

幼小衔接游戏化课程开发与实施策略

高雁鸣

江苏省东海县幼儿园西双湖分园 222300

摘要：科学的幼小衔接是促进幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的基础和保障，也是幼儿结束以游戏为主的学龄前生活，走向以学习为主的小学生活的桥梁与纽带。在幼小衔接背景下，游戏化课程的开发与实施对幼儿顺利适应小学生活具有重要意义。幼儿在这一阶段正处于身心发展的关键期，他们的认知、情感、社会性和身体发展都需要得到充分的关注和引导。游戏化课程以其趣味性、互动性和情境性，能够很好地满足幼儿的学习需求，帮助他们在轻松愉快的氛围中获得经验，为小学的学习和生活奠定坚实的基础。同时，游戏化课程的开发与实施也是对教师专业素养的一种挑战和提升。教师需要具备丰富的教育理论知识、实践经验和创新思维，才能设计出既符合幼儿身心发展特点，又能有效促进幼小衔接的游戏化课程。因此，本文旨在探讨幼小衔接游戏化课程的开发与实施策略，以期对相关教育工作者提供参考和借鉴。

关键词：幼小衔接；幼儿教育；游戏化课程

幼小衔接工作的影响因素较多，课程游戏化的实施，虽然可以完善教育体系，但是在具体的应用过程中还是要保持多元化，总是按照固定的路线、固定的方法教学，不仅无法得到理想的成果，还会由此产生更多的漏洞，最终对幼儿的发展进步造成巨大的挑战。所以，要切实分析幼儿的成长需要，灵活运用课程游戏化理念，将幼儿游戏与教育有机结合，帮助、支持和引导幼儿在轻松愉快的游戏活动中，学习知识和发展个性，为入学做好准备。另外，教师也要不断提升自己的专业素养，针对家长和幼儿遇到的问题给予正确的引导，耐心地答疑，密切家园合作，最大限度减少幼小衔接教育的阻碍因素，帮助幼儿顺利进入小学。

一、课程游戏化背景下幼小衔接课程的困境

（一）课程环境不健全

从幼小衔接的角度分析，游戏化课程环境不健全是比较常见的问题，很多教师在游戏化课程的设计、实施方面，完全是从理论角度出发，没有把握好游戏环境的功能价值，各类游戏环境在布置和实施的时候，并没有将幼儿的想法充分体现出来，很多幼儿都是被动的接受游戏环境的设置，因此虽然在游戏时很开心，但是对于真正需要学习的东西，并没有良好的掌握，这对入学准备造成了较大的影响。课程环境的设计，缺少互动性和建设性，多数环境都是在准备结束以后才呈现出来，而不是通过半成品的方式让幼儿自己去建设，因此幼儿对于各类游戏环境的兴趣比较低，有些游戏环境甚至是无法让幼儿主动的参与进去。因此，应针对游戏教育环境合理的调整。

（二）幼儿情感体验不佳

入学准备教育是幼儿园课程的重要组成部分，由于幼儿情感体验不好，所以他们对即将到来的小学生活、小学学习并不会产生美好的期待。课程游戏化背景下，不仅仅是要创造轻松、愉快的氛围，还要在这样的氛围下加强幼小衔接教育的内容渗透，让幼儿意识到自己即将进入小学，即将面临新的小伙伴、新的学习环境、新的老师等等，帮助幼儿在情

感上进行调整。但是从目前掌握的情况来看，很多教师在幼小衔接教育的时候，并没有考虑到幼儿的情感转变，对幼儿的情感态度、情感能力没有做出科学的评估，由此导致幼儿在成长的过程中难以提高自身的适应能力，对幼儿的综合发展进步产生了较大的影响。所以，今后的情感教育也要与游戏化课程结合起来。

（三）家长参与较少

课程游戏化背景下，幼小衔接工作不能单纯的依靠教师的努力，还要有家长的积极参与。但是从目前掌握的情况来看，很多家长的参与意愿并不高，没有积极主动的参与进来，一定程度上导致幼小衔接教育的质量下降，各项教育工作的开展，并不能创造出较高的价值。家长对于游戏化课程的了解比较少，多数家长的工作比较繁忙，因此没有与孩子积极开展游戏，针对幼小衔接教育的调查和研究也不多，基本上不太了解最新的政策要求，因此在幼儿的成长过程中没有发挥出较大的积极作用。科学的幼小衔接，家长的理念和参与非常重要，缺少家长参与的情况下，并不能制定完善的衔接方案，各项教育工作的开展还有可能出现一定的偏差。

