

# 小学数学教学中数学故事的应用策略

崔秀丽

河北省邯郸市磁县实验学校 056500

**摘要:**在广大的小学数学教育领域,数学故事是一种崭新的教学方式,它正在日益显示出它的魅力和价值。数学,是一门逻辑严谨,思维抽象的科目,在小学生还处在形象思维向抽象思维转变的时期,常常会觉得很枯燥,很难激起他们的学习兴趣。然而,数学故事以其生动的情节、生动的人物以及与生活息息相关的情景,在教学过程中架起了一座桥梁,让抽象的数学观念变成了实实在在的、可感的东西,这可以有效地减轻学习的难度,提高学生的学习积极性。在此基础上,进一步研究了数学故事在小学数学教学中的运用策略,既是对传统的教学方式的一个有效的补充,又是提高学生的数学素质的一条重要途径。

**关键词:**小学数学; 数学教学; 数学故事

数学教学对于培养学生的问题解决能力和逻辑思维至关重要。然而,传统教学法由于其形式化和抽象性,使得学习比较枯燥乏味,难以激发学生的兴趣。为此,探索如何将数学教学与学生生活紧密联系,提高其趣味性和实用性,成为教育者的关键课题。对小学生而言,讲故事无疑是一个能很好抓住他们兴趣点的方法,故事式教学法通过结合数学与引人入胜的故事,不仅能激发他们的学习热情,还有助于发展他们的批判性和创造性思维。

## 一、数学故事的概念

### (一) 数学故事的定义与特点

数学故事,作为一种独特的教学载体,其定义深远而广泛。它巧妙地将数学领域的核心概念与引人入胜的叙述手法相融合,不仅将原本晦涩难懂的抽象概念转化为直观易懂、贴近生活的形式,还成功地在学生心中搭建起一座桥梁,将枯燥的学习内容与丰富多彩的日常生活紧密相连。这种创新的数学方式,极大地丰富了数学学习的内涵,赋予了数学知识以生命力和趣味性,从而有效地激发了学生的学习兴趣 and 好奇心,提升了他们在课堂上的主动参与度。数学故事的特点在于其寓教于乐、潜移默化影响力。它不仅让学生能够轻松掌握数学知识,更重要的是,在故事的引导下,学生能够自主思考、积极探索,这种过程促进了学生创造力的迸发和批判性思维的形成。学生不再是被动的知识接受者,而是成为了主动的探索者和创造者,他们的数学素养和综合能力在不知不觉中得到了全面的提升。

### (二) 数学故事的内涵

数学故事具有丰富的内涵和外延,不仅是对数学知识进行简单的包装,同时也是一种文化的传承和价值观的鲜明表现。在数学这片广袤的土地上,故事是一种古老而富有生命力的叙述形式,它承载着人们对知识的探求和追寻,对更好的生活的渴望和寄托。数学故事以精巧的情节和深刻的事件为基础,把抽象的数学观念和现实的生活情景结合起来,让数学知识不再孤立,它与人的感情、智力和经验密切相关。

就像是一道又一道声音,在时间和空间中回荡,诉说着数学发展史上的光辉,也诉说着数学家们的勇敢与智慧。这既有助于我们认识数学的本质和魅力,也有助于我们对数学与人类文明和社会发展之间的深层关系的思考。以数学故事为纽带,架起了过去和将来,沟通了各种文化的共通性,推动了世界各地的知识和文化的交流。所以,数学故事不仅是一种传授数学知识的手段,也是一种文化遗产和价值观的传达方式。

## 二、小学数学故事所具备的教育价值

小学数学故事是一种富有创造力和温度的教学方式,它所包含的教育价值,已经超越了单纯的知识的传递,对学生的学习体验、认知发展和情感态度有着深远的影响。要想探究它的实际运用价值,就必须承认它所具有的特殊魅力,它与小学数学的学科特点具有很高的相合性。对于小学生而言,数学世界往往是一个既神秘又略显枯燥的领域。数学概念的抽象性、公式的逻辑性,以及内容的广泛性,常常让学生感到难以捉摸,难以将数学知识与日常生活紧密相连。这种“脱节”感不仅阻碍了学生对知识的深入理解,也抑制了他们自主探索的兴趣和动力。而数学故事的引入,恰如一股清泉,以其生动的情节、具体的场景和贴近生活的实例,将抽象的数学知识转化为直观、易懂的形象,极大地降低了学习门槛,使学生在轻松愉快的氛围中感受到数学的乐趣和魅力。数学故事不仅是一种教学方法,更是一种启发思维的工具,为学生搭建起一座形象思维的桥梁。通过故事引导学生走出传统的思维定势,以更为开放、多元的角度来看待数学问题,促进了他们的创造性思考与解决问题的能力。它对学生今后的学习与发展有着不可估量的价值。另外,数学故事本身也是一种道德教育资源。把数学知识点和思想品德材料有机地结合起来,既能进行知识的传授,又能对学生形成正确的价值观,养成良好的学习习惯,养成良好的品德。比如,通过介绍数学工作者的奋斗过程,以及他们取得的杰出成绩,能使他们产生一种爱国主义情怀,激发他们的创造力;对数学故

