

小学英语课堂教学评价体系的构建与应用研究

杨国芳

剑河县城关第一小学 556400

摘要:当前,小学英语课堂教学评价主要侧重于学生的认知能力,如听说读写等方面的技能。然而,这种评价模式存在一定的局限性,它往往忽视了学生的情感态度、学习策略以及综合发展。同时,评价工具也主要以考试和测验为主,难以全面反映学生的真实水平和能力。因此,有必要对现有的评价体系进行改进和优化,以更好地服务于学生的学习和教师的教学。本文将结合小学英语教学的特点和目标要求,构建一套科学、全面、可操作的课堂教学评价指标体系。

关键词: 小学英语; 教学评价体系; 构建与应用

在小学教育阶段,英语教学扮演着至关重要的角色。它不仅影响着学生的语言技能发展,还关系到他们的文化意识培养和学习策略形成。随着教育理念的不断进步和课程改革的持续深入,小学英语教学的目标已逐渐从单一的语言能力培养转变为多元化的综合素养提升。在这一背景下,如何构建科学、有效的小学英语课堂教学评价体系,以全面、客观地评估学生的学习情况和教师的教学效果,成为教育领域亟待解决的重要问题。

一、小学英语课堂教学评价的基本概念

作为一种教学方式,教学评价可以及时对教学活动作出调整以及优化,同时对小学英语教学流程做出调控,调动学生的学习积极性。进行小学英语教学评价可以从学生的特点出发,很多学生都是在小学时期初步接触英语这门学科,因此难免出现信息不足、惧怕开口、担心出错等情况,上述心理方面的问题会让学生的学习积极性受到打击,从而降低实际英语学习效果。因此小学英语教师开展教学时,需要结合教学评价等方式,宽容对待学生,以辩证的方式看待学生的学习行为。学生出现错误时,以激励的方式,让学生避免再次出现同样的错误,对待学生的进步则需要及时给予肯定,赞许学生的每一分成长。正确的教学评价可以让学生感受到教师身上传递出情感,也能让教师发现学生的优点与闪光点。在面对小学时期的英语初学者,教师结合激励评价等方式,可以给予学生适当的鼓励,并通过教师的鼓励式评价,增强学生的学习信心,使学生在环境中感受到成功与进步带来的喜悦,增强学生的学习欲望,激发学生的英语学习兴趣。

二、小学英语课堂教学评价体系的构建原则

(一) 主体与主导相结合的原则

这一原则强调在教学评价中,既要发挥教师的主导作用,也要尊重学生的主体地位。教师是教学活动的组织者和引导者,其评价应侧重于教学目标的达成度、教学方法的适用性、教学过程的流畅性以及教学反馈的及时性等。而学生作为学习的主体,其评价应侧重于学习过程的参与度、学习策略的运用、学习成果的展示以及情感态度的发展等。通过将教师的主导评价与学生的主体评价相结合,可以形成更加全面、

客观的评价结果。

(二) 过程与结果并重的原则

教学评价不应仅关注学生的学习结果,还应重视学生的学习过程。过程评价可以反映学生在学习过程中的努力程度、进步情况以及存在的问题,有助于教师及时调整教学策略,提供个性化的教学支持。结果评价则可以衡量学生对知识的掌握程度和应用能力,是评价学生学习成效的重要依据。将过程评价与结果评价相结合,可以更加准确地评估学生的学习表现,促进他们的全面发展。

(三) 全面性与独特性并重的原则

全面性要求教学评价应涵盖学生的语言技能、文化意识、学习策略、情感态度等多个方面,以全面反映学生的英语学习情况。同时,每个学生都是独特的个体,他们在学习过程中的表现和发展也具有差异性。因此,教学评价还应关注学生的独特性,尊重他们的个性差异和学习风格,为他们提供个性化的评价和支持。通过将全面性评价与个性化评价相结合,可以更加精准地定位学生的学习需求和发展方向,促进他们的个性化成长。

三、小学英语课堂教学评价体系的构建与应用方式

(一) 通过口头评价,调动学生积极性

小学生在进行英语学习时,经常需要他人的鼓励,才能更有劲头地参与学习和完成知识思考与掌握。因此,教师可以在实际教学的时候,关注学生在英语学习中的表现,并且以激励的话语,加强对于学生的评价作用,使得学生能够在教师的鼓励下,更好地完成课时学习任务,这对于提高学生课堂学习的有效性有一定的帮助。为了能够达成这一教学目的,教师可以对学生的学情进行充分地考虑,并且在适当的时机,以合适的方式,对学生的英语学习进行正向评价。而在评价的过程中,教师可以尽可能地应用具体的方式,使得学生能够感受到教师的真情实感。因此,学生能够在教师的正向评价之下,更为笃定地坚持开展英语学习活动,并且能够在知识学习的时候,更为努力地达成相应的学习目标。而教师也能够增强学生进行英语学习的内驱力,以帮助学生更好地完成英语学习任务。

