

# 新课标下初中地理大单元教学策略分析

谢英红

第七师一二八团中学 833200

**摘要:**在教育改革的新时代背景下,初中地理教学面临着前所未有的挑战与机遇。新课标不仅注重学科知识的传授,更强调学生地理素养、创新思维和实践能力的培养。传统的教学模式往往存在知识碎片化、去生活化等问题,难以满足现代教育的需求。因此探索新的教学策略,优化地理课堂教学,成为当前地理教育改革的重要任务。大单元教学策略以其系统性、整合性和实践性等特点,为初中地理教学提供了新的思路和方法。

**关键词:**新课标;初中地理;大单元教学

初中地理,作为义务教育阶段的核心学科,承载着提升学生基础能力与核心素养的双重使命,其重要性不言而喻。然而在课程改革的浪潮中,初中地理教学正面临诸多挑战,要求教师们深入研读并贯彻《义务教育地理课程标准(2022年版)》的精髓。为此积极引入大单元教学模式成为关键路径。大单元教学模式不仅能够有效激发学生对地理学科的兴趣与热情,更关键的是,它通过对地理知识内容的深度整合与优化,帮助学生摆脱传统碎片化学习方式的束缚。这一模式强调知识点间的内在联系与逻辑顺序,促使学生在构建完整地理认知体系的过程中,深化对地理概念、原理及现象的理解。通过大单元教学,学生能够更加系统地掌握地理知识,形成连贯的思维框架,为培养地理核心素养奠定坚实的基础。

## 一、初中地理大单元教学的重要性

### (一) 强化学生主体地位的凸显

随着新课程改革的深化,初中地理教学迎来了新的变革契机。大单元教学模式的引入,尤为显著地提升了学生在地理课堂中的主体地位。该模式鼓励学生自主探究,通过多样化的教学活动激发学生的主动性和创造性,使他们在学习过程中从被动接受转为主动探索。初中地理的综合性特点要求教师不仅要传授知识,更要关注学生的个性化发展。大单元教学为此提供了有效路径,它允许教师在群体教学中兼顾个体差异,促进学生的个性化成长,从而让学生在积极参与中深化对地理知识的理解,获得更加丰富的学习体验。

### (二) 丰富与拓展课堂教学模式

大单元教学模式在初中地理课堂的应用,极大地丰富了教学手段和模式。它要求教师不断创新教学设计,围绕大单元主题策划多样化的活动,以此吸引学生兴趣,引导他们主动参与到地理知识的探索中来。这一过程中,教师不再局限于传统的讲授方式,而是通过整合相似或相关的地理知识,构建系统性的学习单元,既增强了教学的连贯性和深度,又帮助学生摆脱了碎片化学习的局限,拓宽了知识视野。大单元教学模式的灵活性和包容性,为初中地理课堂注入了新的活力,促进了教学模式的多元化发展。

## 二、初中地理教学面临的挑战

### (一) 课改理念实施不到位

当前初中地理教学面临的一大挑战是新课程改革理念的实践未能充分落地。尽管教育改革持续推进,新课程标准不断迭代,但“应试教育”的惯性思维仍在一定程度上束缚着教学实践。新课程标准强调地理技能与能力的培养,而部分地理教师尚未能完全摆脱传统教学模式的束缚,未能及时构建与新标准相适应的教学理念与模式,从而制约了教学质量的提升和学生地理素养的全面发展。

### (二) 教学方法缺乏多样性

初中地理教学还普遍存在着教学方法单一的问题。受中考压力影响,部分教师过度追求考试成绩,采用填鸭式教学模式,忽视了学生的主体地位和个体差异,导致课堂互动不足,学生参与度低。这种单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,甚至可能引发学生的厌学情绪,对地理教学质量造成不利影响。

### (三) 理论与实践脱节

理论与实践的脱节是制约初中地理教学效果的另一重要因素。当前教学中学生往往侧重于对地理基础理论的记忆,以应对考试需求,而缺乏对地理知识的实践应用和深入理解。地理学科具有很强的实践性,但受教学时间、资源等限制,教师往往难以充分开展课外实践活动,导致学生难以将所学知识与实际生活相联系,限制了其地理核心素养的培养。同时教师在平衡教学大纲要求与课程延伸方面也面临较大挑战,难以兼顾两者,影响了学生地理知识的系统化学习。

