

双减政策影响下小学数学教学质量提升对策

吴春娟

浦北县实验小学 535300

摘要:随着中国“双减”方针的提出,小学数学教学正面临着一场巨大的改革。这一政策以减轻学生课业负担、缓解校外培训压力为目标,作业量下降、校外培训受限等问题给教学方式、教学质量等方面带来了全新挑战。为了迎接上述挑战,本研究从优化教学方法、设计有效的课堂活动、合理安排作业、促进教师专业发展和强化家校合作等方面提出了促进小学数学教学质量提高的系列策略。

关键词: 双减政策; 小学数学教学; 教学质量提升; 家校合作; 教师专业发展

一、引言

近年来,我国教育领域迎来了一次大改革,包括“双减”等政策,这表明学生课业负担与校外培训负担下降进入了一个崭新的阶段。小学数学教学模式与质量的好坏直接关系到学生全面发展。在国家“双减”政策大环境中,如何确保教学质量而又能减少学生作业量,制约校外培训已成为教育工作者、家长甚至全社会共同关注的热点。

二、“双减”政策对小学数学教学的影响

(一) 减少作业量对学生学习的影响

“双减”政策出台以后,作业量的减少给学生的学习带来深刻的影响。过去学生经常要面对很多作业,这就造成了学习时的劳累与焦虑。降低作业量主要目的就是为把学生从沉重的作业量中解放出来,给学生更多地自主学习与探究的时间。研究显示:合适作业量能促进学生学习效果,过量作业量则会导致学习厌烦。所以减少作业量既可减轻学生心理负担又可使学生更主动地进行学习。同时学生能够把时间花在更加丰富的学习活动上,比如兴趣小组,课外阅读等等,这能够有效地促进学生综合素质的提高。更为重要的是这一变化有利于学生自主学习能力的提高,使其意识到了学习的快乐,继而激发了内在动力。

(二) 校外培训受限对教学的挑战

在“双减”政策背景下,校外培训受到一定限制,给小学数学教学带来了全新挑战。许多家庭都要靠校外培训机构提高子女的数学成绩。受限制之后,有些学生可能会对课堂学习产生不适。校外培训减少对学生学习动力及成绩有直接影响,原因是学生习惯于课后得到更多指导。摆在教师面前的难题是如何有效地弥补课堂上这一学习缺失并保证全体学生能够在学校中掌握足够的知识与技能。另外,教师在课堂教学中也要增强吸引力与趣味性,这样才能适应学生学习需求。在这种情况下,教师就需要不断创新教学方法,利用多样化教学手段激发学生兴趣,如借助项目学习,游戏化教学,提高课堂互动性与参与感。同时,教师还需重视不同学生之间的个体差异并给予个性化支持,以帮助学生在新的环境下更好地满足课堂学习。

三、双减政策影响下小学数学教学质量提升对策

(一) 优化教学方法

1. 采用情境教学法

情境教学法是一种以建构真实或者模拟的生活情境来激发学生学习兴趣和思维能力为教学策略。对于小学二年级的数学课程,特别是《100以内的加法和减法(三)》的教学,这种方法尤为有效。教师在教学过程中,可通过创设和学生日常生活密切相关的情境,对学生进行学习指导。如教师可设计“超市购物”场景,制定多种水果价格,促使学生参加“购物”。在这一过程中学生要统计买到不同量水果的总价格,从水果里取回零钱。这样既可以使学生对加法、减法的现实意义有一个直观地认识,又可以促进学生逻辑思维能力的发展以及对应用数学兴趣的培养。当老师把“购物”这一情景导入课堂时,同学们都表现得很有激情。在小组协作的过程中,学生们的职责被明确划分,其中一些人负责定价,而另一些人则专注于找寻丢失的零钱。在这一过程中学生既学习了加减法的运算方法,又体验到团队合作的意义。在某小组有困难时,别组同学主动给予帮助,营造良好的学习氛围。另外,在这样的互动中,还能促进学生解决实际问题的思维能力与应变能力。

2. 运用小组合作学习

小组合作学习这种教学方法注重学生之间的互动与协作,特别适合小学数学教学。在《100以内的加法和减法(三)》的课堂中,教师可以将学生分成若干小组,给每个小组分配不同的数学题目,要求他们通过讨论和合作来解决问题。例如一个组主要研究加法题的求解,而另一组研究减法题目的求解。在这一配合过程中学生既可以相互学习又可以增强交流与社交能力。比如在课堂活动上,老师把全班分成4个组,每组负责解各种加、减法题。每个小组成员都要一起对布置的课题进行探讨,分析与求解,再将自己的思考过程及最后的回答呈现给全班同学。学生可以在这一过程中学会不同的解题方法并开阔思维。与此同时,小组讨论时,强学生可以帮助比较弱的学生,有利于知识分享和交流。实际例子中,某组协作时,先碰到一个比较复杂的减法问题,几个成员起

