

基于小班幼儿游戏活动进行有效观察的实践策略分析

徐文婷

大庆市幼教中心第三幼儿园 黑龙江 大庆 163300

摘要: 在幼儿教育的广阔天地中, 小班阶段是幼儿成长与发展的基石。这一时期, 幼儿正处于身心迅速发展的关键期, 他们的好奇心旺盛, 探索欲强烈, 而游戏活动作为他们最自然、最喜爱的学习方式之一, 不仅为他们的认知发展提供了丰富的素材, 更是情感交流、社会性培养以及身体锻炼的重要平台。因此, 如何在小班幼儿的游戏活动中进行有效观察, 成为了每一位幼儿教育工作者必须面对的重要课题。基于此, 本文通过分析小班幼儿游戏活动进行有效观察的目的、意义, 探讨在小班幼儿游戏活动中进行有效观察的实践策略, 提出针对性的观察方法和改进措施, 以促进幼儿全面发展。

关键词: 小班幼儿; 游戏活动; 有效观察; 实践策略

有效观察不仅仅是对幼儿外在行为的简单记录, 更是深入理解幼儿内心世界、把握其成长规律、促进其全面发展的关键手段。通过观察, 我们可以捕捉到幼儿在游戏过程中的每一个细微表情、每一次尝试与挑战、每一份喜悦与挫败, 从而更加准确地评估他们的兴趣所在、能力水平以及发展需求。这些信息对于教师来说是无价之宝, 它们能够帮助我们设计出更加符合幼儿特点、更加贴近幼儿需求的游戏活动, 为幼儿的成长之路铺设坚实的基石。而小班幼儿正处于身心快速发展的关键阶段, 游戏活动作为其主要的学习方式, 对幼儿的认知、情感、社会性和身体发展具有重要作用。因此, 对小班幼儿在游戏活动中的有效观察显得尤为重要。

一、基于小班幼儿游戏活动进行有效观察的目的

(一) 了解幼儿发展水平

在幼儿教育的实践中, 了解幼儿的发展水平是制定个性化教育方案的前提和基础。通过观察幼儿在游戏活动中的具体表现, 我们能够深入洞察其在认知、情感、社会性等多个维度的发展状况。在认知方面, 幼儿在游戏过程中的探索行为、问题解决能力、语言表达等, 都是评估其认知水平的重要指标。例如, 观察幼儿如何操作玩具、解决游戏中的难题, 可以了解他们的思维逻辑、创造力以及解决问题的能力。在情感方面, 幼儿在游戏过程中的情绪表达、同伴间的情感交流等, 则反映了他们的情感认知、情绪调节能力。通过观察幼儿在游戏过程中的笑容、哭泣、分享或争执, 我们可以更好地理解他们的情感需求和情感发展状态。而在社会性方面, 幼儿在游戏过程中的角色扮演、合作与分享、冲突解决等行为, 则直接体现了他们的社会认知、社交技能以及道德观念的发展水平。这些观察结果, 为我们制定个性化的教育方案提供了宝贵的依据, 使我们能够针对每个幼儿的不同发展需求, 提供更加精准、有效的教育支持。

(二) 发现幼儿兴趣点

幼儿的兴趣是他们学习的内在动力, 也是设计符合幼儿需求的游戏活动的重要参考。通过观察幼儿在游戏过程中的行为选择和投入程度, 我们可以清晰地发现他们的兴趣所在。有

的幼儿可能对角色扮演类游戏情有独钟, 他们喜欢模仿成人世界中的各种角色, 通过角色扮演来满足自己的好奇心和探索欲; 有的幼儿则可能偏爱建构类游戏, 他们享受用积木、拼图等材料搭建出各种形状和结构的乐趣; 还有的幼儿可能对音乐、舞蹈等艺术类游戏充满热情, 他们通过音乐和舞蹈来表达自己的情感和想象。这些兴趣点的发现, 为我们设计更加符合幼儿需求的游戏活动提供了重要的参考。我们可以根据幼儿的兴趣点, 设计更加有趣、富有挑战性的游戏内容, 激发他们的学习兴趣和积极性, 促进他们在自己感兴趣的领域得到更好的发展。

(三) 评估游戏效果

游戏活动的有效性和适宜性直接关系到幼儿的学习效果和成长发展。通过观察幼儿在游戏过程中的互动、反应和成果, 我们可以对游戏活动的质量进行全面的评估。首先, 观察幼儿在游戏过程中的互动情况, 包括他们与同伴的交往方式、合作与分享的行为等, 可以评估游戏活动的社交性和互动性是否足够。一个有效的游戏活动应该能够促进幼儿之间的积极互动和合作, 培养他们的社交技能和团队协作能力。其次, 观察幼儿在游戏过程中的反应, 包括他们的情绪变化、注意力集中程度等, 可以评估游戏活动的趣味性和吸引力是否足够。一个有趣且富有挑战性的游戏活动应该能够激发幼儿的好奇心和探索欲, 让他们在游戏中保持高度的专注和投入。最后, 观察幼儿在游戏过程中的成果, 包括他们完成的游戏任务、创造的作品等, 可以评估游戏活动的教育性和发展性是否得到体现。一个有效的游戏活动应该能够促进幼儿在认知、情感、社会性等多个方面的发展, 让他们在游戏中获得成长和进步。

