

# 小学语文整本书阅读教学的策略研究

苗承莉

甘肃省兰州市安宁区万里小学 730070

**摘要:**随着新课程改革的深入推进,整本书阅读教学逐渐成为了语文教学界关注的焦点。早在1941年,叶圣陶先生就明确提出要把整本书作为主体,把单篇短章作为辅佐,这一观点在后来得到了广泛的认同和发展。进入21世纪,随着《义务教育语文课程标准》的颁布,整本书阅读教学更是被明确提到了教学建议中,要求重视学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。然而,尽管整本书阅读教学的重要性得到了广泛认可,但在实际教学中仍存在许多问题。因此,本文旨在探讨小学语文课堂整本书阅读教学的实施策略,以期为一线语文教师提供一些可操作的建议。

**关键词:**小学语文;整本书阅读;策略研究

在小学语文教育中,整本书阅读是一项至关重要的教学内容。它不仅能够拓宽学生的视野,提升他们的语文素养,还能够培养他们的思维能力和批判性阅读技能。然而,在实际教学中,整本书阅读面临着诸多挑战,如学生阅读兴趣的激发、阅读材料的选择、阅读计划的制定以及阅读效果的评价等。因此,研究和探讨小学语文课堂整本书阅读教学的实施策略,对于提高阅读教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。对此,小学语文教师应该要创新运用阅读教学模式,引导学生开展整本书阅读,以获取更大的知识信息量,逐渐培养学生的阅读能力和文学素养,促进学生全面发展。

## 一、整本书阅读教学的概念

整本书,简而言之,是指那些结构严谨、主题鲜明、内容连贯且未经删减或缩写的、相互关联的一系列书籍或独立成册的完整作品。相较于传统的单篇阅读模式,整本书阅读更加强调阅读体验的整体连贯性和个体解读的多元性。在这一过程中,学生在教师的悉心指导下,能够自由选择适宜自己的阅读策略和方法,深入地对整本书进行细致阅读、深度评价、全面理解及细致分析。在整本书阅读教学活动中,学生成为了当之无愧的学习主体,而教师则扮演着至关重要的促进者角色。鉴于整本书阅读对于小学生而言颇具挑战性,这就要求教师必须对教学环节进行周密的规划与设计,并灵活运用多种教学手段和策略,充分激发学生的阅读兴趣,引导他们积极投入并沉浸于阅读的世界,从而真正提升整本书阅读教学的质量和水平。

## 二、小学语文课堂整本书阅读教学的实施意义

### (一) 能够促进学生树立整体观念

在现在的小学语文教材中,多是单元排列的文章,或是片段节选、或是单篇短文,成为了学生学习的主要内容。许多课文节选自名著,学生只是阅读了名著的一个选段,无法对名著中的人物和实践形成整体性认识。通过实施整本书阅读教学法,让学生既学习课本文章知识,又延伸到课外整本书阅读,在阅读中增强整体认识和观念,对整个故事的发生

发展脉络和人物特点命运有一个完整的了解,助力整体观念的形成,有效激发学生的整本书阅读兴趣和热爱之情。

### (二) 能够大大提升学生的阅读能力

阅读能力需要在具体的阅读过程当中形成,学生通过阅读课文和书籍,可以根据阅读目的采取有效阅读方法,掌握阅读的重点,和作者形成情感共鸣,对作者传递的思想观点有一个很好的理解,并形成自己的观点。整本书阅读无法逐字逐句阅读,要有选择、有重点的阅读,该略读的地方略读。师生在分析文章段落时,要把握文章主旨,逐渐养成创新性和批判性思维。

### (三) 能够促使学生养成良好阅读习惯

小学语文教师要依托教材所选文章,积极开展阅读教学,使学生在积累知识中养成好的阅读习惯,比如合理用工具书、默读、边圈边读等,提升学生的阅读效果。教师要通过各种方法培养学生的阅读主动性和积极性,激发学生思考意识,引导学生主动阅读书籍。在阅读中遇到不认识的字词时,可以借助工具书查阅;遇到自己无法理解的人物关系和故事情节,要及时做好批注,养成习惯,还可以在课余时间询问老师和同学,加强互相交流,深化整本书阅读意识。

### (四) 能够增强学生情感体验

整本书,作为文学与文化的宝库,往往蕴含着丰富的历史背景、深刻的思想内涵以及多样的情感体验,这些元素共同构成了一个完整而丰富的阅读世界。相较于零散的篇章阅读,整本书阅读更易于在学生的心灵深处播下情感的种子,通过细腻故事情节、生动的人物形象以及深刻的主题思想,潜移默化地感染并熏陶着学生的情感体验。在阅读整本书的过程中,学生随着内容的推进,会经历不同的情感起伏,从欢乐到悲伤,从希望到失望,再从挫折中汲取力量,这些丰富的情感体验不仅丰富了学生的内心世界,更在无形中促进了学生德育与智育的全面发展。通过整本书阅读,学生能够更加深刻地理解人性的复杂多面,学会共情与理解他人,从而在情感的共鸣中唤起自我成长的内在动力,助力学生形成积极向上、坚韧不拔的良好习惯与品格。