初各持己见，但是通过讨论后，大家渐渐理清思路并达成共识。在演示中，它们既能明确表述解题思路又能解答其他学生提出的问题。

（二）设计高效课堂活动

1. 趣味性导入

数学教学中引入趣味性是引发学生学习动机的一种重要策略。对小学二年级《平行四边形的初步认识》一课，老师可设计一个趣味故事把学生带进学习状态。比如老师可以讲“魔法图形”，这个图形有多种几何形状，其中就有平行四边形。通过生动有趣故事情节、栩栩如生的人物，使学生对平行四边形兴趣盎然，继而积极主动地投入到后继的学习中。老师把“魔法图形”这个故事介绍给同学们，引起同学们关注。在这个故事里，主人公是个魔法师，要使用各种图形去做各种各样的工作。故事中所讲的平行四边形，对于破解一个难题起着至关重要的作用。同学们在引导下纷纷议论起来：平行四边形是什么，它们的性质是什么？通过这种趣味性的引入，调动了学生的学习热情，活跃了课堂气氛，让学生主动参与其中，并提出了各自的认识与看法。在这一互动过程中学生不仅直观地了解平行四边形定义及特点，而且对于几何图形的研究也兴趣盎然。

2. 互动式教学

互动式教学就是强调教师与学生，学生与学生之间的互动式教学方式，其目的在于提高学生课堂参与度以及学生学习效果。《平行四边形的初步认识》一课的教学，教师可通过问题的提出，讨论及实践活动等方式，使学生主动参与学习。如教师可在课中出示平行四边形各例，请同学们通过观察，对比，探讨其共性。教师在这一过程中通过及时提出问题来引导学生进行思维，并促使学生在探讨中不断地深化对所学内容的认识。在真实的例子中，老师上课出示不同的平行四边形例子，其中有桌面，书本和玩具，促使学生主动发表观点。学生踊跃发言地探讨这些图形之间的共同点与不同点，教师根据学生反馈信息深入指导，保证每一个学生参与讨论。学生在这样的互动中，既深化了平行四边形这一概念，又锻炼了语言表达及逻辑思维能力。另外，互动式教学培养学生团队意识、合作精神等，让学生更主动、更富有创造性地进行学习。

（三）合理布置作业

1. 分层作业设计

分层作业设计就是根据学生不同的学习能力与知识水平来制定针对性作业的策略。小学二年级《表内乘法（一）》的教学，老师可根据学生基础把作业划分为基础层，提高层与拓展层三个层次，从而适应不同学生需要。基础层作业则适用于刚刚接触乘法概念的同学，其内容比较单一，有助于夯实基础；针对那些已经掌握了基础计算技能的学生，提高层作业提供了适度的挑战性；拓展层作业为那些对乘法有深入

了解的学生提供了更具挑战性的题目，激励他们进行独立的思考和尝试。如《表内乘法（一）》一课教学时，老师给各年级学生都会设计不同作业任务。基础层学生需要完成10道简单的乘法计算题；提高层学生需要解决一些应用题，例如“如果每颗苹果的价格是3元，那么购买5颗苹果需要花费多少资金？”；而拓展层学生则需解决更复杂的问题，如“一个盒子内装有10个球，其中6个是红色的，4个是蓝色的，那么红球在总球数中所占的比例是多少呢？”通过这种分层作业可以保证教师保证每一个学生都能在各自的层次上都能取得学习成就感，提高学生自信心。学生完成分层作业后呈现较好的学习状态。基础层学生经过简单乘法计算逐步树立信心；提高层学生通过解应用题来学习把数学知识和实际问题结合起来，开拓自己的思路；并且拓展层学生在处理复杂问题时，形成独立思考与探究。

2. 个性化作业布置

个性化作业布置就是根据学生兴趣、特长及学习需求灵活地布置作业。小学二年级《表内乘法（一）》教学时，教师可针对每一位学生特点为其设计不一样的作业内容来满足其个性化学习需要。例如，爱画的同学能用图画来表现乘法的运用，善于讲故事的同学则能写一篇有关乘法的故事以达到认识乘法、运用乘法的目的。在具体事例上，老师针对本班不同同学设计个性化作业。对有良好数学基础的同学，老师会安排一些挑战性应用题、探索性任务等，使其对乘法运算有更深的反思；并且针对基础薄弱学生，老师会设计基础题与趣味游戏来增加其参与度与学习兴趣。例如，有一名学生特别喜欢动物，教师便让他设计一个关于动物的乘法游戏，内容是“假如每个小狗都长了两块骨头，那么三只小狗一共长了几块呢？”通过这种个性化作业，不仅可以让学生在感兴趣的地方学到知识，更可以在实践中提升数学技能。

