

融合科技，启迪智慧

——初中英语智慧教学模式研究

付宇霞

岳阳县第八中学 湖南 岳阳 414100

摘要：在 21 世纪的教育领域，科技的飞速发展正以前所未有的方式重塑着传统教学模式。随着信息技术的深度融合，智慧教育应运而生，为教育教学带来了革命性的变革。初中英语，作为培养学生语言交际能力和跨文化意识的重要阶段，其教学模式的革新尤为关键。本研究聚焦于“融合科技，启迪智慧——初中英语智慧教学模式”，旨在深入探索科技如何赋能初中英语课堂，通过智能化教学手段促进学生学习方式的转变，激发其内在潜能，培养其创新思维与自主学习能力。在此背景下，本研究不仅是对当前教育发展趋势的积极响应，更是对未来英语教育形态的一次前瞻性探索。

关键词：初中英语；英语教学；智慧课堂

初中阶段是培养学生个性化思维及语言感知能力的关键时期。在初中英语课堂教学中科学构建智慧课堂可以更好地关注学生的学习过程，为学生创造轻松愉快的学习氛围，调动学生英语学习兴趣及探索欲望。初中英语教师应结合学生基本情况，坚持以学生为中心，灵活应用多媒体等多元化教学工具及手段，提升英语教学的趣味性、开放性及启发性，促进学生实现更好地发展。

一、初中英语智慧课堂的概念与特点

（一）初中英语智慧课堂概念

智慧课堂，是信息技术与教育深度结合的产物，是一种突破传统课堂边界，以更智能的教学方式、更先进的教学观念，引领着教育改革的浪潮。在“智慧课堂”中，教师不仅要向学生传授知识，而且要重视学生的学习能力、动手能力和创造性思维。在这种教学模式下，教师的角色也从简单的向学生传授知识，变成了引导、推动者。教师要将智能教学平台、大数据分析、虚拟现实等现代教育技术相结合，进行教学方法和手段的革新，创造一种互动、合作、探究的学习环境，让他们主动地投入到英语的学习中去，主动地去思考，去探索，去灵活地运用，以此来提高他们的英语学习效率，为他们的综合发展打下一个良好的基础。

（二）初中英语智慧课堂的特点

初中阶段学生自我意识越来越强，初中英语智慧课堂主要呈现出以学生为中心、以任务为导向、教学内容丰富多元及重视教学评估等特点。首先，只有充分激发学生的学习兴趣及学习自主性，才能更好地保障教学质量，发展学生英语学习能力及应用能力。学生是智慧课堂的学习主体，教师应结合教学内容及要求优化教学设计，巧妙应用任务驱动式教学方法，引导学生积极参与一个个学习任务，让学生在完成任务的过程中发展自主学习、合作探究等能力，及时体验英语学习的乐趣及成就感。其次，智慧课堂中教师是学生学习的引导者和促进者，教师要分析学生课堂任务参与情况，为

学生提供学习支架及学习指导，在完成一个个教学拆解任务过程中培养学生英语学习思维，提升学生实践能力及解决问题的能力。再次，多媒体技术的发展对英语教学带来了极大地便利，初中英语教师应充分应用多媒体技术丰富教学内容，结合教学需求灵活采取相对应的教学形式。这样不仅可以提升教学效率，帮助学生更好地领会及应用课堂所学，还能丰富学生学习体验，拓宽学生英语学习视野，发展英语学习能力。此外，智慧课堂模式下教学评估的重要性更加凸显，初中英语教师应科学应用形成性评价与终结性评价，加强教学反馈，引导学生及时调整学习方法及策略，树立学习自信，以保障英语教学成效。

二、新课标背景下初中英语智慧课堂建构的意义

（一）有助于提高学生阅读能力

智慧课堂构建注重信息技术使用，将静态的英语知识进行动态转换，有助于学生进一步了解阅读内容的正确含义，对提高学生阅读能力起到重要作用。在英语阅读教学过程中，教师利用希沃白板、笔触智慧教学平台、多媒体等技术为学生播放图片或对话视频，可以使学生融入对话语境，仔细观察对话人物的语气、动作，了解视频和图片与对话内容之间的关系，既能促进学生了解英语知识，还有助于学生进行模仿阅读，包括语气、语速、发音等，有助于提升学生的阅读能力。

