

新课标视域下初中地理教学改革创新策略探究

谢英红

第七师一二八团中学 833200

摘要: 随着教育的不断深入,新课标作为指导基础教育的重要纲领,对初中地理教学提出了新的目标与要求。传统的教学模式已难以满足培养学生核心素养的需求,探索初中地理教学的改革创新路径显得尤为迫切。新课标强调以学生为中心,注重地理知识与实践能力的结合,倡导通过多样化的教学手段和评价方式,激发学生对地理学科的兴趣与热爱,培养其成为具有全球视野、环境责任感和可持续发展能力的未来公民。本文正是在此背景下,对初中地理教学改革创新策略进行了深入探讨。

关键词: 新课标; 初中地理; 创新策略

在新课程标准的 yêu cầu下,如何更好地发掘和利用地理课程特有的吸引力,帮助学生更好地掌握其核心素养,是当前广大地理教育工作者急需解决的一个重要问题。地理学作为一门跨学科的综合科学,其研究范畴横跨自然与人文两大领域,不仅探索自然界的奥秘,更深刻剖析人类活动与自然环境的相互作用,这一特性为培养学生的综合素养提供了得天独厚的条件。为了有效发挥地理学科的特色,教师应首先从教学内容的选择与组织入手,确保既涵盖自然景观的多样性,又涉及人类社会的多元面貌,通过生动的案例和数据分析,引导学生深刻理解人与自然和谐共生的重要性。在教学过程中,注重引导学生从地理视角观察世界,分析问题,培养他们的空间感知能力、综合分析能力以及解决实际问题的能力,这些都是地理核心素养的重要组成部分。

一、初中地理课程实施有效教学的目的与意义

(一) 提升教学质量与效率

在初中地理教学的广阔舞台上,内容的复杂性和抽象性常常成为学生学习道路上的障碍。实施有效教学,如同为这条道路铺设了坚实的基石,促使教师不断精进自己的教学技艺,探索更为高效的教学策略。教师会精心规划每一堂课,确保教学节奏的紧凑与方向的明确,力求在有限的时间内,将地理知识的精髓准确无误地传递给学生。这种教学模式不仅提升了教学质量,还显著提高了教学效率,让学生在轻松愉快的氛围中,轻松跨越理解的门槛,掌握知识的精髓。

(二) 促进学生主动学习

有效教学是一种以学生为中心的教学模式,它摒弃了传统的填鸭式教学,转而注重激发学生的内在学习动机。教师通过设计引人入胜的问题、开展小组讨论、组织探究式学习等活动,引导学生积极参与课堂活动,让他们在思考中探索,在探索中发现,从而培养他们的自主学习能力和问题解决能力。这种教学模式不仅加深了学生对地理知识的理解,还激发了他们对未知世界的好奇心,为他们形成持续学习的动力奠定了坚实的基础。

(三) 增强知识的可理解性与趣味性

面对复杂的地理知识,教师化身知识的魔术师,运用各种教学手段将晦涩难懂的概念转化为生动有趣的图像、故事或实验。通过设置合理的教学难度梯度,教师能够循序渐进地引导学生深入知识的内核,帮助他们逐步构建起完整的知识体系。同时多媒体技术的应用、实地考察的安排等创新方式,更是为课堂增添了无限的趣味性和互动性,让学生在轻松愉快的氛围中,不知不觉地爱上了地理学习。

(四) 促进学生能力全面发展

有效教学不仅仅停留在知识的传授层面,它更关注学生的全面发展。在地理课堂上,学生不仅要掌握基本的地理知识,还要学会运用地理思维去分析问题、解决问题;要培养敏锐的空间感知能力,学会从地理的视角去审视世界;要提升综合分析能力,学会将零散的地理信息进行整合,形成系统的认识;更要培养批判性思考能力,学会对地理现象进行独立的思考和评价。这些能力的培养,不仅对学生当前的学习有着深远的影响,更将为他们未来的成长和发展提供强大的支持

