

基于语文要素的小学语文阅读教学策略

余 雪

共青城市南湖新城博雅学校 332020

摘 要：小学语文教学的重要性在于培养学生的阅读和语言表达能力，这是小学教育中不可或缺的一环。新课程标准要求小学语文教师注重创新，重视阅读教学，以提高学生的语文能力并培养他们的核心素养。阅读在小学语文教学中占据着重要地位，学生通过阅读可以掌握更多的知识点，体悟到更多的人生哲理并树立远大的理想目标。教师在小学语文阅读教学中起着十分重要的指导作用，不仅需要把握学生的阅读方向，讲授相关的阅读技巧，还要激发学生的阅读兴趣，让学生通过阅读丰富情感体验、改变思维方式、提升综合素养。

关键词：小学语文；语文教学；语文要素；阅读教学

在小学语文的阅读教学中，既要提高学生的语言理解和表达能力，又要提高文学素养和思维能力，因此，它的教学策略的制订和执行，对学生的核心素养有很大的影响。在新时期的教育理念指导下，阅读教学已不仅仅是对文字词句的单纯分析，更多地关注于挖掘文本的深层意蕴，教授阅读技能，并培养学生的独立阅读能力。语文要素是语言、文字、文学和文化等多维空间，是构建语言教学活动的基础。将这几个因素有效地融入到阅读教学中，可以使课堂的内容更加充实，提高课堂的质量，同时也可以引起学生的兴趣，从而使学生的整体发展得到更好的发展。在此基础上，探讨以语言元素为基础的小学语文阅读教学策略，是目前语文课程改革的一个重要趋势。

一、语文要素的概念、内容及价值

语文要素，这一术语涵盖了语文学习过程中的广泛范畴，它不仅仅是学科内容的简单堆砌，更是学习方法与策略的深刻体现。具体而言，语文要素包括知识、技巧、能力和习惯这四个相互关联、相互支持的方面。它们共同构成了语文学习的基础框架，为小学生语文素养的全面发展提供了有力支撑。在小学语文教学中，语文要素的内容丰富多样，既有基础知识的积累，如拼音、汉字、词汇、语法等，这些是构建语言大厦的基石；也有基本能力的培养，如阅读理解能力、写作表达能力、口头交流能力等，这些是运用语言进行思维和交流的必备技能。此外，适合自己的学习方法也是语文要素的重要组成部分，它鼓励学生根据自己的学习特点和兴趣，探索适合自己的学习策略，从而提高学习效率。同时，良好的学习习惯，如定时复习、积极思考、主动阅读等，则是学生持续进步和终身学习的关键。在新的课程改革背景下，小学语文教材的设计更加注重语文要素的融入与体现。每个单元都会通过导语或教学提示，明确本单元要重点实施的语文要素，为教师提供了清晰的教学导向。这不仅有助于教师更好地规划教学流程，设计教学内容，还能够使教学更加突出重点、突破难点，从而提高教学质量。对学生而言，语文要素的价值不可估量。它不仅是提升学习能力的有效途径，更

是认识自我、激发学习兴趣的重要手段。通过掌握语文要素，学生能够更加高效地吸收和整合知识，形成自己的思维方式和知识体系。同时，语文要素的学习还能够培养学生的审美情趣、文化素养和人文情怀，为他们的全面发展奠定坚实的基础。综上所述，语文要素在小学语文教学中具有举足轻重的地位。它不仅是教学内容的组成部分，更是教学方法和策略的集中体现。通过深入理解和有效实施语文要素，我们能够更好地促进学生的语文学习，为他们的成长和发展注入源源不断的动力。

二、语文素养视野下的小学语文阅读指导意义

（一）培养阅读兴趣

阅读是小学阶段语文学习中非常关键的一个重要环节，同时也是培养学生学习兴趣的重要途径。当小学语文阅读指导开展过程中，教师通过引导学生阅读适合他们年龄段的优秀文学作品，可以有效激发其阅读兴趣，能够在阅读过程中感受并品味到乐趣。除此之外，教师还需要引导学生能够阅读多方面、多题材的文本内容，如此便能够在不同题材、形式的文学作品中切实开阔自身视野，不断丰富内心世界，逐渐提高及强化文学作品鉴赏和领悟能力。

（二）提高阅读理解能力

小学语文核心素养培养过程中，阅读理解能力提升是不可忽视的关键内容，无论对语文知识学习，还是对其他学科知识学习，都能够起到理解推动效果。通过阅读指导，教师可以帮助学生掌握正确阅读方法，引导其领悟文章精神内核，从而不断提高阅读理解能力和分析能力。在阅读基础之上，学生需要理解文章主旨、细节和作者意图，这有助于切实培养思维能力和语言表达能力。