（二）有助于提高学生学习效率

英语课程教学目标包括培养学生语言表达能力、思维能力、应用能力等，而智慧教学课堂构建有助于教师完成教学目标。在传统英语教学中，教师是教学课堂的主导者，学生处于被动的学习状态，以培养和提升自身英语知识应用技巧，进而提高英语考试成绩，这种以分数至上的教学方式，忽视学生学习的主体性。而智慧教学课程不仅注重教学方式和教学内容的创新，还注重坚持以学生发展为中心的教學原则，让学生成为英语课程教学的主要参与者。

在学生享有良好的学习体验的基础上,教师通过开展学生自主探究或小组合作学习,引导学生进行探究和思考,理解和掌握英语知识内涵和应用,对提高学生学习效率起到重要作用。

(三) 有助于提升教师教学质量

以新课标为导向的智慧课堂构建,要求教师具备扎实的专业知识、丰富的教学经验,以及信息技术使用能力。而教师以英语学科为基点构建智慧课堂的过程,就是提升教师教学技能的过程,对提高教师教学质量具有重要意义。在教学内容上,教师利用多媒体、笔、希沃白板等教学平台,获取教学资源丰富英语教学内容,可以有效弥补文本教学内容不足,帮助教师构建完善的英语教学体系。同时,教师利用教学平台的便捷性和功能性,设计多样化的教学活动,有益于教师教学手段更加灵活多变,有效解决教学问题和激发学生学习兴趣。因此,智慧课堂的构建,有助于提高教师教学质量。

三、初中英语智慧教学策略

(一) 营造智慧课堂教学情境,奠定基础

在初中英语教学中,营造一个贴近学生生活且富有智慧的课堂教学情境至关重要,尤其对于像“*When is your birthday?*”这样与学生日常生活紧密相连的课题。为了让学生更好地融入课堂,理解并灵活运用语言,初中英语教师应巧妙运用现代化教学手段,如多媒体、智能教学软件等,构建一个既生动又真实的语言学习环境。首先,教师可以通过展示一系列色彩缤纷、充满节日氛围的生日派对图片或短视频,迅速吸引学生的注意力,将课堂氛围带入到一个欢乐而温馨的场景中。这些视觉元素不仅能够激发学生的兴趣,还能让他们直观地感受到不同文化背景下庆祝生日的多样方式。随后,教师可以利用智能教学平台上的互动功能,设计一个小游戏,如“生日猜猜乐”,让学生尝试用英语猜测屏幕上展示的人物或卡通角色的生日月份,通过游戏化的方式引导学生主动开口说英语,锻炼其口语表达能力。接下来,教师可以让他们在“*When is your birthday?*”学生们要互相提问,写出自己的生辰八字,并谈论他们最喜爱的生日和值得纪念的事情。在此活动中,学生们可以使用英语进行沟通,并通过自己的亲身经历来加深对时间的认识,同时也增进了彼此之间的感情。之后,各组选出一名代表作报告,教师在旁边仔细倾听,并作好笔记,这样就可以有针对性地进行反馈与引导。在此基础上,教师们也可以根据自己的实际情况,为学生们制定“生日计划”,以提高他们的英语应用能力。学生们要为自己设计一个完美的生日聚会,包括聚会的时间、地点,邀请的嘉宾,以及活动的安排,并且尽量用英语写出自己的生日计划。通过这些活动,不仅可以训练学生的书面表达能力,而且还可以培养他们运用英语来计划、描写特定活动的实际情况。在此基础上,初中英语教师在“*When is your*

birthday?”这样一个充满智慧的、互动的、真实的语言情境中进行了一次又一次的尝试。在轻松、快乐的气氛中,学生们不但学会了英语,而且还能锻炼他们的语言应用能力,增强他们的跨文化交际意识与能力。

