

寓教于乐，助力成长

——游戏教学在幼儿教育中的应用策略

敖婷婷

贵州省六盘水市盘州市第十五幼儿园 553537

摘要：寓教于乐理念的运用与实践，是提升幼儿教育水平的重要举措，基于游戏教学的幼儿教育，符合寓教于乐的特征和要求。在该项教育工作的具体推进中，幼儿教师要以游戏为载体，将多样化的教育融入到游戏之中，在游戏活动推进的过程中使幼儿受到教育。在幼儿的生长阶段，游戏是本性，利用游戏进行教学，能让幼儿更快地融入学习的状态，避免教学活动的枯燥乏味。因此，在幼儿教育中，探讨有效应用游戏的策略具有一定的现实意义。

关键词：幼儿教育；游戏教学；幼儿园

在幼儿教育这片广袤的土地上，游戏教学以其特有的魅力，已成为促进幼儿全面发展，激发幼儿潜能的一种重要方式。随着教育观念的不断发展，儿童在学习过程中也逐渐意识到了游戏是儿童探索世界，认识自己，发展自身能力的重要途径。它既颠覆了传统的教学方式，又体现了对儿童身体、心理发展规律的深刻认识与尊重。通过精心设计的游戏教学活动，让孩子们在一种放松、愉悦的气氛中，自然地吸收知识，掌握技巧，培养情感，使他们的身体和心理都能协调发展。因此，探索幼儿游戏教学的策略，对提高教育质量，促进幼儿全面发展，有着十分重要的现实意义。

一、游戏在幼儿教育中的特点

（一）趣味性

在幼儿教育的广阔天地里，趣味性是游戏教学不可或缺的精髓。幼儿天性好奇、活泼好动，他们对世界的认知往往始于对有趣事物的探索。因此，游戏教育的首要任务便是激发幼儿的兴趣，让学习过程充满乐趣。为了实现这一目标，游戏设计需注重情节的简洁明了、形象的生动鲜活以及讲解的富有感染力。通过构建贴近幼儿生活、充满想象力的游戏场景，以及运用色彩鲜明、形态各异的教具和游戏材料，吸引幼儿的注意力，激发他们的好奇心和求知欲。同时，教师在游戏过程中应运用生动有趣的语言和肢体动作，营造出轻松愉悦的学习氛围，使幼儿在享受游戏乐趣的同时，自然而然地吸收知识、培养能力。正是这种趣味性的融入，使得游戏教育在幼儿心中生根发芽，成为他们主动学习的动力源泉，从而充分发挥了游戏在幼儿教育中的独特价值。

（二）激发性

游戏教学在幼儿教育中的另一重要维度在于其激发性。一个好的游戏，不但可以发掘孩子在某一方面的兴趣和天分，也可以作为一种催化剂，促进孩子多方面的发展。在游戏的设计中，应该将培养儿童的辨别力、协调性、创造力等关键能力，使他们在一种轻松愉悦的气氛中自然地展示和开发自己的潜力。在游戏中，家长和老师要能像细心的观察者一样，

细心地捕捉到幼儿对色彩、形状等要素的敏感性和辨别力。这种微妙的变化，通常都是幼儿认识和创造性发展的最初标志。同时，儿童在游戏中的行为也可以反映出儿童的学习进展，个性特征，优缺点。通过这些观测和分析，教育者可以更准确地掌握儿童的发展情况，为他们量身定做适合他们的教育计划，从而推动他们的全面和有个性化的发展。它不但提高了教学的针对性、实效性，而且为以后的学习和生活打下了良好的基础。

（三）互动性

在幼儿教育的广阔舞台上，互动性是游戏教学不可或缺的灵魂。游戏不只是一种活动方式，它也是幼儿与老师、幼儿与幼儿进行沟通 and 交往的一座重要桥梁。在游戏中，幼儿由被动地接受知识，转变为积极的发现者与创造者。在这个游戏里，孩子们有自己的想法。由“被动接收”向“主动探索”过渡，既提高了学生的学习积极性，又锻炼了学生的观察、思考、创造等能力。在游戏中，教师要起到引导、推动作用，通过巧妙的游戏设计、恰当的指导，充分调动孩子的求知欲，让他们敢于尝试，敢于表达。在交流中，老师要密切注意每一个孩子的学习成绩，并适时地给予肯定与鼓励，以帮助他们树立自信心，战胜学习中的困难。在此过程中，教师要加强学生间的合作、沟通，提高学生的团队意识和社会交往能力。只有这样，才能使游戏教学真正地体现出它特有的教育价值，并为儿童的全面发展提供不竭的生命力。

（四）易操作性

在幼儿教育的实践中，易操作性是游戏设计必须遵循的基本原则之一。由于儿童的身体和心理发育还不够成熟，他们的注意力容易被分散，理解和操作的能力也比较局限，所以在设计游戏的时候，必须要将这些特征都考虑进去，保证游戏的操作流程简洁清晰，容易让儿童理解和执行。一个枯燥乏味的游戏，不但会使儿童产生迷惑、失败的感觉，而且还会减弱他们参加游戏的热情和热情，从而使他们对游戏教学这种方式产生抗拒，甚至会影响到他们的自信心和学习态