例如，在教学“*How much is it?*”课时任务时，教师可以以提问的方式，同学生进行互动：“在日常生活过程中，你们是否经常性地同自己的家长进行购物？你们通常会购买哪些物品？”在教师的提问下，学生能够通过回忆自己生活经验的方式，对问题的答案进行查找，并且在同教师进行互动的时候，明确本课时的学习主题，加强对于课时内容的把握。针对学生的答案，教师可以从角度的独特性、表达的流畅度、内容的新颖等方面，对学生进行正向评价，使得学生能够在教师的鼓励下，更为投入地开展后续的英语学习任务。然后，教师可以向学生进一步地提问：“你知道你们经常购买的商品的英语单词是如何书写的吗？”在明确问题后，学生可以通过文本阅读的方式，对答案进行查找，并且能够通过记忆的方式，实现对于单词的高效学习。随后，教师可以进行以此课堂互动小游戏：由教师给出中文，让学生回答对应的英语单词。借助该种教学方式，教师能够增强学生在课堂上的参与度，并且能够帮助学生在知识学习的时候，更好地把握英语学习内容。在学生能够正确作答教师提问的问题后，教师可以对学生的记忆速度进行表扬，使得学生能够坚定自己的英语学习信心，并且能够在之后的英语学习中，更为高效地开展英语单词的记忆活动，这对于提高学生课堂学习的有效性有一定的帮助。

（二）借助延迟评价，持续学生学习动力

传统教育思想的长期影响，让很多教师惯用单调的评价方式，容易降低学生的学习积极性。所以教师应当根据教改特点，通过教学评价激发学生的学习兴趣。对课堂教学状态进行改变，可以让学生主动参与到课堂学习活动当中，完成教学评价的合理化。延时评价是指根据学生的学习心理，为学生选择适当的学习问题，并在学生完成后，延后具体的评价时机。延时评价能够让学生得到更加充分的问题思考时间，利用延长的时间，能够对学生进行引导，进而引导学生更加主动的进行学习探究，让学生的思维过程更加完善，进而帮助学生深度理解知识内容，而后再完成对学生的教学评价。等到学生的成绩公布后再对学生进行评价，同样是一种延迟评价方式，不过当学生对成绩不满意，或者成绩并不理想时，也容易让学生在此种评价下，受到一定的打击。针对上述情况，教师可以选择“多次考试”或者考试反思的方式，再对学生进行评价，从而让学生了解到问题所在，并且也能让学生了解到自己的真实能力，从而提高学生的学习自信心。延时评价教学方式能够让学生得到思维上的启发，并有效激发学生的学习积极性。延时评价的主要目的，为了保证学生的个性发展，同时考虑学生的学习差异性，把握教学时机，发挥学生的基础优势，不断提升学生的学习技巧。学生在解决教师提出的问题后，可以由教师根据学生的特点以及发展状况，对学生进行引导，形成学生思考和学习的欲望，保证学生学习自觉性，促使学生通过自己的思考，找出正确的问题

答案，解决实际问题，让学生的学习兴趣得到保证，延时评价也可以帮助教师构建起“民主”学习气氛。

例如，教师指导学生学习“*Hello!*”单元相关内容时，需要让学生掌握基本的见面打招呼的方式，最终目标为让学生学习自我介绍的方式，不过学生在面对自我介绍用于“*I'm*”时，会害怕发音错误，所以学习起来感到困难。因此教师可以在课前先为学生设立问题学习任务，即“通过学习，学会自我介绍的方式，并进行实际自我介绍”。提前设立目标后，能够让学生在课堂上积极地参与学习活动，而教学过程中学生也会主动提出自己的想法，教师可以给予肯定并采纳学生的想法。而通过在课堂上的深入思考，能够使学生在时刻进行思考。在下课之前，由学生完成最终学习任务“自我介绍”。通过整节课的学习，学生已经能够独立解决问题，因此此时再由教师作出评价，则可以让理解思考的重要性，有利于学生的长期学习发展，同时提高学生的自信。

