。有些玩具或物料边角太过尖锐,或部件设计得不结实、易掉落,这都会给幼儿的使用带来隐患。幼儿在运用这些素材的过程中,有可能因操作失误或者素材自身存在缺陷等原因受到伤害,不仅会影响幼儿健康,而且还会给幼儿园教育环境及声誉带来负面影响。除材料安全性外,环保性也是幼儿园选材中必须要考虑的一个重要方面。在当前全球普遍推崇绿色和可持续发展的大环境下,幼

儿园作为一个教育机构，有义务引导孩子们从小就树立环保意识，并培养他们的环保习惯。但是环保材料通常都比较昂贵，市场供应量也是有限的，这些都对幼儿园选材造成相当大的经济压力，难以取舍。

（四）教师专业知识不足，影响材料选择

幼儿园教师每天都要掌握很多方面的专业知识与技能，其中主要有儿童心理学，教育学以及材料学。但实际情况是很多幼儿园教师对材料选择与运用的专业知识比较缺乏，很难做到科学有效的选材与投放。比如，有些教师也许不知道不同素材在儿童成长过程中所起到的特定作用，也不能根据儿童年龄、成长阶段等因素来选择最适合自己的素材。又比如，有些教师面对新材料没有充分的尝试与实践经验，不能对材料的教育价值与安全性做出准确的评判。另外，受培训资源所限，很多幼儿园教师缺乏系统专业培训的机会，进一步制约了教师选材与投放素材的能力。教师专业知识上的欠缺不仅会影响到选材的科学性与合理性，而且会导致实际应用中出现材料运用不当，对幼儿造成伤害等系列问题。

四、幼儿园活动区材料选择与投放策略

（一）制定科学的材料选择标准

为了保证活动区材料能有效地促进幼儿成长，幼儿园要建立科学的选材标准。这些准则应该以儿童发展理论为依据，并考虑到素材的教育价值，安全性及环保性。选材要重视它的教育价值，能引发幼儿好奇心与探索欲望，有利于幼儿在认知，情感，交往，生理等各个方面的发展。如积木，拼图等开放性材料可通过各种组合与游戏来培养孩子的创造力与解题能力。材料是否安全，应该成为选用的一个重要准则。幼儿园应当优先选用无毒无害、坚固耐用、符合国家安全标准的物品，尽量避免使用含有害化学物质或者设计有安全隐患的物品。另外，环保性在选材时不容忽视。在目前倡导可持续发展的大环境中，幼儿园应该尽可能地选用可再生，可降解或者环保材料来降低对环境造成的不利影响。通过建立并严格遵守科学的材料选择准则，幼儿园能够确保所选择的材料不仅对幼儿的成长有益，还能为他们创造一个安全、健康且环境友好的活动场所。

（二）根据幼儿发展阶段调整材料投放

幼儿发展到一定阶段，其兴趣，需要，能力等都会随年龄发展而改变。所以在幼儿园教育实践过程中选材与投放就变得非常重要。教师在教学过程中需针对幼儿发展的不同阶段对所投放的素材进行科学合理的调整，使之符合幼儿的认知水平与发展需要，从而促进幼儿全面发展。对于年纪较小的孩子，通常指的是3岁以下的孩子。在这个阶段，他们对周围的世界充满了好奇心。但是，由于他们的身体和认知能力的限制，适合他们的材料应该是简单的、安全的，并且容易操作。比如大颗粒积木就是最理想的，这类材料既安全又

能帮助孩子锻炼基础精细动作及手眼协调能力。儿童在游戏过程中可通过构造不同结构来发展空间想象力与创造力。另外，软质玩具是这一阶段儿童最重要的玩具之一，它能刺激儿童触觉探索、社交互动等，并有助于与伙伴建立联系。随着孩子们年纪的逐渐增加，尤其是当他们步入3岁至5岁这个时期，他们在认知和社交方面的能力都得到了明显的增强。所以，教师在教学中可逐步加入一些富有挑战性的素材来启发学生更深的思维能力与创造力。如拼图、手工制作材料等都可作为这一阶段重要的手段。拼图既有助于幼儿逻辑思维的培养及问题解决能力的提高，又可使幼儿在拼图完成过程中产生成就感。通过手工制作的活动，我们可以激发幼儿的创意思维，使他们在实际操作中感受到创作的快乐和成功的喜悦。教师对材料投放过程进行观察和反馈是关键。教师要密切注意幼儿对活动的兴趣与反映，适时调整素材的类型与数量，保证素材总能满足他们的需要。比如，当发现某一类材料引起多数幼儿关注时，教师可考虑添加这类材料或介绍有关辅助材料以进一步丰富幼儿探索体验。相反，当一些素材不能激发幼儿兴趣时，教师就应该适时替换或者调整这些素材，使活动既生动又有趣。

