

幼儿园学前教育对孩子规则适应与独立性的培养

王吉九

甘肃省甘南藏族自治州迭部县电尕学区 747400

摘要: 在幼儿成长的黄金时期,学前教育作为孩子踏入社会生活的第一步,其重要性不言而喻。这一阶段不仅是孩子们认知世界、发展语言能力、培养情感与社交能力的关键期,更是他们初步建立规则意识、发展独立性的重要阶段。而规则适应与独立性的培养,是学前教育中不可或缺的两大核心要素。基于此,在幼儿园学前教育阶段,教师应该要通过创设富有教育意义的环境、设计寓教于乐的活动、实施科学有效的教育方法,共同为孩子们营造一个既充满关爱又富有挑战的成长空间,以此培养幼儿的规则适应与独立性。

关键词: 幼儿园; 学前教育; 规则适应; 独立性

规则适应,是指幼儿在学习过程中逐渐理解并遵守社会规范、游戏规则及日常行为习惯的过程。这一过程不仅有助于维护良好的班级秩序,促进教学活动的顺利进行,更重要的是,它能够帮助幼儿形成自律意识,为将来融入更广阔的社会奠定坚实的基础。而独立性,则是幼儿在面对问题与挑战时,能够独立思考、自主决策并付诸行动的能力。它关乎幼儿的自信心、责任感以及解决问题的技巧,是幼儿成长过程中不可或缺的心理品质。因此,幼儿园学前教育应当高度重视并精心规划对孩子们规则适应与独立性的培养策略。

一、规则适应和独立性的内涵

(一) 规则适应的内涵

规则适应指的是幼儿在学习和生活中适应各种规则的能力和相应意识。进入幼儿园之后,幼儿会借助幼儿园的各项管理规定来初步产生规则的相关意识,尽管幼儿还无法全面理解规则的真实含义,但是借助幼儿教师有针对性地引导,能够使幼儿在内心深处对规则产生适应性,并主动遵守和适应幼儿园的各项管理规则,使幼儿教师所开展的一系列教学活动都能发挥出对幼儿成长的引领作用,为幼儿的全面发展创造更有利的条件。在对幼儿开展教学引领的过程中,幼儿教师可以借助对规则的讲解和示范,帮助幼儿充分理解和认知规则的具体内容,并将自己的认识转化为实际的行动,由此就能使幼儿进一步认识日常生活中的对与错,在规则的指引下进一步纠正自己的言行,形成良好的学习与生活习惯。同时,也能帮助幼儿更好地适应社会生活学会与他人友好相处。

(二) 独立性的概念

对幼儿来说,独立性是指幼儿脱离父母、教师以及他人的帮助,自主开展决策活动的一种能力,是自强自立的一种表现。对于幼儿园阶段的孩子而言,独立性大多体现在学习和生活方面,例如幼儿具备一些日常生活中常见的学习和生活技能,比如独自穿衣、整理床铺以及吃饭等,这些能力对于幼儿更好地成长和发展,都能发挥出重要作用,尽管幼儿的年龄很小,但是他们内心深处渴望独立,所以在这一阶段

家长要改变以往对孩子溺爱的心理,适当放手,让教师对幼儿进行有针对性地引导,并积极配合教师为幼儿提供锻炼自己的机会,在此背景之下就能更好地促进幼儿成长发育,使幼儿的独立性得到培养和提升。当幼儿具备了独立性之后,他们遇到任何事情都会自己主动展开思考,同时也会发挥自身的主观能动性,去帮助身边的每一个人,在此基础上就能为幼儿的成长创造更有利的内外部条件。

二、幼儿园学前教育对孩子规则适应与独立性的培养原则

(一) 家园共育原则

在学前教育中幼儿增强规则适应性与独立性需家庭、幼儿园维系共育关系,在共育中加强协同效应,使家长、教师可一同搭建目标统一、方向一致的育儿平台。例如,教师在幼儿园推行“我能自己做”主题活动的同时可指引家长为孩子提供独立解决问题的机会,如独立叠衣服、独立吃饭等,还要在家庭生活场景引入一些规则,如吃饭时不能大声说笑、与长辈说话要有礼貌等,以免幼儿因家庭教育氛围、幼儿园教育氛围存在明显的区别而产生疑惑,幼儿在辨别是非能力较弱的情况下会不知如何选择,这不利于幼儿适应规则。当前隔代教育问题客观存在,孩子在祖辈的照顾下容易养成“饭来张口、衣来伸手”的不良习惯,教师需认识到隔代教育优缺点并存的事实,在指引家长不要溺爱孩子的同时引导幼儿向祖辈学习优良传统,如坚强、勤俭、爱国等,在此基础上引导幼儿孝顺长辈,帮助长辈做一些力所能及的事,达到基于“孝文化”引导幼儿增强独立性及规则适应性的目的。