二、幼儿园游戏化课程对幼小衔接的价值意义

（一）有利于调动幼儿的学习热情

“兴趣是最好的老师。”相关研究表明，幼儿在年龄因素的制约下，对形象、直观的游戏非常感兴趣，大多数幼儿都能以积极饱满的状态，参与到教师编制的游戏化课程中。这时，在幼小衔接教育中，教师把握这一教育理念，有意识地基于幼儿的年龄特征与认知需求，进行游戏化课程的活动设计，可促使幼儿积极参与游戏过程，这不仅能增强幼儿的参与体验和感悟，还能强化衔接教育的效果。

（二）有利于促进幼儿多元能力发展

幼小衔接的教育目标，并不是让幼儿汲取多少的文化知识，而真正的目的是促进其多元综合能力的发展，如想象力、思维力、自理能力以及学习能力，等等。针对以上教育目标，如果教师以文字理论的方式向幼儿灌输知识，让幼儿过早地

接受小学的正常教育，违背了教育发展的规律，势必也会阻碍幼儿的发展。这时，以课程游戏的方式开展教学活动，丰富教学的手段，可使幼儿在游戏中开心地学，肆意地玩，这不仅有利于训练幼儿的多元能力，还能助力幼儿的可持续发展。

（三）有利于丰富教育教学的内容

幼小衔接教育，链接的是幼儿园与小学的双向教育，这是幼儿成长过程中非常关键的转折点，这一时期，教师既要让幼儿掌握基础的文化知识，更要重视对幼儿的习惯与多元能力进行培养，使幼儿形成积极的情感与正向的价值观。这时，以课程游戏活动的方式开展教学工作，可融合多种教育目标，将更多丰富的学习内容，科学合理地融入幼儿感兴趣的游戏中，这既能强化幼小衔接的教育品质，也能促进幼儿多方面汲取知识元素。

三、幼小衔接游戏化课程开发与实施策略

（一）基于幼小衔接明确课程游戏化课程目标

“目标是灯，照亮夜行的路；目标是石，敲出星星之火。”在教育教学中，明确的目标设定，有着积极的导向作用，能有效地指引教育工作的顺利进行。因此，在幼小衔接中，实施幼儿园课程游戏化课程教学时，教师也应基于幼小衔接的教育内容，确定活动的目标，这应与幼儿园的教育目标保持一致，并充分考虑小学的学习要求，如在课程游戏活动中，培养幼儿的社交技能、基本学习能力以及自我调节能力等。具体来说，首先，教师应对幼小衔接教育内容有深层次的认知了解，这样才能确定游戏活动的目标，并明确游戏的融入，并不是让幼儿参与娱乐的手段，而是为了丰富教学形式，让幼儿更容易学习和接受，以此逐渐培养幼儿的多重能力，这时，教师可以在培养幼儿观察力、记忆力、逻辑思维能力方面设计游戏，让幼儿积极参与，从而实现顺利过渡。其次，课程游戏活动的目标设置，还应考虑幼儿情感方面的发展因素，在幼儿时期就培养其良好的情感，使其具有调节自我的能力，未来更从容、更淡然地应对生活的挑战。最后，教师应顺应教育时代潮流，在基于幼小衔接设置课程游戏活动的目标时，还应积极借助先进信息技术设备的辅助作用，将游戏与现代科技相结合，以数字化的方式展开互动游戏，以此调动幼儿参与学习的热情，激活幼儿对信息技术的兴趣和理解，从小就培养其一定的信息素养能力，让游戏化课程不仅成为幼儿学习的桥梁，更成为链接知识的纽带。

（二）基于幼小衔接创设真实体验的学习情境

情境教学是新时期教育工作中备受教师喜爱的教学方法，其在各学科中都得到了广泛运用。在幼儿园幼小衔接教育中，教师也应有这样的意识，为了让课程游戏化活动真正助力幼儿实现从幼儿园到小学的过渡，教师也可基于幼儿的兴趣以及生活经验，为其搭建各种真实体验的教学情境，有效激活幼儿参与游戏的积极性。具体来说，可以通过以下方式进行

情境构建。首先，教师可为幼儿搭建自理能力情境，在该情境中，教师可引领幼儿参与不同形式的真实游戏，如比赛整理自己的书包、整理床铺等，使幼儿逐渐掌握基础的生活自理技能，在比赛游戏活动中，找到参与的乐趣，并以此提升幼儿的自主性和独立性，为幼儿未来的学校生活提供保障。其次，可搭建学习习惯情境，尽管幼小衔接教育中，基础知识的学习只是极小的一部分，但是，教师也应在衔接阶段，帮助其养成良好的学习习惯，这时教师可模拟小学课堂的形式，培养幼儿的注意力集中、认真听讲、积极参与等良好的学习习惯，通过这样的活动，使幼儿进入小学后，能更快地适应小学的学习节奏和课堂规则。最后，教师可为幼儿搭建德育学习情境，有意识地传输一些诚实守信、尊重他人的美好品质，以讲述故事的比拼游戏方式，拓展幼儿的知识边界，使幼儿通过具体的活动懂得信任、尊重和诚实等美好品质。此种游戏情境活动的搭建，可助力幼儿更好地投入其中，获得更好的知识技能，实现顺利的过渡。