（三）强调材料的安全性与环保性

幼儿园对活动区材料的选择投放一定要十分重视其安全性和环保性。材料是否安全直接影响着幼儿的身体健康与安全，所以教师在选材时要严格按照国家有关安全标准进行，选用无毒，无害，坚固耐用并且设计得当的制品。比如，选用塑料制品时应尽量避免使用含有害化学物质的材料，优先选用经过有关鉴定的安全材料。另外，在材料设计上要避免尖锐边角和容易掉落的小件等隐患，保证幼儿使用时不受损伤。除安全性外，环保性是选材的一个重要考量。在目前人们环境保护意识不断提高的大背景之下，幼儿园应该尽可能地选用环保材料，例如可再生资源所制作的材料以及可降解材料等等，以降低对于环境造成的污染与损害。通过选用既安全又环保的教学材料，幼儿园不仅能为孩子们创造一个安全和健康的活动场所，还能在不知不觉中培育他们的环境保护意识和责任心。

例如：在某幼儿园，为了给孩子们打造一个安全环保的活动区，教师们材料选择上可谓下足了功夫。在选择积木类玩具时，他们经过仔细筛选，最终选定了一款由天然木材制成且通过了严格质量认证的积木。这款积木的甲醛释放量低于国家标准的 $0.08\text{mg}/\text{m}^3$ ，实际检测值仅为 $0.03\text{mg}/\text{m}^3$ ，确保了孩子们在玩耍过程中不会受到有害物质的侵害。在塑料玩具方面，教师们摒弃了常见的可能含有双酚A等有害化学物质的塑料，而是选择了一种通过国际环保认证的新型环保塑料。这种塑料90%的原材料来自于可回收塑料，每年可减少约500千克的新塑料生产，降低了对石油等不可再生资源

的依赖。在活动区的装饰材料上, 幼儿园选用了由可再生麻纤维制成的壁纸。据统计, 每使用 100 平方米这种壁纸, 相当于减少了约 20 千克的二氧化碳排放。通过这些精心挑选的安全、环保材料, 该幼儿园不仅为幼儿创造了一个安心的活动空间, 更让孩子们在日常接触中逐渐树立起了环保的意识。

(四) 提升教师专业能力, 增强材料选择意识

提升教师的专业能力和材料选择意识, 是确保活动区材料选择与投放科学合理的重要保障。幼儿园应定期组织教师参加专业培训, 学习儿童发展理论、材料学知识以及最新的教育方法和技术, 增强他们在材料选择和使用方面的专业素养。例如, 教师可以通过培训了解不同材料对幼儿发展的具体影响, 掌握科学的材料选择标准和方法, 从而在实际工作中做出更为准确和合理的选择。此外, 幼儿园可以通过举办研讨会、观摩交流等形式, 促进教师之间的经验分享和互相学习, 提升他们的实际操作能力和创新思维。在提升教师专业能力的同时, 幼儿园还应加强对材料选择意识的培养, 使教师认识到材料选择对幼儿发展的重要性, 树立科学、严谨的工作态度。通过不断提升教师的专业能力和材料选择意识, 幼儿园可以确保活动区材料的选择和投放始终科学合理, 为幼儿的健康成长和全面发展提供有力支持。

五、结束语

通过对选材的科学规范与投放策略的合理制定, 幼儿园活动区的选材会更有效率, 更能适应幼儿发展的需要。同时提高教师专业能力, 关注材料的安全性会给幼儿带来更安全, 更健康, 更有教育意义的成长环境。今后, 幼儿园要继续重视对活动区素材的学习和实践, 并不断地优化素材的选择和投放, 促进儿童全面、平衡地发展。

参考文献:

- [1] 林凤娇. 益智游戏材料在幼儿园区域活动中的选择与投放策略 [J]. 考试周刊, 2021, (37): 161-162.
- [2] 段奇卉. 幼儿园活动区材料的选择与利用情况研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (08): 196.
- [3] 冯德菲. 适宜的操作材料有效的投放策略——例谈幼儿园科学活动中操作材料的选择与运用 [J]. 教育观察, 2019, 8 (03): 90-91.
- [4] 翟国宝. 农村幼儿园活动区材料的选择、开发和利用 [J]. 课程教材教学研究 (教育研究), 2018, (Z1): 70-72.
- [5] 林超, 谢利锋, 薛海燕. 幼儿园活动区材料的选择、开发和利用情况研究 [J]. 河南教育 (幼教), 2018, (01): 81-85.

