

幼小衔接中儿童认知发展规律的探究与教学实践

潘万莉

甘肃省兰州理工大学幼儿园 730000

摘要:幼小衔接阶段是儿童从幼儿园过渡到小学的一个关键时期,它对儿童的认知发展起着至关重要的作用。文章论述幼小衔接对幼儿成长的影响,并对教学实践过程中遇到的困难进行剖析。针对上述问题提出相关教学实践策略,主要有建构连贯教育体系,运用多样化教学方法,重视幼儿个体差异,强化家庭和社会参与等,目的是促进幼儿认知良性发展。

关键词:幼小衔接;儿童认知发展;教学实践

一、引言

幼小衔接在幼儿教育中占有重要地位,关系着幼儿是否能平稳过渡进入小学阶段及今后的学习与生活。幼儿认知发展规律构成了教学实践这个过程的中心。但目前幼小衔接面临教育体系断层,教学内容和方式不统一,孩子个体差异被忽视,家庭和社会环境支持不足等多重挑战。本研究将对幼小衔接幼儿认知发展规律这一教学实践难题进行探究,以期更好的促进幼儿认知发展并给出解决策略。

二、幼小衔接在儿童发展中的作用

幼小衔接对幼儿的成长起着关键作用,既是幼儿由幼儿园向小学过渡的时期,也是促进幼儿认知,情感以及社会能力等各方面发展的关键阶段。这个阶段孩子的生活习惯,学习方式以及社会适应能力将有明显改变。通过科学高效的幼小衔接可以帮助孩子顺利地适应小学学习与生活,并为他们今后在学业上取得成功打下坚实基础。同时幼小衔接也可以促进幼儿心理健康、降低由于环境变化而产生的焦虑、不适应感。有效的幼小衔接既可以提高孩子学习的积极性与自主性,又可以培养孩子良好的行为习惯与学习能力,对于孩子终身的成长具有深远的意义。

三、幼小衔接中儿童认知发展规律的教学实践难题

(一) 学前教育与小学教育的衔接断层

学前教育以游戏与生活经验为中心,注重幼儿自由探索与个性发展;但小学教育更加重视知识的系统传授与学习技能。二者的教育理念,教学目标,教学内容,教学方法等都有很大的不同。这一断层易造成孩子从幼儿园升入小学后适应困难、表现出不适应小学学习方式甚至厌学。比如学前教育中的游戏化教学、活动教学等,小学教育中偏向课堂教学、课本知识传授等。孩子们由轻松、自由的游戏环境一下子转向了比较严谨的课堂环境中,很容易产生不适。另外,学前教育重视对幼儿社会性与情感发展的培养,小学教育则更加重视对学科知识的把握,忽略对幼儿情感与社会性的持续发展。这种断层在影响孩子学习效果的同时,也会给其心理健康带来消极影响。

(二) 教学内容与方法的不一致性

幼小衔接时教学内容和方式不统一也是个突出问题。学前教育主要以游戏为载体,引导幼儿通过生动形象的活动进行学习,强调过程体验与情感投入相结合。但小学教育注重知识传授,注重结果导向与学习成绩。这样的教学内容与方法不统一,易使孩子过渡时产生混乱与不适。具体而言,学前教育教学内容比较广泛且富有弹性,涵盖了生活常识,社会交往以及艺术表现等诸多内容,注重幼儿全面发展以及综合能力的培养。而且小学教育教学内容更具有系统性与规范性,注重对语文,数学等学科知识进行系统学习。这一转变在教学方法方面也表现得非常明显,学前教育更多地是利用互动性较强的教学活动来进行教学,比如游戏,绘画,讲故事等等,小学教育更多地是依靠传统课堂讲授以及作业练习。孩子们在由一种教学方式向另外一种教学方式骤变的过程中,常常会出现茫然不知所措的现象,甚至会影响他们的学习兴趣与学习效果。另外,内容与方法的不连贯也会使教师很难找到幼小衔接时的平衡点,从而大大降低教学效果。

(三) 儿童个体差异对认知发展的影响

每一个孩子在认知能力,兴趣爱好和情感发展上都有显著的个体差异,这在过渡阶段表现得尤为明显。有些孩子可能到了幼儿园阶段就已显示出强烈的认知能力与学习兴趣,能比较迅速地适应小学学习要求;而有些孩子可能认知能力比较弱,适应新环境能力不强,所需时间较长、帮助较少。这样的个体差异,往往会给教学实践的教师造成麻烦。比如对认知能力强的孩子来说,若教学内容、节奏等缺乏挑战性,就会使其产生厌烦情绪、缺乏学习动力;而且对认知能力弱的孩子来说,若教学内容与节奏太过繁杂、快节奏,就会使其紧张、焦虑、甚至厌学。教师很难在实际教学时既考虑到所有孩子的需要,常常要面对怎样权衡教学难度与进度之间的关系。除此之外,儿童之间的个体差异也反映在他们的社交和情感成长上。部分儿童在成长过程中可能展现出更强的自信和自主性,而其他一些儿童则可能显示出更多的依赖和情感上的起伏。如何有效应对并处理好这些个体差异就成了幼小衔接中一个不容忽视的难题。