事中的道德隐喻进行剖析,有助于学生辨别是非,树立正确的道德观。这一“寓教于乐”的教学模式,使数学既能传道又能育人。

### 三、小学数学教学中数学故事的应用策略

#### (一) 运用数学故事导入新知识点

在小学数学的课堂上,如何巧妙地引入新知识点,往往决定了学生后续学习的积极性和效率。传统的教学方式中,教师可能直接切入主题,缺乏过渡与铺垫,这对于好奇心旺盛、注意力易分散的小学生而言,往往难以迅速激起他们的学习兴趣。相比之下,运用数学故事作为新知识点导入的媒介,则显得尤为生动且富有成效。以“圆的周长”这一知识点为例,教师可以通过精心设计一个贴近学生生活实际的数学故事来开启新课。故事可以这样展开:“在我们美丽的校园里,有一个引人注目的圆形花坛,它不仅是校园绿化的一抹亮色,也是我们学习数学的天然素材。最近,学校决定在花坛的外围种上一圈月季花,让花坛更加绚丽多彩。但是,园艺师傅遇到了一个问题:他不知道该准备多长的月季花藤才能恰好围绕花坛一周。同学们,你们知道花坛的直径是16米,那么,我们应该怎样计算并得出需要多长的月季花藤呢?”这样的故事设定,不仅贴近学生的日常生活环境,容易引起他们的共鸣和兴趣,还巧妙地将圆的周长这一数学概念融入其中,让学生在思考如何解决实际问题的过程中,自然而然地接触到新知识。通过这样的导入方式,学生不再是被动接受知识的容器,而是主动探索、解决问题的主人。这种故事设置,既接近了学生的日常生活,又能与他们产生共鸣,又能让他们产生浓厚的兴趣。同时,它还巧妙地把圆的周长这一数学概念,让学生在思考解决实际问题的同时,自然也会接触到新的知识。在这种引入模式下,让学生从单纯的“知识”获取到“主动探究”和“解决问题”的能力。另外,这些生活中的数学故事,也是培养学生逻辑思维的一种有效方法。在解题时,要充分利用现有的知识,例如,直径和半径的关系,圆周的性质等。同时,将新学到的圆的周长公式,进行全面的分析与推断。通过这种方式,既可以使学生更好地掌握所学的知识,又可以锻炼学生的逻辑思维和解决实际问题的能力。所以,利用数学故事来引入新的知识点,可以让课堂变得生动、有趣,同时也可以让学生们对这个问题产生浓厚的兴趣,从而为以后的学习打下一个良好的基础。

#### (二) 通过融入德育理念的方式激发学生自主学习

意识教师在开展小学数学课程教学时,应该充分意识到德育内容融入的重要性,才能实现对小学生综合素养的有效培养。而对于数学故事而言,通过立德树人思想的融入,不仅可以使故事更为生动,同时也可以使学生在课程学习过程中受到潜移默化的熏陶,进而激发学生自主学习意识,同时也有利于规范学生言行举止。并且,由于小学数学知识点具有一定抽象性,因此部分小学生在课程学习过程中,往往觉

得数学知识点较为枯燥,愿意对数学问题进行主动探究,而教师可以通过讲述小故事的方式来让学生了解数学知识点背后的趣闻逸事,这样可以使小学生的学习心理及学习动机有所改变,更加有利于其接受数学知识。例如,教师在培养学生数学思维及数学学习习惯时,可以向其讲述数学家陈景润的故事。陈景润有一次去理发店理发,当时的号码排到了很靠后的数字,需要他等待很长时间,而陈景润在等候的过程中,发现自己在上午探究数学知识的过程中,对一些学术要点的了解还不够深入,因此,他决定回到学校图书馆,再去查阅资料,以此解决心中的困惑。当他解决完数学问题回到理发店时,他的号牌已经过了。通过这一小故事的讲解,教师可以向学生提问:“我们平时在等待理发号牌时都在干什么呢?是否也是像陈景润先生一样依旧想着自己在知识领域没有解决的问题,还是通过发呆、玩手机来消磨时间呢?”这一问题提出之后,学生马上便会进入到自我反思状态中。通过讲述陈景润在数学上的奋斗历程,让学生们既能感受到他对知识的渴求,又能感受到他对知识的执着和执着,更能感受到他求知、务实、不断钻研数学问题的精神。这已经不是单纯的数学知识,而是一座灯塔,指引着每一位学生前进的方向,让他们的心中充满了对未知世界的好奇。陈景润在遇到难题时,没有轻易地放弃,而是勇敢地去面对,用自己的汗水与智慧去铺出通向成功之路。这种顽强拼搏的精神,恰恰是现代小学生最需要的素质。它激励着同学们,在面对难题的时候,要像陈景润那样沉着、积极地思考,勇敢地去寻求解决问题的方法,使他们养成主动思考和主动解决问题的能力。另外,这些故事也具有道德教育的功能。让学生们向陈景润看齐,从他对学术的纯粹的爱和对真理的执着追求中,建立起一种正确的人生观、价值观,使自己的数学知识系统更加健全,为以后做一个有用的人奠定了良好的基础。