二、新课标视域下初中地理课程实行有效教学需要把握的重点

(一) 优化教学内容编排,强化知识间关联性

在初中地理的有效教学实践中,教学内容的编排是至关重要的一环。教师需要深刻理解并把握地理学科的综合性与系统性特点,确保每一堂课都能精准地传达学科精髓,使学生易于理解并掌握。关键在于,教师应以整体性的视角审视教学内容,挖掘并展现各知识点之间的内在联系,从而帮助学生构建起清晰的知识框架。为了实现这一目标,教师应灵活运用多元化的教学手段,如思维导图等,以直观、形象的方式展示知识间的逻辑关系。以“中国的地形”与“中国的气候”为例,教师可以通过设计详尽的思维导图,引导学生深入探究地形与气候之间的相互作用,理解地形如何影响气候分布,以及气候又如何反作用于地形特征。这种教学方式

不仅加深了学生对知识的理解，还培养了他们的逻辑思维和综合分析能力。教师还可以结合视频资料，将抽象的地理概念转化为生动的视听体验。通过播放不同地形气候条件下的自然风光和人文景观，让学生身临其境地感受地理环境的多样性，从而拓宽他们的文化视野，激发他们对地理学科的兴趣和热爱。在这一过程中，教师还应注重培养学生的人文情怀，引导他们关注人类活动与地理环境之间的和谐共生，形成尊重自然、保护环境的良好意识。

（二）融入能力培养，深化地理课程教学

高效教学要求教师在传授知识的同时，也要注意培养学生的能力，保证学习结果向现实的转化。在中学地理课堂教学中，教师要以“以能力为中心”，渗透到教学的每个环节。在课堂上巧妙地设置问题，组织实践活动，以提高学生的思维积极性，提高他们的分析和解决问题的能力及实际操作的能力。比如在讨论香港特区的国际交通枢纽作用时，老师可以用地图来分析香港作为一个国际交通中心的地理位置，并让学生表达自己的看法，然后再复习读图技能，这样不仅可以训练学生的思考能力，而且可以夯实他们的识图基础，从而逐渐提高他们的地理信息素质。在此基础上教师要加强对人类活动与地理环境的互动关系的重视，意识到资源的有限性和生态环境的脆弱性，培养对地球家园的保护意识，对自己的祖国和家园的热爱，对世界的关爱。

（三）融合人文情怀，深化地理课程内涵

中学地理教学的关键是提高学生的知识和能力，同时也要改变学生的思维方式，提高他们的学习意识。新课标倡导在传授地理知识的同时，融入人文情怀的培养，旨在让学生深刻理解人与自然的关系，树立环保意识，并激发对祖国的热爱之情，形成和谐的人地协调观。地理学科作为一门跨自然科学与人文科学的学科，其教学内容丰富多元。教师在授课过程中，应充分挖掘地理学科的人文价值，将其与教学内容有机融合，使课堂不仅传授地理知识，更成为培养学生人文情怀的殿堂。通过讲述生动的地理故事、展示环保相关的图表数据，教师可以引导学生深入探讨环境问题，感受人类与自然之间的紧密联系，从而在潜移默化中培养学生的环保意识和责任感。

例如在西北地区和青藏地区课程中，老师可根据当地的自然条件，如降水稀少，水资源缺乏，土地荒漠化等，启发学生进行环保意识的培养。并通过讲述西北人民植树造林，改善生态环境的感人故事，弘扬艰苦奋斗、勇于担当的精神，激励学生从自身做起，从小事做起，为保护环境贡献自己的力量。这样的教学方式，不仅拓宽了学生的知识视野，更在他们心中种下了爱护环境、珍惜资源的种子，促进了学生全面发展。

三、新课标视域下初中地理课程实行有效教学可采纳的方式

（一）激发兴趣，培养应用能力

陶行知先生的教育理念强调教学的实用性和应用性，倡导以生活为中心的教学方法，而非单纯依赖教科书。初中地理知识与学生日常生活紧密相连，教师要把教学内容灵活地融入到实际的生活当中，从激起学生的兴趣开始，让他们在对生活中的现象进行探究的同时，也让他们能够把所学到的知识运用到实践中去。

在讲解“北方地区与南方地区”的地理差异时，教师可以采用生活化的导入方式，如通过对比哈尔滨的冰雪世界与海南的热带风情，激发学生的好奇心和探索欲。在此基础上，通过对各地域环境对经济、文化、生活等方面的影响的剖析，体现出地理知识的全面性与广阔性。这一过程中，学生不仅能够理解地理现象背后的原因，还能感受到地理知识在生活中的实际应用价值。为了进一步培养学生的应用能力，教师可以鼓励学生走出课堂，通过实地考察或资料收集，熟悉当地的地理特征和工业布局。通过自身的观察、了解，同学们可以探索家乡的自然资源与工业布局的内部关系，在实践中加深对地理知识的认识，培养运用知识解决现实问题的意识和能力。这种生活化的教学方式，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够促进学生将所学知识转化为实践能力，实现教学效益的最大化和实效性。