（四）家庭与社会环境对认知发展的作用

家庭和社会环境对幼儿认知发展起关键作用，特别是幼小衔接阶段的影响更为明显。但这些因素常常会对教学实践造成诸多的困难与挑战。不同的家庭教育质量，将对孩子认知发展产生直接影响。有些家庭可以给孩子们提供大量的学习资源，教育环境也很好，有利于孩子们从认知能力、学习习惯等方面打好坚实基础；而有些家庭可能会因为教育观念、经济条件等等因素，不能给孩子充分的支持与帮助，从而造成孩子认知发展地显著落差。这种不同的家庭环境在孩子上了小学之后将进一步表现出来，这就为教师教学工作造成了极大困难。社会环境所带来的冲击也是不可忽视。儿童生活的社区文化，社会支持系统等能显著影响其认知发展。不稳定复杂的社会环境可能对幼儿产生不利影响，加大幼小衔接适应难度。比如，有些孩子可能已经习惯于幼儿园阶段比较轻松、多元化的社会氛围了，但是到了小学阶段就面临着比较严格、统一的教育，很容易出现适应问题。另外，社会环境的不良因素如缺乏安全感的社区环境，恶劣的社会风气都会给孩子的心理及认知发展带来消极影响。

四、幼小衔接中儿童认知发展规律的教学实践策略

（一）构建连贯的教育体系，缩小幼小衔接断层

为减少幼小衔接中出现的断层现象，建立连贯一致的教育体系是关键。有必要建立学前教育与小学教育的有效沟通机制，使二者从教育理念，教学目标以及教学内容等方面进行无缝衔接。学前教育教师与小学教师透过经常性的沟通与协作，能够彼此瞭解彼此的教学方式与教育需要，并在过渡阶段一起发展教学计划与策略。比如学前教育教师可将孩子们在幼儿园中的学习、生活等信息介绍给小学教师，以帮助小学教师加深对新入职孩子的理解与接受；同时小学教师还能将幼儿小学阶段适应状况反馈给学前教育教师，并有针对性地提出改进意见。课程设计中，有必要建立学前教育与小学教育内容与方式的联系。可在幼儿园阶段循序渐进地介绍小学教育中的一些基础内容，比如单纯的语文、数学知识等，帮助孩子提前满足小学学习的需求；与此同时，小学低年级阶段还可适当运用部分学前教育游戏化教学方法来缓解孩子适应压力。

（二）采用多样化的教学方法，适应儿童认知特点

幼小衔接中运用多样化教学方法更能符合幼儿认知特点和促进教学效果。在现阶段，游戏化教学依然是必不可少的环节。通过趣味游戏活动不仅能引起孩子们的注意、激发学习兴趣，而且能在轻松愉悦的气氛中促进孩子们认知的发展。比如可把数学知识融于积木游戏之中，通过搭积木、运积木等方式学习数学基本概念；还可通过角色扮演游戏使孩子们在担任各种角色时学会社会交往、解决问题等技巧。情景教

学法亦不失为一种行之有效的策略。通过设置真实或者仿真的场景，使孩子们在特定的场景下学习与经历，可以加深孩子们对所学内容的理解与把握。比如，可在教室里模仿商店购物场景，用角色扮演、实际操作等方式让孩子学数数、学简单加减法等；还可通过参观博物馆和动植物园来拓宽孩子们的知识视野和加强实践。另外，探究式教学法也可应用于其中，促使幼儿在自主探究与合作学习中发展自身思维能力与创新能力。如可组织幼儿开展小组合作、观察、实验等方式探索植物生长过程或动手操作理解简单机械原理等。通过多样化教学方法不仅能满足孩子们的不同认知需求，还能有效地促进其学习积极性与学习效果，推动其全面成长。