二、基于小班幼儿游戏活动进行有效观察的意义

(一) 有利于全面认知幼儿

通过观察幼儿在游戏过程中的表现, 教师能够深入而全面地了解幼儿在多个关键发展领域中的具体状况。在认知层面, 幼儿在游戏过程中的探索行为、问题解决策略以及语言交流, 直接反映了他们的思维能力、创造力和语言表达能力。这些观察结果帮助教师评估幼儿的理解能力、逻辑推理以及词汇掌

握情况，为后续的教学计划提供科学依据。同时，情感方面的发展也不容忽视，幼儿在游戏过程中的情绪表达、情感反应以及自我调节能力，是教师了解幼儿情感世界的重要窗口。此外，社会性发展同样关键，幼儿在游戏过程中的合作、分享、冲突解决等行为，展现了他们的社交技能、同理心以及初步的道德观念。这种全面的认知有助于教师构建更加完整、立体的幼儿发展画像，为个性化教育奠定坚实基础。

（二）有利于精准指导游戏

观察在幼儿游戏活动中扮演着至关重要的角色，它使教师能够敏锐地捕捉到幼儿在游戏过程中遇到的问题和困难。这种即时的反馈机制为教师提供了宝贵的介入时机和方式。当幼儿在游戏中遇到挑战或瓶颈时，教师不再是旁观者，而是成为积极的引导者。通过巧妙的引导、适时的提示或提供必要的辅助材料，教师能够帮助幼儿克服难关，激发他们的潜能，推动游戏向更深层次发展。这种精准的指导不仅增强了幼儿的游戏体验，还促进了他们在认知、情感和社会性等多方面的成长。

（三）有利于推动课程开发

幼儿在游戏中的表现和需求是课程开发不可或缺的灵感源泉。通过观察和分析幼儿在游戏过程中的兴趣点、行为模式以及学习需求，教师可以更加准确地把握幼儿的兴趣所在和成长方向。这种基于幼儿实际需求的课程设计，不仅能够激发幼儿的学习兴趣和积极性，还能够确保课程内容的针对性和有效性。同时，教师还可以通过观察幼儿在游戏过程中的互动和反馈，不断调整和优化课程内容和活动形式，使课程更加贴近幼儿的实际生活和学习经验。这种动态的课程开发过程，有助于构建一个既富有挑战性又充满乐趣的学习环境，促进幼儿全面而和谐的发展。

三、基于小班幼儿游戏活动进行有效观察的实践策略

（一）在户外自主游戏中进行观察

户外游戏虽然是幼儿自发开展的游戏，但教师可以在游戏过程中进行观察和引导，为幼儿提供场地和引导，对幼儿进行有效地指导，这要求教师对户外自主游戏进行仔细、认真地观察，才能够选择合适的时机对幼儿游戏进行有效指导。教师可以从以下两方面着手。

第一，观察游戏方法和流程。教师不但要观察幼儿的游戏过程，还要观察幼儿在游戏过程中的表现情况。由于教师自身的方案和思想不同，在观察中所产生的看法和得出的观念也有所不同。因此，教师要从不同角度对幼儿游戏过程进行观察。如教师可以根据伞状式、路径式的思路观察某一个区域幼儿的游戏情况，根据钟摆式的思路对幼儿游戏的活动踪迹进行观察，还可以通过远观等方式观察整体区域中幼儿的游戏活动，通过自由式的方式对观察需要引导的区域，通过地毯式的方式搜索每一个区域，进而对幼儿的户外自主游戏有更加深入地了解。第二，采用有效的方式融入到幼儿游戏过

程中。在幼儿进行自主游戏过程中，教师可以使用交叉式或平行式等方式融入游戏，与幼儿共同参与游戏，幼儿受年龄发展限制，在游戏过程中缺乏合作意识，教师可通过平行式的方式融入到游戏过程中，指导幼儿相互配合共同完成游戏，对幼儿进行有效指导。

例如，在“滚轮胎”等户外游戏过程中，幼儿在自主游戏的过程中常常会产生矛盾，如楼楼和晨晨在滚轮胎的游戏中都玩起了旧轮胎，楼楼先找到一个较大的轮胎，但由于力气不够而无法是轮胎滚动，而晨晨发现了一个小轮胎，小轮胎滚动地特快，楼楼就与晨晨强小轮胎，两人争吵起来，在争吵的过程中轮胎撞倒了其他游戏素材，导致其他的幼儿也无法进行游戏了。为了避免这种情况出现，教师要引导幼儿进行反思，出现这种问题的原因首先是因为合适的轮胎的不够，其次是两人因为争抢而导致其他游戏素材被破坏，在游戏的过程中要相互谦让、相互合作。因此，针对这种情况，教师要为幼儿提供充足的游戏材料，让所有的幼儿都能进行游戏，同时还要指导幼儿将多余的大轮胎放到固定的位置，这样就能和睦地进行游戏了。又如，幼儿在合作进行构建游戏过程中，总是会出现合作不融洽的问题。幼儿在出现游戏过程中出现问题时，教师不要直接给出解决方案，而要引导幼儿思考问题产生的原因，共同探究解决的方法，为幼儿提供思考探究的机会，让幼儿明白合作学习的重要性，进而在游戏过程中优势互补，共同完成游戏内容。

