

“双减”政策下小学数学分层作业教学策略研究

张齐颖

黑龙江省绥化市训华小学校 152000

摘要:随着“双减”政策的深入实施,减轻学生过重作业负担、提高教育教学质量成为当前教育改革的重要任务。小学数学作为基础教育的核心课程之一,其作业设计直接关系到学生的学习效果和兴趣培养。本研究基于分层教学理念,结合小学数学学科特点和学生实际情况,提出了分层作业设计的策略。通过对学生认知结构、学习能力及兴趣爱好的深入分析,将作业分为不同层次,以满足不同学生的需求。同时,注重作业形式的多样性和趣味性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高作业完成的质量和效率。

关键词:“双减”政策;小学数学;分层作业

“双减”政策的实施,对小学数学教学工作提出了更高的要求,教学质量也将会得到有效提高。作业是教学过程中必不可少的一环,是检验学生是否掌握知识的关键。当前小学数学作业设计质量参差不齐,存在诸多问题,作业设计模式过于简单,无法满足学生需求,影响教学效果。作业的设计要丰富,要有针对性,老师要能根据学生的学习状况和能力的不同,给他们安排一些难易适中、质量不一的作业,让他们把基础知识打牢,加强能力的培养。老师在给孩子们安排家庭作业的时候,要充分地考虑到他们的实际状况和他们的学习能力。从而更好地为学生服务,促进学生全面发展。

一、“双减”背景下小学数学作业的分层式设计的意义

(一) 个性化地学习

由于小学生在学习方面具有很强的个体差异性,所以,在进行数学教学的时候,老师要综合分析学生的实际状况,把他们的差异都考虑进去,给他们设计出分级的作业,这样才能适应不同水平的学生的学习需要,让每个学生都能得到最好的发展。在教学过程中,老师可以针对不同水平的学生,适当地选择适当的作业形式与内容。例如基础较好的学生可以设计难度较低、基础性较强的作业,而对基础较差的学生设计难度较大、开放性较强的作业。这样不仅能够激发学生学习数学知识的兴趣,还能提高课堂教学效率,让每个学生都能够得到相应程度的发展。

(二) 差异化的教学

作业的分层式设计模式能够实现学生间的差异化教学,小学数学教师要对学生进行科学合理的分组,根据不同的分组安排不同的学习任务。分层式设计作业能够有效解决学生之间存在差异性的问题,鼓励学生按照老师的要求去做自己想做的事情。教师要对不同水平的学生进行合理的差异化教学,在课堂上向学生提问,要针对学生的差异性,安排有难度的问题,让全体学生都能参加到课堂中,在老师的指导下不断提高。老师要对每一级的学生进行精心的分层教学,让不同水平的学生有不同的学习方法,这样才能使不同水平的学生获得更好的成绩。

(三) 减轻学生压力

目前我国小学阶段的教育体系中,学校的教学压力相当大,特别是在学生的数学学习上。由于数学具有高度抽象性,许多学生觉得学习起来比较困难,究其原因,就在于他们的数学思维能力和学习能力都不强。而数学又是一门比较难的学科,因此学生在学习过程中会有一定的压力,这样就会对学生的成长和发展造成一定的影响。所以,在“双减”的大背景下,要根据学生的特点,采取分层的方式进行教育。教师应根据学生的具体情况和实际需求来进行教学目标的设置,让每个学生都能够在原有基础上得到提升和进步。同时也要充分考虑到不同层次学生的发展需求,制定适合他们成长的教学计划。

二、“双减”背景下小学数学作业分层式设计问题分析

在小学数学教学中,教师过分注重学生的成绩,对于数学作业分层式设计只是为了完成教学任务而进行的,其效果也是不显著的。这就导致教师在实际教学过程中只重视了学生的成绩,忽视了学生的作业设计,使得学生在完成数学作业时只是为了完成任务而进行的,无法将自己所学到的数学知识应用到实际生活中去,从而导致学生学习积极性下降,使得数学教学质量降低。教师在设计数学作业时,对学生能力没有进行充分了解和掌握,也没有根据不同层次的学生设计不同难度和类型的数学作业。这种设计模式使得学生无法根据自己的学习情况进行自主选择,进而使得学生无法得到充分发展。

教师在设计数学作业时,没有充分考虑到学生的差异性,对于一些基础薄弱的学生来说,其数学作业设计难度较大,而对于一些基础较好的学生来说,其数学作业难度相对较小,这就导致基础较弱的学生无法顺利完成数学作业。这就导致教师在教学过程中不能按照每个学生的实际情况进行教学,使得教学效率低下。在小学数学课堂中,教师只注重了学生的成绩问题,忽视了学生在数学作业设计方面存在的问题。对于不同层次的学生来说,其能力是有差异的,而教师没有充分考虑到这一点,从而使得不同层次学生之间出现分化现