(二) 生活即教育原则

幼儿教育需具有生活性,因为幼儿需要在生活情境中了解、体验并理解社会行为规则,还要在生活实践中反观其规则适应能力发展情况,所以教师需发挥陶行知教育理念的優勢,坚持推行生活即教育原则。例如,教师在组织幼儿玩“我是小交警”的游戏时,可先引导幼儿看一段视频,视频主要讲了真实发生在日常生活中的交通事故,并对事故产生的原因及需要遵守的规则做出了解释,使幼儿能更加直观地了

解交通规则。在此前提下教师引导幼儿玩角色表演游戏，指引幼儿分别扮演交警、行人、乘客、公交车司机等角色，将生活经验与从视频中获取的信息转化为幼儿玩游戏的动力，使幼儿能在游戏中增强规则适应性，同时树立安全意识，还能初步产生宣传交通规则的责任感。教师在幼儿玩角色扮演游戏的过程中要给孩子独立解决问题的机会，引导幼儿通过沟通、互助解决情境设计问题、角色分配等问题，继而有效助力幼儿增强规则适应性及独立性。

三、幼儿园学前教育对孩子规则适应与独立性的培养方法

（一）运用信息化教育工具，加深孩子的感知与体会

在教育引导中巧用信息化工具，展示小学生日常生活与学习情景，带领幼儿园孩子全面地认识小学规则，了解小学对于独立性的要求，借助孩子的视觉、听觉感知小学教育，获取不一样的学习体验。

比如，教师收集网络中有关小学生生活的图文、视频资源，制作出小学生生活视频，或者是专门进入小学校录制小学生生活情景，制作成教学视频，内容从小学生入学开始，走进校园开始一天的校园生活，包括上学、课前、课中、课后、放学等多个方面，带领孩子一起认识小学。视频播放结束后，教师以问题引导孩子分析幼儿园规则与小学规则的不同，鼓励孩子说出自身需要学习和有待改进的地方，通过教学视频向孩子直观演示小学规则，并通过扮演小学生去游戏体验规则，锻炼独立能力，使孩子期待上小学，顺利完成幼儿园小朋友至小学生的身份转变。大部分幼儿园孩子适应规则的能力较强，针对少数规则适应与独立能力较差的孩子，在教育引导中应给予高度的关注，避免孩子规则不适应出现掉队问题。另外，规则适应与独立性引导还可使用多媒体播放动画故事，进行故事矛盾冲突的分析，引导幼儿根据自身学习到的规则，指出动画人物不守规则的问题，说不守规则导致的后果，培养其独立思考能力与独立判断思维，促进幼儿规则适应与独立性的共同进步。

（二）重视示范的力量，以模范引领儿童

幼儿在幼儿园阶段，对模范具有强烈的模仿和敬仰。这就需要老师发挥好榜样的作用，成为学生的楷模。在与孩子的日常交往中，不管是在教室里，还是在课后，都要注意自己的言行举止，使自己的行为逐步得到提高，成为孩子的楷模。老师们要克服自己的惰性，对自己严加约束，遵循规矩，让孩子们可以进行模仿。老师要鼓励父母遵守规矩，自觉地处理自己的日常事务。在这一阶段，孩子们自然而然地就喜欢模仿。父母和老师的榜样作用，是儿童行为规范的基石，是培养儿童良好品德的重要途径。

比如，当教师与孩子们玩耍时，首先要遵守这些规定，不能越界，但要遵守。孩子们在看到教师的举动后，就不会有违反规定的想法。另外，老师还会选择一些表现优异、有

较好的自主性、遵守纪律的儿童作为榜样，让其他的孩子跟随他们一起学习。实现自主学习、自主调节和自主控制，使其成为独立的儿童。

（三）以幼为本，鼓励幼儿自制规则

在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿教育要尊重幼儿个性与权利，关注幼儿身体、心理、生理、行为等方面的特征。幼儿在早期接受教育的过程中，其道德规范具有外在化特点，虽然很难从大人约束中解脱出来，但可以用民主方法来发展自主性。