度。因此,要想解决这个问题,就需要对儿童的心理发展、身体协调等方面有一个全面的认识,并根据他们的年龄特点,设计出适合他们的教学活动。这些游戏应该有明确的规则、直观的操作步骤以及明确的反馈机制,使儿童可以很容易地开始玩,并体验到成功的快乐,这样才能逐渐提高游戏的教学效率,推动儿童的全面发展。

二、游戏在幼儿教育中的意义

(一) 提高幼儿身体素质

3~6岁是幼儿个体发育的关键时期,提高幼儿的身体素质,增强身体的适应性和抵抗力,对于降低幼儿患病风险,促进幼儿健康成长具有重要作用。幼儿在特定的游戏教育引导,为了取胜或达到特定的目标,进行有利于增强体质的行为。与内容相对固定且运动量不大的健身操相比,包含跑动要素的游戏能更全面和有效地提高幼儿的身体素质,为幼儿提供更愉快的互动参与体验。

(二) 促进幼儿自主发展

幼儿要逐渐成为一个独立的人,必须学习自己成长,这样才能更好适应社会。传统的幼儿教育模式下,教师常常把教育的主动权掌握在自己的手里,这与幼儿的思想认识和能力水平都有一定的关系,也与一些教师的教育理念比较落后相关。如果仅仅依靠教师开展教学活动,就意味着幼儿在学习过程中失去了积极性,长时间地处于一种被动的状态,难以真正地获得自我发展。教师以游戏的形式进行幼儿教育活动,可以用简单、生动、直观的方式,把学习和发展的主动权还给幼儿,使幼儿的主动性得到充分的激发和发挥,从而促使幼儿的自我发展。

(三) 培养幼儿良好道德品质

在幼儿教育中,道德品质的培养具有重要作用。现阶段,幼儿的心智还不够成熟,对抽象、枯燥的事物没有太多的兴趣和耐性。这就意味着,如果教师采用说教式的方法来培养幼儿的道德品质,常常会遇到幼儿兴趣不高、理解不了、不配合的问题,相应的教学效果也不尽如人意。教师把游戏与幼儿教育结合起来,可以以更加生动、有趣的方式,更好地进行品德教育,通过潜移默化方式,对幼儿进行正确的引导和培养。这样,幼儿就可以在愉快的玩耍中,潜移默化地形成良好的道德品质,培养正确的行为习惯。

三、游戏教学在幼儿教育中的应用策略

(一) 利用游戏开展科学教育

向幼儿传播科学知识,对幼儿进行科学启蒙,对于幼儿的学习成长会产生非常积极的影响。在寓教于乐理念的指引下,教师可以将游戏元素融入科学教育之中,为幼儿带来游戏乐趣的同时,向其传递科学知识。例如,教师可以为幼儿组织“制造彩虹”的科学游戏。很多幼儿会对美丽的彩虹表现出喜爱之情,但是在日常生活中,彩虹可遇不可求,教

师可以利用科学知识引导幼儿现场制造彩虹。该项活动中,教师要准备一个饮料瓶,将瓶盖扎满小孔,然后将瓶子装满清水,借着阳光明媚的天气,教师在阳光下用力挤压塑料瓶,待水滴被快速喷出后,幼儿的面前就会出现彩虹。在被面前神奇的现象吸引后,教师安排幼儿开展自主操作,使幼儿感受制造彩虹的乐趣。在这一过程中,一些幼儿很容易出现操作失败,无法看到自己想要的彩虹,教师则引导幼儿对其中的原因进行共同分析,比如,原因可能是挤压塑料瓶的力度不够,水滴喷出的量和速度较小,在认识到问题后,教师指导幼儿及时改进,通过这一方面的指导,使幼儿初步形成科学探究意识。在上述游戏活动中,教师没有必要对其中包含的“光折射”科学原理进行解释,只需让幼儿对自然科学产生初步感知即可。又如,教师还可以为幼儿组织“会变色的花”的科学小游戏,该游戏所包含的科学知识是“植物的茎可以为其输送养分”。在该项游戏中,教师准备几朵浅色的花,在特定区域内放置两个装满清水的塑料瓶,要求幼儿将两束小花分别插入瓶中,在其中的一个瓶子中滴入蓝色墨水,再经过一段时间后让幼儿观察,幼儿会惊奇的发现,滴有墨水的瓶中花朵变成了蓝色。借助这一看似神奇的现象,极大地激起幼儿的好奇心和兴趣,促使幼儿更加积极主动参与其中。之后,教师则要求幼儿带着兴趣自主重复开展上述游戏活动,并且将墨水的颜色分别更换为红色、黑色等,在参与游戏的过程中,幼儿会发现随着墨水颜色的更换,花朵的颜色也会发生相应的变化。通过上述游戏,使幼儿感受自然科学的神奇,使其对科学产生向往。