### 三、小学语文课堂整本书阅读教学的实施策略

#### (一) 选择阅读材料, 激发学生阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师。小学生阅读兴趣的培养对提升他们的阅读能力具有十分重要的作用。学生只有拥有阅读兴趣之后, 才会喜欢上阅读, 养成自觉读书的好习惯。为此, 教师在教学过程中要结合小学生的学习规律、身心发展特点以及课程教学内容激发学生的阅读兴趣。

例如, 在讲解《海底世界》一课内容时, 教师要认识到三年级学生专注力低以及对新鲜事物有较大好奇心的学习规律, 在课堂教学中创新教学方式, 借助多媒体动画演示的方式, 引导学生一步步走进课堂教学中。让学生观看一些海底世界的生物, 而这些是学生在陆地上看不到的, 这样可以激发学生探索海底世界的好奇心, 激发学生的阅读兴趣。与此同时, 教师要鼓励并指导学生在课下阅读《海底两万里》一书, 让学生掌握更多关于海底世界的知识。在阅读《海底两万里》整本书的过程中, 教师要做好指导工作, 引导学生对书中的知识内容进行总结和归纳, 同时要鼓励学生与其他同学进行沟通和分享。因为小学生在沟通和分享的过程中虚荣心能得到极大的满足, 这对激发小学生的阅读兴趣有积极作用。此外, 也可以鼓励学生摘抄文章中的精美语句, 或是针对《海底两万里》这本书写一篇读后感。在这样的教学环境下, 小学生对《海底世界》这篇课文的理解也会进一步加深, 阅读能力也能得到有效提升, 同时他们的阅读兴趣也能大大提升, 这为他们阅读能力的提升奠定了坚实的基础。

#### (二) 创新阅读方法, 掌握阅读技巧

在小学语文整本书阅读教学过程中, 教师要引导学生依据书籍的特点选择适当的阅读方法。因整本书中的文章篇幅通常较长, 如果采用精读法, 需要耗费学生大量的阅读时间和精力, 而且也很难准确地把握文章的重点内容。与之相比, 略读法适用性较强, 学生带着教师布置的问题进行有选择性地阅读, 不仅可以节省时间, 阅读的重点也比较突出, 重要的部分可以认真读一读, 不重要的部分学生则可以粗略读一读, 或者直接跳过不读。同时, 学生由于个人能力有限, 在阅读中容易出现一些问题。针对学生阅读中存在的问题, 教师要创新教学方案, 应用整本书阅读教学, 指导学生自主阅读, 提升阅读效率。此外, 教师要丰富阅读形式, 注重阅读兴趣的培养。小学语文教师将整本书阅读教学方法运用到课堂教学当中, 要想取得良好的教学效果, 关键的一点是要对传统的阅读形式进行优化, 使得阅读形式多种多样, 能够持续带给学生新鲜感, 从而调动学生的阅读兴趣。在此过程中, 教师要注重增添一些趣味性或知识性的元素, 最大化地激发学生的好奇心, 吸引其自觉参与阅读教学, 保证阅读获得更好的效果。

例如, 在阅读《老人与海》这本书时, 教师可应用多媒体辅助教学模式, 在互联网中搜集与这本书相关的资料, 向

学生介绍作者海明威的生平经历和该作品的创作背景, 让学生了解这本书背后的故事, 对其产生阅读兴趣。教师还可以运用多媒体形式播放《老人与海》视频, 以此增加学生的视听体验, 将学生的注意力吸引到课堂中, 从而引导学生自主阅读。

#### (三) 构建阅读情境, 调动阅读思维

场景是阅读文本的重要构成, 是学生理解文本内容的基础, 同时也是审美因素的载体。情境是利用各种手段创设出的具有形象性和典型性的场景, 便于连接学生的认知活动和情感活动, 实现情景交融。审美因素和价值取向蕴藏于情景交融中, 学生很容易在情境中体验审美感受, 接受审美熏陶。对此, 教师在开展整本书阅读教学时, 应基于阅读内容构建情境, 给学生带来更加生动的阅读体验。阅读是学生通过与语言文字互动, 获取知识和解决问题方法的活动。思维是学生进行阅读的工具。传统教学实践表明, 在缺乏思维认知的情况下, 学生难以深入文字语言背后探寻其内涵, 这不仅影响阅读效果, 还阻碍思维发展。思辨性思维是以分析、论证、判断为主的思维方式, 可以让学生在阅读过程中由浅入深地获取知识和解决问题的方法, 可以提升思维能力。因此, 在实施整本书阅读教学的时候, 教师应运用思辨性阅读策略, 引导学生进行思辨性阅读。