例如，在一日活动中，教师可以按照幼儿实际状况，本着尊重幼儿的原则，对幼儿规则适应及独立性进行教育，让幼儿自己对规则和需求进行思考，并探究其存在的合理性。幼儿生活在小团体中，要想使其生活、学习、游戏都能有秩序和安全地进行，需要遵守诸多规则。为此，幼儿教师可引导幼儿深入讨论，在讨论中制定各种活动规则。当发现问题时，教师可组织幼儿根据规则进行讨论，并把其写成书面语言，张贴在活动室中。幼儿只有在既受约束又相对自由有序的环境中才会有幸福感和满足感。在进行幼儿园区域活动时，教师可让两个幼儿一起游戏，鼓励他们思考和创新玩法，比一比谁的游戏能力更强。游戏开始后，有人抢到球，没抢到的只能看其他小伙伴玩球。此时，还有小组在讨论规则，如你拍8下，我也拍8下。活动结束后，教师可邀请幼儿谈一谈自己的感受，并对这次比赛中的最佳拍档进行点评。经过幼儿讨论与发表想法，均认为两个人一起玩是一件很快乐的事情，一个人玩球的过程中，把自己的好朋友放在一边，这并非好习惯，经常这么做会错过与朋友接触的机会。事实上，如果教师在幼儿的一日生活中进行引导，对幼儿给予充分的信任，会发现幼儿拥有很多潜能。在很多情况下，幼儿具备自己制定规则的能力，并且能自觉执行，这远比教师反复强调“规则”要有效得多。

（四）创设环境，确保幼儿遵守规则

皮亚杰认为幼儿的认知能力在持续与外界的互动中获得，将营造良好的心理环境作为首要任务，使幼儿在平等、和谐的人际交往中得到教育与发展，是提升幼儿规则适应与独立性的必要举措。规则适应与独立性的教育并非让幼儿自己去面对一切，终极目标是让幼儿减少对成年人的依赖性，恰当地自己处理事务，这样既可以更好地融入家庭之外的环境中，又能够找到解决问题的方法。在培养规则适应与独立性意识及能力时，教师要避免用说教的方式，更不可用简单、粗暴、训斥等方式，而是要根据幼儿年龄特征和心理需求，在符合幼儿可接受能力的情况下，开展相关引导工作。

例如，教师可以把规则适应与独立性引导教育所需材料放在活动区中，或者将文字材料张贴到墙壁上，并将要建构的对象用图画方式展示出来，再把建构过程用小图加以显示，鼓励幼儿自主探索，从而切实强化规则适应与独立性的教育

效果。这没有规定具体玩法，仅为幼儿提供一些素材的活动，让幼儿在相关环境下自由体验与操作，教师需要及时观察和指导幼儿的行为。随着时间推移，幼儿会变得更积极、更独立。在实践中，教师作为引导者，幼儿可在学习和体验的过程中逐渐养成自主意识，并且让规则适应与独立能力也随之提升。

（五）积极与家长做好协作，实施共同培养

幼儿园学前教育中培养幼儿的规则适应和独立性，需要幼儿园与家长的密切协作，为了使此项教学活动能够取得理想效果，需要幼儿园教师充分利用家校互动群，做好对幼儿家长的引领，改变家长对教育活动的错误认识，用最新的教育理念强化对幼儿家长的引领，结合幼儿在成长过程中存在的规则适应和独立性方面存在的问题，设计有针对性的教学内容，每天向幼儿家长通报幼儿园所教授的各项技能，并指导家长在家庭生活中为幼儿提供展示自身才能的机会，使幼儿能将自己在幼儿园所学到的生活技能应用于日常生活。只有家长密切配合、幼儿园教师将教学活动开展好，才能使幼儿借助参与形式多样的教学活动，不断提高个人适应规则的能力和自身的独立性，为他们未来升入小学以及接受更高层次教育奠定坚实基础，同时也有助于改变目前的教育现状，使家长积极参与到幼儿园组织开展的一系列教学活动中，强化对幼儿成长的引领。

以日常生活中按时作息和掌握常见教务劳动技巧的教育为例，幼儿教师在教育活动开展过程中就需要积极与家长做好配合，引导家长在家庭生活中为每一项工作都安排具体的

时间并监督幼儿们按时完成，对于按时完成的，给予一定的精神和物质激励，激发出幼儿配合的积极性。同时也要着重给幼儿展示个人才能提供机会，让幼儿每天将自己在幼儿园所学到的生活技能，充分应用于家庭生活，学会整理床铺、穿脱衣服以及折叠衣物，使幼儿能够借助积极参与实践活动逐渐养成良好的生活习惯，为未来发展奠定更加坚实的基础，同时也以此使幼儿教师所开展的教育活动，能够在家庭教育中得到有效延续。

四、结语

总之，幼儿园学前教育中的规则适应与独立性培养，是一项既复杂又充满挑战的任务，它需要我们每一位教育工作者、家长以及社会各界的共同努力与持续关注。让我们携手合作，为孩子们成长撑起一片蓝天，让他们在爱与自由中茁壮成长，成为更好的自己。

参考文献：

- [1] 蒋敏敏. 探讨幼儿园教育对幼儿规则适应性和独立性的引导[J]. 当代家庭教育, 2022(15): 55-57.
- [2] 任婉君. 论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 智力, 2020(33): 176-177.
- [3] 杨哲欣. 探析学前教育中幼儿规则意识的培养[J]. 才智, 2020(7): 194.
- [4] 周冰雪. 浅谈幼儿园学前教育中对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 明日, 2019.