象。教师在设计数学作业时，没有结合学生的实际情况，对作业进行合理设计，也没有考虑到学生的差异性，这样就不能充分调动学生的学习热情。

三、小学数学作业分层式设计的原则分析

(一) 作业分层设计的目标要与学生的发展水平相匹配的原则

作业要有针对性，要适合学生的能力发展程度，这样才能让不同程度的学生都能在作业中获得相应的发展。此外，还需要针对学生不同的特点来进行作业分层设计，使每一个学生都能够在作业中得到锻炼和提升。

(二) 作业分层设计要有层次性的原则

使学生在各个水平上都有不同的发展。数学作业的分层可划分为基础层、提升层和拓展层，教师应针对不同水平的学生，对其进行分层设计。在对小学数学作业进行分层设计的时候，老师应该按照学生的数学学习水平，对教学方法和内容进行调整，方法上的调整，使得每一个学生都能够得到发展。

(三) 作业分层设计的过程要让学生参与其中的原则

使得学生能够在参与过程中不断地发现问题、解决问题，并且得到相应地提高。小学数学教师可通过开展协作学习，使学生在协作中获取知识、解决问题，进而提高自己的整体数学素养。

四、“双减”背景下小学数学作业分层式设计模式探讨

(一) 巧构思——创新作业设计理念

小学数学分层作业设计的首要理念是创新，打破传统作业模式的束缚，开拓多样化的教学路径。这种创新不仅是形式上的新奇，更重要的是要在内容和思维层面激发学生的学习动力，培养他们的问题解决能力。巧构思意味着作业设计要以学生的认知发展为基础，注重作业与学生现有知识水平之间的适配性，这要求教师必须对学生的学习情况了如指掌，从而设计出既能巩固基础、又能挑战前沿的分层作业。

创新作业设计理念应注重课程理论与学生生活实践的结合。数学作业不应只停留在纸上，而应关联学生的日常生活，如通过购物场景来实践小数的加减，通过户外活动来理解几何图形的属性等。这种设计能够将学生从枯燥的计算练习中解放出来，使学生在生活化的场景中认识数学、运用数学。再者，作业设计应具有灵活性和开放性，允许学生从不同的角度和层次探索问题，鼓励他们提出自己的问题并尝试解答。这种方法能够激发学生的好奇心，使数学学习变得更加生动有趣。创新的分层作业设计还应包含自我评估的元素，使学生能在完成作业后，进行自我检查和反思。这样的设计可以让学生的学习过程中建立起自我监控和自我调节的能力，这对学生的长期学习发展至关重要。

(二) 少而精——差异化分层作业设计

在“双减”政策背景下，小学数学作业的分层设计应当

侧重质量而非数量，确保每项作业都能对学生的学习产生实质性帮助。教师在设计作业时应深刻理解学生的个体差异，根据他们的认知水平和学习能力提供适宜的作业量。通过这种个性化的差异化教学方法，教师可以确保作业对学生而言既不过多以致压力大，也不过少以致不能有效巩固课堂所学

差异化分层作业设计的关键在于合理划分难度层级，使得每位学生都能在自己的能力范围内接受适度挑战，既避免低效的“一刀切”作业，又能够满足不同学生的需求。这要求教师在设计作业时有针对性地选择和构建任务，让每个学生都有机会在完成作业的过程中感受到成功的喜悦，从而培养他们对数学学科的兴趣。此外，教师在设计作业时还应该考虑到作业的实际操作性，确保作业的指令清晰、目标明确，并且在难度上逐步提升，既要保证学生在完成作业的过程中能够自主思考，也要让他们在合作讨论中找到解决问题的乐趣，这样能够更好地促进学生对数学知识的深入理解和长期记忆。

对基础层次的学生，要巩固连加、连减的基础运算能力；对中等水平的学生，要提升对加减混合运算的理解与计算速度；对高水平的学生，要培养其创新思维和解决复杂问题的能力。在每个层次中，作业的设计都应注重实际操作性、学生的参与度以及学生的思维训练。作业的难度和深度应当随着层次逐渐提升，同时保持一定的趣味性和挑战性，激发学生的兴趣。这样的分层作业设计可以使得每个学生在自己的能力范围内获得适宜的发展，有效提升学习效率，同时减少无谓的重复练习，落实“双减”政策的教育初衷

(三) 创新作业内容，激发学生思维

小学数学作业的分层设计应当注重激发和培养学生的创造性思维。这一要求不仅与教学内容紧密结合，而且满足学生的认知发展特点，注重作业形式与内容的创新性以及在学习过程中对学生思维的启发。作业设计需要提供多样化的问题情境，引导学生发散思维，挖掘和解决问题的多种可能性。数学问题可以结合实际生活中的情境，鼓励学生运用数学工具进行探索，不能局限于书本知识，重视让学生通过活动参与到数学建构中来。创造性的作业应当允许学生从不同的角度解决同一问题，尊重个体差异，鼓励学生提出自己独特的解题方法，即便这些方法在初步尝试时不一定正确。