（三）结合任务评价，激发学生学习兴趣

作为小学生，会对游戏等活动产生极强的兴趣，因此在教学进行时，教师可以将教学任务中融入游戏内容，从而使学生更加积极地参与学习活动。同时设计的游戏内容，应当具有一定竞赛特性，并在游戏结束后，给予学生对应的奖励，以此保证学生的学习积极性，通过胜负欲激发学生的学习兴趣，最终增强学生的学习信心，保证教学目标的完成。

例如，小学英语教师在指导学生完成完“*Is this an orange?*”等单元后，会掌握非常多的单词，所以教师可以为学生分组，并制定游戏规则：游戏名为“猜单词”，可以由教师为学生准备单词卡，并向一名学生展示，并让该名通过肢体，描述看到的单词，同时由其他一名或者多名学生猜具体是哪一个单词。游戏内容非常丰富、有趣且生动，因此可以提高学生的参与积极性，而且在参与游戏的过程当中，学生因为受到胜负欲的影响，获胜了会提高学习信心，而没能获胜则会更加努力地学习。在此基础上，学生在游戏之后也能对自身进行评价，教师则可以了解到学生的学习情况，同时对学生作出评价。而万册好难过上述对话教学互动后，教师通过根据学生的具体表现，为学生进行分组，更加清晰的掌握学生的学习情况、水平。根据学生的程度，选择适当的任务，给学生下达任务，并按照学生完成任务的情况，进行具有整体性的评价。以上教学评价过程，不仅使学生感受到了学习的乐趣，也有助于学生学习能力的提升。

（四）注重知识应用评价，促进知识掌握

对于学生的英语学习来说，他们往往需要通过知识应用的方式，加强对于英语知识的把握。如，学生可能会通过作答教师提问的方式，完成对于英语语法知识的把握；可能通过作答练习题的方式，实现对于英语单词的巩固；可以通过书写英语小短文的方式，完成对于英语结构的分析……不论

学生采用怎样的方式，他们都可能不能够持久性地坚持英语应用的过程，因而教师可以尝试在英语教学的过程中，对学生应用知识的能力进行中肯地评价，并且对学生的英语学习兴趣进一步地激发，使得学生能够在兴趣的驱使下，更为高效地实现对英语知识点的把握。

例如，在教学“I like a sunny day.”的课时任务时，教师可以针对这节课时的英语单词、语法知识等，详细地讲解，使得学生能够初步把握本课时的任务。然后，教师可以以一系列的英语应用任务，作为学生的课外作业：第一，给出汉语所对应的英文；第二，以所学的语法知识，完成对于英语语句的完善；第三，以“I like a sunny day.”作为标题，创作一篇文章。接着，教师可以在学生完成了对于英语单词的记忆后，以“记忆能力强”或者“勤奋好学”对学生的英语学习过程进行评价，使得学生能够在之后的英语学习中，更为高效地完成对于英语知识的记忆；可以在学生完成了对于语法知识的记忆后，以“应用能力强”或者“理解能力强”对学生的英语作答成效进行点评，以坚定学生的英语学习信心，使得学生能够在之后的英语语法学习的过程中，以更为活跃的思维，完成对于相应知识点的把握；可以在学生完成了以“I like a sunny day.”作为标题的小短文后，以“角度新颖”或者“创作能力强”对学生的写作能力进行评价，使得学生能够在知识学习的时候，更好地把握英语写作的方法，促使

学生能够享受英语创作的过程。不论教师采用了怎样的方式，对学生的英语应用能力进行评价，教师都可以对学生的英语学习信心进行加强，并且帮助学生在知识学习的过程中，取得更为丰硕的成绩。

四、结语

综上所述，小学英语课堂教学评价体系的构建应遵循主体与主导相结合、过程与结果并重以及全面性与独特性并重的原则。这些原则有助于形成科学、全面、客观的评价体系，为小学英语教学提供有力的支持。在学科育人的导向下，教师在开展小学英语教学活动的过程中，应该要发挥出教学评价的实际作用，结合教学实践了解学生的问题及不足，将提高学生的核心素养作为教学评价的最终目标，全面提高小学英语教学质量，优化评价方式。教师对创新的教学评价方式做出探究，真正做到提高学生的英语学习能力。

参考文献：

- [1] 朱光峰. 基于核心素养的农村小学英语形成性评价探索与实践研究[J]. 中学生英语, 2020(40): 156.
- [2] 王敏. 关于小学英语课堂教学评价体系研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08): 59-60.
- [3] 高琳. 农村小学英语课堂教学有效评价的策略[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 13-14.