（三）基于幼小衔接丰富幼儿的情感体验

在幼小衔接教育的关键时期，幼儿的情感体验扮演着举足轻重的角色。这一阶段的幼儿正处于身心发展的敏感期，他们的情感状态直接影响着对小学生活的适应与期待。通过丰富幼儿的情感体验，教育者可以有效地减轻幼儿在情感层面的压力，帮助他们以更加积极的心态面对即将到来的小学生活。在学前教育阶段，游戏化教学活动是丰富幼儿情感体验的重要途径。这些活动不仅充满了趣味性，还能巧妙地将思维、想象、记忆以及观察等认知成分融入其中。在游戏的过程中，幼儿能够自然而然地与这些认知成分保持紧密的联系，从而在轻松愉快的氛围中实现认知与情感的双重发展。教师在游戏化教学活动中的观察行为至关重要。为了确保游戏化教学活动的有效性，教师需要具备明确的目的性，细心观察幼儿在游戏中的表现与反应。这不仅有助于教师及时了解幼儿的学习进展，还能为后续的教学调整提供有力的依据。例如，当幼儿在观察游戏情境或材料时，他们会自主地进行思考，分析如何运用这些材料来解决问题。这种观察与实践的结合，不仅能够提升幼儿的观察力，还能促进他们的思维与动手能力的发展。在具体的游戏活动中，幼儿通过观察、思考与实践的循环往复，能够逐步增强自身的观察认知力。他们会在游戏中发现乐趣，学会合作与分享，从而培养起积极的情感态度与社交技能。这些宝贵的情感体验与技能积累，将为幼儿顺利适应小学生活奠定坚实的基础。总之，通过丰富幼儿的情感体验，教育者可以有效地提高幼儿的适应能力，帮助他们以更加饱满的热情与自信迎接未来的挑战。在学前教育阶段，游戏化教学活动是实现这一目标的重要手段。教育者应充分利用这一资源，为幼儿创造一个充满爱与关怀的学习环境，让他们在快乐中成长，在成长中收获幸福。

（四）落实家园合作，吸引家长参与

幼小衔接工作是一个复杂而多维的过程，其成效不仅取决于幼儿园的教育质量，还深受家庭环境及家长态度的影响。在课程游戏化的背景下，家园合作的紧密程度成为了影响幼小衔接工作效果的关键因素之一。为了促进幼儿平稳过渡至小学阶段，家长与教师的积极沟通与合作显得尤为重要。家长的鼎力支持对于游戏化课程的深化与丰富具有不可替代的作用。他们不仅能为课程提供丰富的文化资源和实际经验，还能通过参与游戏设计与实施，帮助幼儿更好地理解课程内容，减轻学习压力。例如，在一次以“小小建筑师”为主题的亲子游戏活动中，家长们与孩子共同搭建积木，不仅激发了孩子们的创造力和想象力，还让他们在游戏中学会了团队合作与沟通协调。家长们的参与，不仅丰富了游戏的文化内涵，更让幼儿在游戏中感受到了家庭的温暖与支持，从而增强了他们的自信心和学习动力。此外，亲子游戏的开展还成为了家长了解孩子、与孩子建立更紧密情感联系的重要途径。在游戏过程中，家长们能够直观地观察到孩子的兴趣点、优势与不足，从而更加准确地判断孩子的成长需求，为后续的家庭教育提供有力依据。同时，孩子们在家长的鼓励与支持下，也能更加自信地展现自我，勇于尝试新事物，这对于他们未来的学习与成长具有深远的影响。

随着时代的发展和教育水平的提升，幼小衔接工作的每一个环节都在不断的创新，教师要努力整合课程资源，持续对幼小衔接游戏化课程的内容不断丰富，为幼儿提供必要的支持和帮助。幼小衔接游戏化课程的开发与实施，需要幼儿园、小学和家庭的共同努力。通过注重幼儿的兴趣和生活经验，提供游戏支持和引导，注重游戏互动环节，以及整合教育内容与游戏元素，有效促进幼儿在认知、社会、情感和身体方面的发展，为幼儿进入小学后的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 候玉娜, 张御龙. 指向幼小衔接的“教师专业连续”: 经合组织国家的经验与启示[J]. 教师教育学报, 2024, 11(2): 121-130.
- [2] 张伟宏. 科学衔接提灯引路, 让帮扶成效看得见[J]. 山西教育(幼教), 2024(3): 20-21.
- [3] 崔佳佳. 科学实施幼小衔接的几点思考[J]. 山西教育(幼教), 2024(3): 68-69.
- [3] 李放, 肖伯玲, 李美萱等. 课程游戏化视角下幼儿园科学活动的实践审思[J]. 科技风, 2024(10): 146-148.