## 四、新课标引领下初中地理大单元教学的探索路径

### (一) 围绕核心素养,精准定位单元教学目标

在《义务教育地理课程标准》的明确指引下,初中地理教学被赋予了新的使命与方向,即全面培养学生的地理学科素养,特别是人地协调观、区域认知能力、综合思维以及地理实践力这四大核心要素。这四大核心素养不仅是学生理解地理世界、解决地理问题的关键能力,也是其未来参与社会、促进可持续发展的必备素养。因此教师在设计大单元教学时,必须首先深入研读课程标准,准确把握核心素养的内涵与要

求。以人教版七年级上册第四章“居民与聚落”为例，该章节内容涵盖了世界人口的分布、种族特征、文化多样性以及聚落的形成与发展等多个方面，是培养学生地理素养的宝贵资源。教师可以引导学生理解人口分布、聚落形成与自然环境之间的相互作用关系，认识到人类活动对地理环境的影响，以及地理环境对人类活动的制约作用，从而树立起尊重自然、和谐共生的人地协调观。通过分析不同地区的居民分布、文化特征、聚落形态等，帮助学生建立对地理区域的认知框架，掌握识别区域特征、比较区域差异的方法，提升区域认知能力。鼓励学生运用多种地理知识（如气候、地形、经济等）和思维方式（如比较、归纳、演绎等），综合分析居民与聚落的形成原因、发展变化及其对社会经济的影响，培养其综合思维能力。结合课程内容，设计实践活动（如模拟人口迁移、制作聚落分布图、参与文化遗产保护宣传等），让学生在实践中学习地理知识，运用地理技能，体验地理学科的魅力，增强地理实践能力。

### （二）融合生活实例，深化单元教学体验

新课程标准强调地理教学应紧密联系生活实际，这要求教师在实施大单元教学时，必须紧跟时代步伐，将理论知识与鲜活的生活案例相结合，以此促进学生的深入理解和实践能力的发展。通过创造一个与学生生活相接近的问题情景，既可以让他们对知识有更直观的认识，也可以更好地激发他们的学习兴趣，创造一个积极的课堂气氛，提升学习的效果，同时也可以让教师和学生之间的有效交流。由于单元内的课时内容之间存在着密切的联系，因此在建构生活情景的时候，需要站在一个全局的角度，保证情景能够贯穿整个单元，让学生在不断的思维中进行深度学习。以人教版七年级上册第四章“居民与聚落”为例，老师可以根据当地的实际，针对“人口与人种”、“世界的语言与宗教”、“人的居住地—聚落”三个主题，精心编写教材。具体来说，教师可以事先对当地的村镇分布特点、人口结构、语言使用等进行调查，收集有关的地图数据，对重要的地理要素进行标注。在教学过程中，教师可以根据实际生活中的实际情况，设计一系列有层次、有层次的问题，让学生一步一步地进行探究。如人口与人种一节，要让学生从自然、社会和经济等方面，剖析当地人口的分布情况；在世界的语言和宗教章节中，请同学们根据当地语言的用法，探讨语言传播的规律及宗教对语言选择的影响；而在“人类的聚居地——聚落”部分，则鼓励学生运用所学知识，综合分析本地聚落形成的自然条件、历史文化背景及现代发展因素。这一系列问题的设置，不仅贴近学生生活实际，易于引发共鸣，而且能够引导学生在解决问题的过程中，逐步构建起对单元知识的全面认知框架，培养其系统思维和综合分析能力。同时，通过将理论知识与生活实践相结合，学生能够在实践中领悟“实践出真知”的道理，从而更加牢固地掌握地理知识，并提升其运用所学知识解决