（三）积累词汇及语言经验

词汇及语言经验的积累是语文教学的首要目标，对学生将起到不断提升个人核心素养的作用。阅读作为积累词汇和语言经验的重要途径，通过有效性阅读，教师能够引导学生不断接触到多种类型的文本和语言表达方式，与作者文章产生情感共鸣，深刻感受文章背景和作者思想，如此将有助于

充实丰富词汇和语言表达方式。因而便需要教师在语文阅读指导中,着重引导学生注重积累词汇和句式,并鼓励他们在日常表达中尝试运用这些词汇和句式。

(四) 增强文化素养

阅读是提高学生文化素养的重要手段。具体表现在,文学作品和书籍都是在时代下特殊环境的产物,通过阅读优秀文学作品,学生可以切实了解到不同文化背景下的思想、价值观和生活方式,如对待某一件事,中国思想阐述和西方思想阐述有明显差异,通过了解,将切实增强学生文化素养和跨文化交流能力。除此之外,阅读文本中还可以从世界多样化角度着手,如从历史、地理、科学等方面知识汲取,将有效拓宽知识面,从而有助于构建自身知识体系和观念。

三、基于语文要素的小学语文阅读教学策略

(一) 激发阅读兴趣,点燃学生探索文学世界的热情

学习兴趣,这一内在驱动力,对于小学生深入探索语文知识、提升阅读能力具有至关重要的作用。在小学语文阅读指导中,教师需将激发学生的阅读兴趣置于核心位置,通过精心挑选阅读材料和创新教学方法,为学生打开一扇通往文学世界的窗户。阅读理解与鉴赏能力,作为衡量学生语文素养的重要标尺,不仅关乎学生对文本的直接理解,更涉及他们分析、评价及批判性思维的培养。为此,教师应根据学生的年龄特征、兴趣偏好及学习需求,精心挑选多样化的文学作品,如引人入胜的小说、意境深远的散文、韵律优美的诗歌等,以丰富学生的阅读体验,拓宽他们的文学视野。在实际教学中,教师可以通过创设生动的教学情境,将枯燥的理论知识转化为有趣的实践活动,从而激发学生的参与热情。例如,在讲授《爬山虎的脚》这篇课文时,教师不必急于展开文本分析,而是可以先通过多媒体展示爬山虎的图片和视频,让学生直观感受其独特的生长形态和攀爬能力。随后,教师可以引导学生思考:“为什么爬山虎能够紧紧攀附在墙壁上?它的‘脚’究竟有什么特别之处?”这样的问题设置,既激发了学生的好奇心,又为他们提供了深入文本、主动探索的契机。在此基础上,教师还可以组织学生进行小组讨论,鼓励他们分享自己对课文的理解、感受以及从中获得的启示。通过交流互动,学生不仅能够加深对文本内容的理解,还能在思维碰撞中激发新的思考火花,提升文学鉴赏能力和批判性思维能力。这样的教学方式,不仅让学生的阅读之旅变得生动有趣,更在潜移默化中培养了他们的阅读习惯和文学素养,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

(二) 引领学生掌握阅读技巧,深化文本理解

在小学语文教学中,教师既要充当知识的传递者,又要充当学生的引导者。在阅读教学中,掌握适当的阅读方式是提高学生阅读理解能力的关键。这就要求教师要有一定的意识与能力,指导学生正确地使用不同的阅读方法。在课堂上,教师要以快速读、精读和快速读为主要内容,对学生进行初

步的阅读训练。快速阅读能让你很快地扫一眼文章,抓住主要内容;精读要求深入课文,进行仔细的分析;快速阅读是指在保证理解的前提下,加快阅读的速度。在教学过程中,教师应根据自己的实际情况,对所学内容进行适当的调整。在此基础上,通过对学生进行批注、提问、讨论等多种高层次的阅读策略的尝试。“批注”是一种让学生在阅读过程中不断思考的方法,它可以帮助学生对课文中的生词、重点语句以及自己的体会进行标记,以帮助他们更好地理解 and 记忆。提问规则是指学生根据文本内容、作者观点、写作技能等多个角度,以自问或小组讨论来加深对文章的认识。以《落花生》课程为例,教师可以设计如下阅读指导流程:首先,开展预读环节,引导学生快速浏览课文,了解大致内容和结构,为后续阅读打下基础。接着,进入扫读阶段,带领学生仔细阅读课文,逐段理解并找出关键信息。在这一过程中,鼓励学生运用批注法,标注生词、重点语句和疑惑之处。随后,进入精读环节,针对学生在扫读中提出的问题和标注的疑惑,进行深入分析和解答。同时,引导学生运用提问法,针对文本内容、作者意图等方面进行深入思考,提出新的问题并尝试解答。最后,组织学生进行小组讨论,分享各自的理解和感悟,通过交流互动,进一步深化对文本的理解。通过这样的阅读指导流程,学生不仅能够掌握基本的阅读方法,还能在实践中灵活运用各种高级阅读策略,从而有效提升阅读能力和文学素养。