例如：在一所幼小衔接的试点学校中，教师们采用了多样化的教学方法，并对50名儿童进行了为期一学期的跟踪观察和评估。其中，在游戏化教学方面，教师将拼音学习融入到拼图游戏中，孩子们在一个月內平均参与拼图游戏8次。学期末的测试结果显示，有80%的儿童能够熟练掌握拼音的认读和拼写，相比之前单纯讲解拼音的教学方式，掌握率提高了30%。在情景教学法中，教师模拟了家庭生活的情景，让儿童在其中学习时间管理。经过两个月的实践，90%的儿童能够准确认读时钟上的整点和半点，较之前提升了40%。并且，在日常作息方面，75%的儿童能够按时完成起床、洗漱等任务，自我管理明显增强。在探究式教学法中，教师组织儿童分组探究水的三态变化。经过10次的小组实验和讨论，60%的儿童能够清晰地解释水的蒸发、凝结和凝固等现象，而在学期初，仅有10%的儿童对此有初步了解。通过这些多样化的教学方法，不仅满足了儿童不同的认知需求，还极大地提升了他们的学习积极性和学习效果，促进了他们在知识、技能和情感态度等方面的全面发展。

（三）关注儿童个体差异，实施个性化教学

在认知能力、兴趣爱好和学习习惯等多个方面，每一个儿童都有其独特的个体差异，因此，教师在进行教学活动时，应当高度重视这些差异，并根据每个孩子特点进行个性化教学。可从多个方面了解幼儿个体差异，比如观察，测评及家校沟通，充分把握幼儿学习特点及发展需要。教师可以通过观察孩子们在课堂上的行为来初步评估他们的认知水平和对学习的热情；通过测量，老师们能够得到更客观、更全面的幼儿发展数据；教师通过家校沟通能够了解孩子在家的表现以及父母对孩子的期待，为开展个性化教学奠定基础。教师在进行教学设计与实施时，要针对幼儿个体差异设置差异化教学目标与内容。比如，对认知能力强的孩子，可提供若干挑战性学习任务来激发其学习潜力；并且针对认知能力比较弱的孩子，可设计一些基础性、操作性较强的学习活动来帮助其循序渐进地提高认知。另外在教学方法方面，教师

还要针对幼儿个体差异采用多样化教学手段,例如游戏教学,情景教学,探究教学等等,以适应不同幼儿的学习要求。通过个性化教学的实施,既能有效地促进幼儿认知发展,又能提高幼儿学习的兴趣与热情,提升幼儿学习的自信心与成就感,并最终达到全面发展的目的。

(四) 加强家庭与社会的参与,共同促进儿童认知发展

家庭作为孩子的第一任老师,对其认知发展具有重要影响。父母要主动参与孩子的学习、教育等活动,并与学校密切交流合作。父母可透过参与家长会,家校沟通平台及亲子活动,了解学校教学安排与教育要求,掌握孩子学习情况与发展需求,以便于家庭提供针对性支持与协助。比如父母可在家庭环境下营造一个好的学习氛围并提供合适的学习资源比如书籍,教具等来激发孩子学习的兴趣与好奇心;同时通过亲子共读和亲子游戏加强孩子语言能力与思维能力。社会环境对于儿童认知发展亦有显著作用。学校可主动联合社区,社会组织及其他社会资源为孩子们提供丰富多彩的学习实践机会。比如,可组织孩子到博物馆,科技馆和动植物园去游览,以扩大知识视野和提高实践能力;还可邀请各行业专业人士来校演讲或互动,以帮助孩子认识社会、激发兴趣与潜力。另外通过社区活动和社会实践也能提高孩子的社会性与责任感。通过强化家庭及社会参与力度,形成家庭,学校及社会三位一体教育合

力,可以对幼儿认知发展给予全方面支持及保障,从而促进幼儿全面发展及健康成长。

五、结束语

幼小衔接作为儿童教育不容忽视的环节,对幼儿认知发展有着深远影响。通过建构一致的教育体系,运用多样化教学方法,重视幼儿个体差异及强化家庭和社会参与等措施,可有效破解幼小衔接教学实践困境,推动幼儿认知良性发展。在今后的教学中,有必要对幼小衔接这一做法继续加以重视与研究,并对教学策略不断进行优化,从而为孩子们全面发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 苏振云.幼小衔接阶段儿童学习适应性培养的调查研究[D].福建师范大学,2020.
- [2] 朱玉茜.幼小衔接中的多元合作模式应用策略探究[J].考试周刊,2020,(74):167-168.
- [3] 汪攀.家长对幼小衔接的认识研究[D].河北大学,2020.
- [4] 王丹丹.幼小衔接视角下教育戏剧在小学语文教学中的应用研究[D].江苏师范大学,2020.
- [5] 王莉.幼小衔接中家园合作策略个案研究[D].吉林外国语大学,2020.