（二）在放手游戏中进行观察

放手游戏是推动幼儿发展的主要动力，在幼儿园放手游戏的开展过程当中，并不是说教师就完全放手，任由幼儿自主发挥，而是需要在适时的时候给予幼儿指导和支撑。因此，教师需要充当好游戏活动观察者角色，在幼儿不知道如何进行游戏时，对幼儿展开适当的指导，从而使得幼儿在游戏中的能够实现更为深化的发展。

例如，在开展户外游戏“打野战”的时候，幼儿在完成战壕搭建之后，发现没有合适的武器，这时教师就可以在游戏中的予以幼儿指导，可以通过问题提出的方式来进行“哪种材料适合制成武器？如何找到适合的材料？”等等。以问题引导的方式对幼儿游戏进行指导，不仅能够充分吸引幼儿的注意力，同时还能够锻炼幼儿解决问题的能力。因此，在开展放手游戏活动的过程当中，教师并不是完全放手，而是做到在参与中分析和观察，在恰当的时机对幼儿展开引导，以此保证幼儿在游戏中的身心得以全面发展，让游戏活动的开展效果得到显著提升。

（三）在区域游戏中进行观察

给予学生更多的自主权利是区域游戏的一大特点，但这并不意味着完全的放任学生发展。游戏活动有着较多的不确定性，因此为了更好地保障区域游戏活动满足教育需求，教师就应当在学生们参与游戏活动的过程中给予及时的引导，

只有这样才能更好地保障区域游戏活动达到更好地教育效果。而教师的引导与帮助也要适时适度,根据学生的个人情况,采取合理的方式进行引导,给予学生充足的发挥空间,又不至于破坏区域游戏活动的效果。对幼儿的学习情况进行充分观察,是幼儿园教师指导幼儿园区游戏活动的前提。幼儿园教师在学生们的游戏活动中承担着护航者的身份,为了能够为孩子们的的游戏与成长提供更为有针对性的引导,教师需要在区域游戏的全过程对学生情况进行充分观察。

首先,在游戏开展之前,教师要要进行区域游戏模式的设计,基于对孩子们的观察,从游戏类型的选择环节引导;其次在游戏环节中,儿童由于年纪小,从而在一些游戏活动中不知所措,如果教师不及时观察,发现问题,那么游戏活动的教育效果就将大打折扣;最后,教师对于区域游戏活动的应用还需要观察学生在游戏活动后的反馈及获得感,通过学生的情况而及时改进指导策略的不足,针对学生不同的问题也可以加以解决。

(四)持续优化游戏环境

在深入观察了小班幼儿在游戏中的种种表现,并细致分析了他们的认知、情感与社会性发展需求之后,我们致力于持续优化他们的游戏环境。我们努力打造一个既安全温馨又充满探索乐趣与挑战性的游戏空间,让每一个角落都能激发幼儿的好奇心与创造力。我们注重游戏环境的安全性,确保所有游戏材料和设施都符合安全标准,无锐角、无毒害,为幼儿提供一个无忧无虑的游戏环境。同时,我们也关注环境的舒适度,通过合理的布局、柔和的灯光以及适宜的温湿度调节,让幼儿在游戏中感到放松和愉悦。

为了增加游戏的趣味性,我们引入了丰富多样的游戏材料和玩具,包括色彩鲜艳的积木、创意无限的拼图、生动有趣的角色扮演服装等,以满足幼儿不同的兴趣和需求。这些材料不仅激发了幼儿的想象力和创造力,还促进了他们手部精细动作和协调能力的发展。更重要的是,我们根据观察结果和幼儿的发展需求,设计了具有挑战性的游戏情境和任务。通过设置适当的难度梯度,鼓励幼儿在游戏中面对挑战、克服困难,从而培养他们的坚韧不拔和解决问题的能力。同时,我们也注重游戏中的社交元素,鼓励幼儿与同伴合作、分享和交流,以促进他们社会性技能的发展。

四、结语

总而言之,有效观察是小班幼儿游戏中的重要环节,对于促进幼儿全面发展具有重要意义。通过运用定点观察法、移动观察法、时序观察法和类别观察法等多种方法,全面、深入地了解幼儿在游戏中的表现和发展水平,可以为制定个性化教育方案、优化游戏环境、提高教育质量提供有力支持。未来,我们将继续探索和完善有效观察的实践策略,为小班幼儿的健康成长和全面发展贡献更多力量。

参考文献:

- [1] 孙恒. 幼儿园开展游戏活动的观察策略[J]. 华夏教师, 2022(3): 48.
- [2] 何小敏. 基于小班幼儿游戏活动进行有效观察的途径探析[J]. 成才之路, 2021(36): 74.
- [3] 杨燕. 幼儿园小班幼儿游戏活动有效观察指导策略探微[J]. 成才之路, 2022(31): 74.