(二) 以游戏为载体进行数学教育

在幼儿教育这个大舞台上,数学是最基本也是最重要的一门科目,它的启蒙教育对培养幼儿的逻辑思维、空间想象力和解决问题的能力有着不可估量的价值。向幼儿传播数学知识,帮助幼儿形成初步数学认知,对于幼儿的学习成长会产生非常积极的影响。在寓教于乐理念的指引下,幼儿教师可以以游戏为载体,对幼儿进行数学方面的教育指导,使幼儿对数学形成初步感知,使学习成为一种活泼、有趣的活动。比如《喜羊羊与灰太狼》是一种很有创意的数学游戏,它能让孩子们在生活中感受到更多的细节。例如,老师们可以搭建一个“青青草原”的仿真环境,用各种颜色、尺寸的毛绒玩具来表现羊羔,用一个软娃娃来代替“灰太狼”。在这个游戏中,老师首先让孩子们数数,然后用一些简单的数学语言来进行说明(比如:“这儿有三只白羊,两只黑羊。”)。接着,“灰太狼”悄无声息地出现,“捉走”了一些羔羊,这时,老师再指导孩子们,通过比较它们之前和之后的数目的变化,体会到数目的增减,也可以介绍一些简单的加、减的概念,例如:“原本是5只羔羊,被灰太狼抓去2只,那么还有多少?”这种设计既加强了游戏的沉浸感,又能让孩子在游戏中自然地掌握基本的数学知识。另外,「投骰冒险」游戏亦可

再丰富。老师可以为孩子们设计一张“连跳3格”、“倒退2步”、“遇到加法问题时，必须答对”等趣味十足的探索地图。色子是一个多面体，每个面都有一个数字，上面有一个简单的数字，给这个游戏增添了几分挑战和乐趣。在游戏过程中，孩子们不但要按照所投的点数走，而且还要在路上解出一道一道的难题，这种方法不仅可以训练孩子的数字意识、空间感知能力，还可以训练孩子的逻辑推理能力和快速反应能力。最后，孩子们通过自己的努力得到了自己想要的玩具，这种成就感会成为他们学习的最大动力。

（三）借助游戏开展语言教学

培养幼儿语言能力，是幼儿教育的重要内容之一，在寓教于乐理念的指引下，教师可以借助游戏对幼儿进行语言学习方面的教育指导，通过发挥游戏的优势，产生比较理想的教育效果。该项教育的关键之处，在于教师结合语言教育内容合理设计相关联的游戏，促使幼儿以参与游戏的方式进行语言学习。比如，教师可以为幼儿构建情景游戏，整个游戏可以分两个阶段进行，第一阶段是为幼儿安排讲故事活动，因为很多幼儿对听故事有着浓厚的兴趣，这一阶段教育活动的安排可以极大地吸引幼儿的关注，促使幼儿能够主动参与其中。第二阶段中，教师围绕上述故事，安排幼儿对故事内容进行情景演绎，要求多名幼儿分别扮演故事中的角色，并对故事内容进行生动呈现。在上述情景活动中，教师要重点对幼儿进行语言运用方面的指导，要求幼儿根据其扮演的角色与他人进行对话，还要学会对语气语调进行恰当调整，使角色的语言特征得到精准呈现。通过上述情景游戏的开展，使原本枯燥的语言训练活动更加生动有趣，以此激发幼儿的学习兴趣，鼓励幼儿积极主动参与其中，再加上教师的恰当

指点，使幼儿的语言能力得到持续性提升。又如，教师还可以为幼儿组织“抱娃娃”游戏，游戏中教师安排幼儿频繁使用“娃娃的……可以…”的句式，在这一过程中对幼儿的语言能力进行锻炼。为了能够更好地引导幼儿积极融入到游戏活动，教师需要对表现良好的幼儿进行奖励，以此来提升其学习积极性，促使幼儿通过参与游戏活动，既能够获得乐趣，又能够提升其语言表达能力。

四、结束语

综上所述，游戏教学在幼儿教育中的应用，是教育理念与实践创新的生动体现。它不仅能够激发幼儿的学习兴趣，培养其自主学习能力，还能在潜移默化中促进幼儿的语言、思维、情感、社交等多方面能力的发展。通过科学合理的游戏设计与实施，教育者能够为幼儿创造一个充满乐趣与挑战的学习环境，助力他们在游戏中学习，在学习中成长。未来，随着教育研究的不断深入和实践经验的不断积累，游戏教学在幼儿教育中的应用将更加广泛而深入，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 李亚, 李娜. 浅析游戏在幼儿教育中的应用[J]. 现代农村科技, 2023(8): 83.
- [2] 张帆. 幼儿教育中幼儿游戏效果提升策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(5): 136-138.
- [3] 李霞. 不同年龄段幼儿游戏特点及教育策略浅析[J]. 甘肃教育研究, 2023(7): 22-24.
- [4] 张聪聪. 浅析幼儿教育游戏化课程设置的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(4): 282.