(三) 整合校内外资源,丰富阅读内容

阅读资源并不只是存在于课本上,还存在于学生的日常生活当中。当代学生认为阅读索然无味,主要原因之一就是教学中只是将教材的文章作为唯一获得读物的来源,学生长期面对同样的几篇文章进行阅读,自然觉得枯燥,不能提起阅读的兴趣。所以,在阅读教学中,要沟通课内外的阅读资源,不仅在学校中寻找可以读的书籍,还可以在社会上、家庭中、特别是媒介上寻找学生感兴趣的读物,通过大数据技术的应用,不仅能够转变以往阅读教学中存在的弊端,更能够通过大数据技术的应用,构建完善的阅读教学模式。读物有了多样性,才能满足不同个性学生的阅读需要,才能真正做到因材施教地进行阅读教学。那么,如何才能做到拓宽阅读渠道,丰富阅读内容呢?教师便是这项工作的关键。首先,教师要有良好的沟通能力,这样才能使学校、社会、家庭和媒体联系起来,形成综合的阅读资源。其次,教师自身要有丰富的阅读经验,在课堂上,不学生生阅读时出现的问题各不相同,只有具备丰富阅读经验的教师才能随机应变,为不学生生的不同问题指点迷津。最后,教师要开展丰富多样的阅读活动,不仅仅局限于校内,可以带领学生步入社会场所进行阅读,能够结合文章身临其境地感受文章。如,古典诗词朗读比赛、表演阅读过的戏剧等活动,都能够激发学生的阅读热情,为阅读教学的提升提供动力。

（四）引导阅读思考，培养批判性思维

在小学语文阅读教学中，对学生进行阅读思考，是提高他们的阅读素养，培养他们深刻领悟的一个重要环节。阅读并不只是字面上的信息，而是要发掘和理解文章的深层意义。所以，在教学中，教师要注意调动学生的思维，让他们对课文中的问题进行深刻的思考，并形成自己的看法和思想。教师可以通过提出问题、引导质疑等方式，激发学生的思考欲望。这些问题应具有启发性，能够引导学生从多个角度、多个层面去审视文本。同时，教师还可以组织思考分享、思考拓展等活动，让学生在交流中碰撞思想，深化对文本的理解。在阅读思考的过程中，批判性思维的培养尤为重要。批判性思维要求学生能够对文本进行批评和反思，不盲目接受，而是有根据地分析和评价。这种能力对于提高学生的文本理解和分析能力具有至关重要的作用。因此，教师应鼓励学生在阅读过程中，敢于质疑文本中的观点，勇于提出自己的看法。以《伯牙鼓琴》这门课为例，在教学时，可以通过一系列富有启发性的问题，让学生对课文中的文化内涵、情感表达和生活哲学进行反思。比如，教师可以这样问：《伯牙鼓琴》是哪一段表现出俞伯牙精湛的琴技的？这样的提问能让学生注意课文中的一些细节，并能感受到其中的情绪变化。另外，教师也可以提出这样的问题：俞伯牙与钟子期之间的友情又是怎样表现出来的呢？你从他们的默契中学到了什么？”通过这种提问，可以使学生对文本中的人际关系、情感联系和

生活哲学进行更深层次的思考，进而加深对作品的认识。通过分组讨论，使学生对所学内容有更深入的了解。在课堂教学中，要鼓励学生多说，大胆地发表意见，多角度，多层次地对课文进行分析。这种方法既可以提高学生的阅读水平，又可以提高他们的批判思维，为他们的综合发展打下良好的基础。

四、结束语

在小学的语文阅读教学中，贯彻语文要素，是符合新课程标准的一种创新教学方式。这些新标准强调了“尊重教学”，具体体现在教师在授课过程中尊重学生的主体角色。通过将语文要素融入其中，以增加学生的情感体验、丰富他们的生活经验和阅读历程，激发他们的阅读热情和积极性。这一做法有助于培养学生的语文基本素养和传承文化。

参考文献：

- [1] 景晓曙. 基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(9): 1516.
- [2] 马丽. 基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 202.
- [3] 徐广智. 探析小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2020(14): 9697.
- [4] 江燕. 基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J]. 家长, 2020(36): 8990.