#### (三) 用数学故事布置课外作业

教师在开展小学数学课堂教学的过程中,不仅要精力放在课上教学环节,还应该考虑到学生的课下学习情况。由于小学生自主学习意识不强,因此,课下时间往往容易放纵自己,需要教师引导学生合理利用课外作业时间,实现对课堂学习内容的有效巩固。由于小学阶段的数学知识点在本质上与学生日常生活存在密切关联,因此,教师可以引导学生在实际生活中逐渐培养自身数学思维,这就需要教师在布置数学课外作业时,结合生活实际,这也更容易激发小学生对数学学习的热情。并且,小学阶段的学生思维较为活跃,教师通过鼓励学生观察生活、思考生活可以实现对其数学意识的有效强化,使其发现日常生活中潜在的数学知识点,而以数学故事作为载体则可以使数学课外作业更为生动,使学生在做作业的过程中不会感到枯燥。在讲解“认识几何体”这一章节时,教师巧妙地将理论知识与学生的日常生活及创意思维相结合,设计了一项既富有挑战性又充满乐趣的作

业。除了让学生观察并列举生活中常见的正方体、长方体、球体、圆柱体和圆锥体物品外，还鼓励学生以这些几何体为主角，编写属于自己的数学小故事。比如，有一位学生编写了这样一个故事：“在一个奇妙的几何小镇上，住着四位好朋友——方方（正方体）、长长（长方体）、圆圆（球体）和柱柱（圆柱体）。一天，他们决定举行一场寻宝比赛，目标是找到隐藏在镇子最深处的神秘宝藏。方方利用自己的稳定性，轻松地越过了坑坑洼洼的道路；长长则发挥自己的长处，轻松穿过了狭窄的走廊；圆圆则巧妙地滚过了圆形的池塘，溅起层层水花；而柱柱则优雅地滑行在弯曲的小径上，留下一道道美丽的轨迹。最终，在大家的共同努力下，他们发现了宝藏——一个巨大的圆锥体形状的水晶球，里面闪烁着五彩斑斓的光芒，象征着智慧与团结的力量。”这个小故事不仅生动展现了各种几何体的特征，还融入了友情、智慧和探险的元素，让学生在编写过程中不仅加深了对几何体形状的认识，还锻炼了语言组织能力和逻辑思维能力。更重要的是，这样的作业形式极大地激发了学生的学习兴趣和创造力，让他们在完成作业的同时，感受到了数学的魅力和乐趣。

#### 四、结束语

综上所述，数学故事在小学数学教学中的应用策略，以

其独特的优势，为数学教学注入了新的活力与可能。通过精心设计的故事情节，教师能够引导学生主动探索数学世界的奥秘，感受数学的魅力与乐趣。同时，数学故事还促进了学生思维能力、创新能力以及问题解决能力的提升，为其未来的学习与发展奠定了坚实的基础。因此，广大小学数学教师应积极尝试并不断优化数学故事的教学策略，以更加灵活多样的方式，让数学故事成为连接学生心灵与数学知识的桥梁，共同推动小学数学教育事业的蓬勃发展。

#### 参考文献：

- [1] 张天娥. 小学数学课堂中数学故事的应用价值分析[J]. 数学教学通讯, 2020, 24(10): 78, 83.
- [2] 刘诗文. 数学故事在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 科技视界, 2021(19): 46-48.
- [3] 陈峰. 绘本故事教学有效提高小学数学课堂教学实效[J]. 新课程·中旬, 2022, 26(4): 88.
- [4] 邓辉. "经典数学故事"提高小学生数学课堂学习效果的探究[J]. 儿童大世界(下半月), 2023, 11(8): 57.