（二）微课助力，深化重点，简化难点

地理学科知识以其庞大的记忆量和紧密的关联性著称，如何高效利用课堂时间，让学生轻松掌握学习方法是教师面临的重要挑战。微课作为一种创新教学手段，在地理课堂中展现出独特的优势，它能够精准聚焦教学重点，巧妙化解教学难点，显著提升教学效果。微课通过精炼的5-10分钟视频，结合生动的图片、音像等多媒体元素，将复杂的地理知识直观呈现，帮助学生快速理解知识产生的过程和实际应用场景。在“长江三角洲区域的内外联系”教学中，微课可以动态展示该区域的地形地貌、气候特征，以及这些自然因素如何影响其经济布局和交通网络，从而深刻揭示地理环境对社会发展的重要性。这种直观的教学方式有效消除了学生对地理知识的畏难情绪，激发了他们的学习兴趣。微课还具有灵活性和可重复性的特点，学生可以根据自己的学习进度和理解程度，随时随地进行观看和复习。对于基础薄弱的学生而言，微课提供了一个自主学习平台，他们可以通过反复观看视频，逐步掌握知识点，跟上教学节奏。因此将微课引入地理课堂，不仅能够深化教学重点，简化教学难点，还能提高课堂教学的有效性和学生的自主学习能力，是实现高效地理教学的重要途径。

（三）尊重差异，促进全面发展

有效的教学，既需要老师在教学中强调地理课程的重点和困难，也需要对学生之间的个体能力和知识层次有一个清晰的了解，从而进行有针对性、有指导意义的教学活动。陶行知先生的教育理念提醒我们，学生如同树木，各有其生长节奏与高度，教学应顺应这一自然规律。在初中地理教学中，分层教学成为一种有效的教学策略。教师可根据学生的学习水平和态度，将学生划分为不同的小组，并为每个小组设定符合其能力层次的教学目标。本课程采用因材施教的方法，让每一位学生都能以最适合自己的步调来进行学习，并从中获得快乐，进而促进他们的全面发展。在教学过程中，教师要根据学生的个性和专业特点，设计多种形式的、有针对性的提问。

以“北京市的城市特征与建设成就”为例，教师可以通过开放性问题如“你印象中的北京是怎样的？”来激活课堂氛围，吸引基础薄弱但热情洋溢的学生参与讨论。随后，随着讨论的深入，教师可逐步提高问题的难度与深度，引导学习能力较强的学生运用所学知识进行深度剖析，满足其求知欲。分层教学的实施，关键在于教师的细致观察与灵活调整。教师应持续关注学生的学习进展，适时调整教学策略，确保每位学生都能在适合自己的环境中成长。同时教师还应鼓励学生之间的互助合作，促进知识共享与经验交流，营造积极向上的学习氛围。总之，分层教学是实现有效教学的重要方法。它尊重了学生的差异性，促进了学生的个性化发展，使

每位学生都能在地理学习中找到自己的位置，实现能力与素养的全面提升。

四、结语

综上所述，新课标视域下的初中地理教学改革与创新是一项系统工程，需要教育者从多个维度进行思考与实践。通过整合优化教学内容、创新教学方法、构建多元化评价体系、深度融合信息技术以及拓展实践活动空间，我们能够有效提升初中地理教学的质量和效果，为学生的全面发展奠定坚实基础。随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新，初中地理教学将继续在探索与实践前行，为培养更多具备地理素养和可持续发展观念的时代新人贡献力量。

参考文献：

- [1] 杨东昕. 初中地理学科有效教学的思考与实践[J]. 学周刊, 2014(6): 54.
- [2] 蔡庆洪. 新课标下高中地理的有效教学方法研究[J]. 文理导航(上旬), 2016(4): 77.
- [3] 李永红. 多元生活化策略提高初中地理教学质量的方法分析[J]. 试题与研究, 2021(11): 17-18.
- [4] 姚新. 基于核心素养的地理课程理念[J]. 科技资讯, 2017(4): 164+166.
- [5] 王芳. 基于地理核心素养的初中地理情境教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(39).