实际问题的能力。

### （三）深度转型教学策略，切实强化学生主体地位

在新课标精神的引领下，教学不再是单一的知识传授过程，而是以学生为中心，注重培养其自主学习能力和合作精神的动态发展过程。针对人教版七年级上册第四章“居民与聚落”的教学，教师需深刻理解该章节内容的基础性与可探索性，创造性地采用项目式学习法，为学生搭建一个开放、互动的学习平台。在项目式学习中，学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索的科学家和合作者。他们被鼓励以学习小组为单位，围绕“人口与人种”等核心议题，设计并实施一系列探究活动。这些活动包括但不限于：利用网络资源调研全球人口分布的特点，分析地理环境、历史因素、社会经济条件等如何影响人口分布；通过案例分析，探讨当前面临的人口问题及可行的解决方案；甚至可以尝试模拟联合国会议，就人口政策进行辩论，锻炼批判性思维和公共演讲能力。在整个过程中，教师的角色从传统的讲授者转变为引导者、促进者和支持者。他们需要灵活调整教学策略，根据学生的学习进度和兴趣点，适时提供必要的资源、指导和反馈。通过提问、讨论、引导反思等方式，激发学生的内在学习动机，培养其主动学习的习惯和合作学习的能力。与此同时，老师也要重视学生的个别差异，对不同水平的学生给予有针对性的帮助，保证每一个学生都能在自学中获得发展。

### （四）构建多元化单元评价机制，全面促进学生发展

为了实现课程育人的深远目标，教师必须构建一套多元化、全方位的单元评价机制，以确保教学评价能够真实反映学生的学习成果和成长过程。这一评价机制应涵盖多个维度，包括但不限于学生的学习表现、学习效率、作业质量及学习总结等，以全面、客观地评价学生的综合素质。在学习表现方面，教师应关注学生在课堂上的参与度、思维活跃度、合作交流能力等，通过课堂观察、同伴评价等方式收集信息，作为评价的重要依据。学习效率的评价不仅关注学生的学习速度，更重视其在学习过程中采用的方法、策略及其效果，鼓励学生寻找适合自己的高效学习方式。作业质量则是对学生知识掌握情况和应用能力的直接检验，教师应设计具有挑战性、层次性和实践性的作业任务，鼓励学生独立思考、勇于创新。学习总结是学生自我反思和提升的重要环节，教师应引导学生总结学习过程中的收获与不足，明确未来的学习方向和目标。通过这套多元化单元评价机制的实施，教师可以及时了解学生的学习动态和成长轨迹，为调整教学节奏、优化教学策略提供有力支持。同时，学生也能在教师的反馈中明确自身的优势与不足，激发学习动力，增强自信心和自律性。最终，这种全方位的评价机制将有效促进学生的全面发展，实现课程育人的终极目标。

### （五）优化单元作业设计，践行素质教育

作业作为教学的重要环节，其设计应紧密围绕新课标要

求,体现进阶性和连续性,确保作业难度适中,既能巩固知识,又能促进学生思维发展。在“天气与气候”这一大单元作业设计中,教师应充分考虑单元内各小节知识点的关联性和重要性,设计具有针对性、层次性、综合性和实践性的作业任务。例如针对世界气候类型这一难点,可布置填写气候类型特点及分布地区表格的作业,引导学生通过整理归纳,加深对气候知识的理解和记忆。同时鼓励学生结合生活实际,开展气候观测、记录等实践活动,将理论知识与实际应用相结合,全面提升其地理素养和综合能力。

## 五、结语

综上所述,新课标下的初中地理大单元教学策略,通过整合学科内容,构建系统性学习单元,有效解决了传统教学模式中存在的问题,促进了学生综合素质和创新能力的提升。在实际教学中教师应深入研读新课标,准确把握教学要求,结合学生实际情况,灵活运用大单元教学策略。同时注重情境教学的创设、实践活动的开展以及多媒体技术的运用,以

激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高课堂教学的实效性和趣味性。相信在广大地理教师的共同努力下,初中地理教学将不断迈上新台阶,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 胡凤刚, 户清丽. 融入爱国主义教育的初中地理大单元教学设计与实施策略: 以人教版《八年级下册》为例[J]. 地理教学, 2023(7): 36-39.
- [2] 魏圣梁. 基于大单元教学设计对地理学科核心素养综合思维的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2019.
- [3] 张伟香. 基于核心素养的初中地理大单元教学实践策略探究[J]. 新智慧, 2022(18): 58-60.
- [4] 董瑞杰. 地理单元教学的四大开展路径: 以“地球上的大气”为例[J]. 地理教学, 2021(17): 4-7.
- [5] 张书涵, 朱雪梅, 陈仕涛. 指向“教—学—评”一致性的大单元教学设计案例研究[J]. 中学地理教学参考, 2020(19): 9-13.