例如, 在阅读《西游记》的时候, 为了让学生在阅读整本书的过程中用思辨性思维进行思考, 教师可以创设问题情境, 提出“该不该给孙悟空取下紧箍咒?”等问题。这个问题本身具有一定的思辨性, 在问题的驱动下, 学生边阅读边思考, 从文本中探寻证据, 借助有效证据进行论证。在论证的过程中, 学生会对证据进行判断, 由此确定问题的答案。因此, 实施整本书阅读教学, 不仅可以让学生进行思辨性思维, 锻炼思辨性思维能力, 还可以细读文本, 深入剖析文本内容, 从而深刻理解文本内容。

#### (四) 做好读写结合, 促进思维发展

在展开整本书阅读活动之后, 教师就可组织学生概括遍整本书的内容, 在班里进行探讨会或者是读书分享会, 师生以及学生间做好沟通探讨, 相互分享自身对于阅读的体会和看法, 以此拓宽学生知识范围。借助写读后感等方法, 可以反映出学生在整本书阅读过程中的态度以及目标等, 教师可全面掌握学生实际阅读水平及其效率高低。只有仔细阅读且分析之后, 才可以写出充满感情的读后感, 表达对于整本书内容的感悟, 既能够增强学生阅读水平, 又可以提高其写作水平。不仅如此, 教师还可选择几篇高质量的读后感在班里分享, 对各个学生进行与之相符合的评价, 给予其赞扬, 让学生提高自信, 而且这种读写结合手段可以真正增强学生综合水平和素养。

例如, 在阅读诺贝尔文学奖作品《尼尔斯骑鹅旅行记》时, 这本书主要讲的是在一个清晨, 不喜欢学习且非常调皮

的少年尼尔斯，由于戏弄小精灵而变成了像拇指头一样大小的人，这个时候大雁经过，尼尔斯家的大白鹅带着他飞上了天空。小尼尔斯跟随雁群开启了跨越千山万水的冒险之旅。小小的尼尔斯骑在一只公鹅背上，跟着大雁们游历整个瑞典，从南方的平原一直到北方的高山。在阅读过程中带给学生们很多精彩，有的学生刚刚拿到这本书时，认为字太厚、字数太多，没有耐心去看，随后翻一翻里面的内容，看一看插图，很快就选择放弃。这时教师需要给予引导，在阅读中增加趣味性，通过问题设问、积极鼓励等多种方式，带领学生阅读整本书。只要学生集中精神阅读，绝大多数学生的热情都可以被调动起来，同时还会积极进行探讨，分享书里面的内容。等阅读结束之后，教师可以让学生写一篇读后感。在传统的教学过程中，教师让学生写作文以及读后感，大多数学生往往都是比较抗拒的。这一次阅读结束之后，学生变得积极起来，每个学生在读书心得中写出不同的感受，就像那句至理名言所说：“一百名读者中就有一百个哈姆雷特”借助读写结合的手段，能够拓展学生文学思维，培养学生核心素养。

#### （五）阅读指导评价，获得阅读反馈

教师要以“评价即学习”的理论指导整本书阅读指导评价，打破传统评价的监控以及检测的束缚，在阅读指导评价中充分发挥学生的双重作用，让学生在阅读指导评价中获得更充分的成长机会。整本书阅读教学与学生核心素养培养有紧密的联系，所以阅读指导评价的目标应以此为来源，积极引导将阅读与真实情境联系在一起，并在此基础上验证

自己的阅读猜想。从某种意义上讲“评价”就像一根指挥棒，要想发挥“评价”这一指挥棒的作用，就需要教师在阅读指导评价过程中将“评出兴趣”“促进发展”“激励先进”作为评价原则。就评价内容来讲，应加强对学生阅读态度、阅读数量、阅读广度以及阅读能力的评价。

#### 四、结语

总而言之，整本书阅读是语文阅读教学的有效方式，将其应用到教学实践中，能够丰富教学形式，增强学生学习体验，锻炼阅读能力。小学语文教师要加强对整本书阅读教学的重视，通过选择合适的整本书阅读书籍、以教材为基础开展整本书阅读、创新整本书阅读方法、注重阅读的指导强化能力培养、构建阅读情境调动思维、拓展阅读培养良好习惯，积极开展整本书阅读教学，提升课程质量。

#### 参考文献：

- [1] 唐影. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 智力, 2023(4).
- [2] 沈惠玲. 基于整本书阅读分析小学语文阅读教学策略[J]. 试题与研究, 2022(31).
- [3] 闫玉翠. 小学语文整本书阅读的教学策略探究[J]. 试题与研究, 2022(18).
- [4] 刘雅敏. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 天津教育, 2022(16).
- [5] 戴惠玲. 小学语文整本书阅读教学策略探讨[J]. 读写算, 2022(15).