教师的角色在于引导而非限制，评价标准同样需要创新，更多地看重学生思维过程的原创性和逻辑性，而不只是结果的正确性。教师要设计开放式问题，挑战学生的思维极限，允许他们提出假设、测试并验证，这样的过程有利于培养学生的科学精神和探究能力。开放式问题没有固定答案，可以有多种解决路径，为学生提供广阔的思维空间，激励他们主动寻找解决问题的新方法。

创造性的作业设计还应包含一定的挑战性，适当的挑战

能够激发学生的学习兴趣和解决问题的热情。通过完成涵盖不同难度层次的问题，每个学生都能在适合自己的挑战中找到乐趣，并在这一过程中逐渐提高自己的数学思维能力和解决问题的能力。

例如，对小学生而言，一位小数的加减运算是一个很好的数学学习内容，可以设计与真实世界紧密相连的作业，提高他们的学习兴趣和数学实践能力，引导学生在元、角、分的背景下，理解一位小数加减的基本规则，应用一位小数的加减知识解决实际问题。

任务一（基础层）：“你有10元钱，去超市购买了两件商品，一件是3.2元，另一件是5.6元，计算你还剩下多少钱？”

任务二（提高层）：“你有50元钱，需要购买5件商品，每件商品的价格都不一样，你能否设计出一份购物清单，使得总价正好用完这50元？”

任务三（挑战层）：“你有100元钱，商店进行打折活动，所有商品8折出售。尝试选择若干件商品，使得打折后的价格加起来接近但不超过100元。列出你的购物清单和计算过程。”

作业要求：“准确使用加法和减法运算。清晰列出计算过程，每一步都要有解释。创造性地解决问题，展示你的购物策略”。反馈与评价：完成任务一可以得到基础分数。任务二和任务三为选做题，根据创造性和准确性给予额外加分。分享你的心得，帮助同学解决问题，可获得团队合作加分。

完成这种作业，学生能够在实践中学习一位小数的加减，同时培养其解决现实生活问题的能力。这样的作业更符合小学生的实际情况，既有趣味性又有教育意义有助于提升学生的数学学习兴趣和实际应用能力。（四）明确作业目标，提升学习效益在“双减”政策的背景下，小学数学作业的分层设计要着眼于目标导向，确保作业既能够提高学生的学习质量，又能增效教学过程。这要求教师在设计作业时，不仅要考虑到学生的实际能力和学习需求，还要将教学目标细化到每一层次的作业设计中一方面，教师需确立分层作业的整体目标，如巩固基础知识、提高解题技能、激发学习兴趣等，并根据这些目标来组织和安排作业内容。例如，基础层作业主要针对所有学生的共性需求，强化对基础概念和基本运算的理解；提高层作业则应更多地挑战学生的思维，以问题解决或项目探究的方式，培养学生的创新思维和实践能力；而拓展层作

业可以设计为高阶思维的挑战，如数学游戏、数学建模等，满足不同层次学生的学习需求。

另一方面，教师需要根据每个学生的学习情况来调整作业难度，确保每个学生都能在自己的水平上得到适当的挑战，在设计时，应充分考虑作业的可操作性和学生的认知水平。此外，教师应利用评价机制来反馈学生的作业表现，及时调整教学策略和作业设计。通过对学生完成作业的观察和评价，教师可以了解到学生掌握知识的深度和广度，从而在后续的教学提供更为个性化的指导。

例如，在认识时、分、秒时，教师可以布置任务1：将一定数量的秒转换为分钟和秒（例如180秒是3分钟）；任务2：将一定数量的分钟转换为小时和分钟（例如150分钟是2小时30分），让学生列出他们一天中的几项活动（例如，上学、做作业、玩耍等），记录每项活动的开始时间和结束时间以及每项活动的时长。记录日常活动的时间，可使学生将时间的概念与实际生活连接起来，培养学生的时间管理意识。这样的作业设计，不仅目标明确、简单易懂，而且能够帮助学生将时间单位的知识应用于实际生活中，同时也培养他们的时间管理技能。

四、结语

综上所述，“双减”政策下小学数学分层作业教学策略是一种科学、合理、有效的作业设计方式。它不仅有助于减轻学生课业负担，提高教学效果和学习兴趣，还能促进学生的个性化发展。因此，建议小学数学教师在教学实践中积极推广和应用分层作业设计策略，为落实“双减”政策、推动教育高质量发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 沈方圆.巧设课堂分层式练习培养学生多元化思维[J].数学大世界(中旬),2020(4):221-223.
- [2] 路云娟.依托分层式评价提升学生运算能力[J].理科爱好者,2022(9):55-57.
- [3] 王彦军.小学武术课实施分层式教学的依据与做法[J].生活教育,2022(4):10-12.
- [4] 王效峰.分层式教学在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2023(8):55-57.
- [5] 卢江民.巧设主题因材施教——小学数学分层式教学模式探析[J].新课程导学,2023(3)30-32.