（四）促进教师专业发展

1. 参加培训与教研活动

在现行的双减政策环境中，教育工作者必须持续刷新他们的教学观念和手段，而参与各种专业培训和教育研究活动已经变得不可或缺。小学二年级数学教学过程中，老师可以通过参与相关培训与教研活动等方式来获取最新教学策略与资源，以便更好地为学生学习需求服务。具体事例是某校数学教师经常参与本地区教研活动。教师与学生交流了自己的教学经验并讨论了这些活动的新方法。比如老师一起学习怎样有效运用情境教学法与合作学习来促进学生参与学习与学习兴趣。透过集体智慧的撞击，广大教师在解决实际教学过程中所遭遇的难题的同时，也打开了眼界，学到了很多新颖的教学技巧与策略。培训期间，老师们也可以接触最新教育技术，比如如何使用数字工具与平台开展在线教学等。

2. 自我反思与提升

教师教学过程的自我反思是促进教师专业素养提高的一

个重要手段。教《表内除法(一)》一课时,教师要不时地检讨自己的教学设计与课堂实施情况,反思哪里做得比较好,哪里有待提高。从理论上,反思在教师专业成长过程中具有重要意义,它能够帮助教师更清楚地确定自身优势和不足,进而有针对性地制定改进措施。比如,一位老师教完课,认真地复习他的课堂录像时发现,当他讲解“除法”时,有的同学表现得一头雾水,听不懂。反思后她认识到,课堂中抽象概念讲解得不鲜活,使学生不能在头脑中形成一种直观认识。因此她决定下次授课时多用数轴、小棒等直观教具来辅助学生进行形象化解除法。

四、加强家校合作

1. 建立沟通机制

构建一个高效的沟通体系,有助于教师和家长共同努力,密切关注学生的学术进展和个人成长。以苏教版的小学二年级数学教材《厘米和米》为研究对象,教师有机会通过周期性的家长会议和在线交流平台,与家长共享学生在课堂表现和学习进度方面的信息。会上,老师们既将《厘米和米》教学目标与要点传递给家长,又鼓励他们创造有利于幼儿测量实践的家庭环境,如量家具长度或者玩具高度等,以加强学生对于长度单位的认识。某校普及家校沟通机制之后,成立家长微信群,经常公布课堂学习内容及活动通知以激励家长参与到儿童学习过程中。在一次活动中,教师发起了“家庭测量的一个小小的挑战”,要求孩子与家长共同完成一项测量任务并记录数据。

2. 关注学生成长

加强家校合作时,通过教师和家长的有效交流,可以对学生学习状态和心理发展有更深入地认识,便于及时对教育进行支持和鼓励。以《厘米和米》为例,教师要经常与家长进行沟通,共享学生课堂表现及家庭作业完成状况,还要促

使家长重视对儿童情感及社交能力的培养。比如,有一次开家长会,老师分享一位同学学《厘米和米》的成长经历,突出他对测量活动所表现出来的兴趣与主动性。通过和父母交流,老师建议父母多和孩子交流,使孩子把学到的东西应用到生活中去,提高孩子自信心。这一举措既增进了家长对于学校教育的了解与支持,又强化了学生学习的动力,让学生在数学学习中更主动、更积极地学习。

五、结束语

总之,随着国家“双减”方针的实施,小学数学教学也正在发生着空前的变化。从优化教学方法,设计高效课堂活动,合理安排作业,促进教师专业发展及加强家校合作方面采取应对措施,可望促进教学质量与成效的提高,同时减轻学生负担。这些举措的落实,需要学校、教师、家长等各方面通力合作,积极合作。今后期望看到更健康更均衡的教育生态,使每一位孩子在轻松愉悦的氛围中学好数学,获得学习快乐和全面发展。

参考文献:

- [1] 周慧琴. “双减”政策下小学数学教学质量提升策略[J]. 天津教育, 2023, (28): 99-101.
- [2] 王荣莉. “双减”政策下利用生活资源提高小学数学教学质量的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (05): 185-187.
- [3] 王杨. “双减”政策下如何提高小学数学教学质量[J]. 学周刊, 2023, (14): 55-57.
- [4] 董海堂. 双减政策下农村低年级小学数学教学质量提升研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (02): 140-142.
- [5] 张斌斌. “双减”政策下小学数学教学质量提升策略[J]. 亚太教育, 2022, (19): 150-152.