(二) 善用智慧课堂工具,发展自主学习能力

在当今科技迅猛发展的时代,智慧课堂工具已成为促进学生自主学习不可或缺的一部分,尤其是在初中英语教学中。以人教版初中英语教材中“*My Favorite Subject is Science*”这一单元为例,初中英语教师可以巧妙地利用智慧化学习软件,不仅加深学生对科学这一学科的热忱,还全面提升他们的英语综合应用能力。首先,为了激发学生对科学主题的兴趣并拓宽其英语词汇量,教师可以推荐学生使用如“Quizlet”这样的闪卡学习软件。在软件中,学生可以根据“*My Favorite Subject is Science*”这一主题,创建或选择已有的词汇集,包括科学领域的专业术语、实验设备名称、科学家名字等,通过游戏化的学习方式快速记忆并巩固这些词汇。此外,Quizlet还支持多种复习模式,如配对、选择题等,让词汇学习变得更加有趣且高效。在阅读过程中,教师可以通过“Edpuzzle”等视频剪辑和交互工具,对教科书中有关科学的视频进行个性化的编辑,并在其中加入提问、注释、讨论区等链接,让学生们一边看一边思考。例如,让学生们看一段关于牛顿第一定律在物理试验中的运用录像,然后在录像的关键点上回答有关力、运动状态等方面的问题,从而帮助他们更好地了解其中的科学规律,同时也训练他们的英语阅读水平。在提高学生口头表达能力方面,可以采用“英语流畅说”、“多邻国”等口语训练软件,帮助他们提高口语水平。在“*My Favorite Subject is Science*”这一话题中,学生们可以根据自己所喜爱的科学实验和解释科学现象,并根据所学内容设计相应的情景。该软件除了具有原汁原味的发音演示功能外,还可以将发音、语调和语法等方面的问题实时反馈给学生,使学生们能够持续地进行调整和优化,从而逐渐培养出一口流利的英语口语。最后,为了培养学生的自主学习能力和批判性思维,教师可以引导学生利用“MindMeister”或“XMind”等思维导图工具,围绕“*My Favorite Subject is Science*”这一主题,构建个人化的知识体系。学生可以将科学领域的不同分支、重要概念、实验方法以及个人学习心得等以图形的方式展现出来,既加深了对科学知识的理解,又锻炼了英语组织表达和逻辑思维能力。综上所述,通过善用智慧课堂工具,初中英语教师能够为学生打造一个集趣味性、互动性、高效性于一体的学习环境,使“*My Favorite Subject is Science*”这一单元的学习不仅仅局限于课本知识,而是成为学生探索科学世界、提升英语能力的桥梁。

(三) 开展个性辅导,增进学生语言运用

不学生英语基础不同,所需的辅导也不同。初中英语教师在构建智慧课堂时应充分考虑学生的个体差异,优

化各环节的教学设计,尽量照顾到每一位学生的学习需求,并有针对性地开展个性化辅导。比如,在进行“be going to”语法教学之前,初中英语教师应先通过线上教学平台向不学生习能力层次的学生发布不同的预习任务,比如尝试总结“be going to”的用法规则、划出文中含有“be going to”的句子、掌握“be going to”的发音及书写等。同时要将分层教学法全面应用于智慧课堂教学环节,要兼顾不学生习能力学生的接受能力,合理控制教学进度及教学任务,鼓励学生在完成基础学习任务的前提下进行深层次的探究。比如,完成相应句式表达后,可以自主创编语句等。此外,在作业布置上,要摒弃传统题海式作业模式,优化作业设计形式,提高作业布置的开放性及灵活性,以促进学生更好地巩固与应用知识。要结合学生学习情况及教学内容选择相对应的作业形式,如机械式作业、书面作业、口语作业等,以提高作业的针对性。同时要结合学生最近发展区,适当发布一些开放的合作式作业,为学生创设真实的语言应用场景,让学生进行小组合作。比如,在完成“My favorite season”教学后,初中英语教师可在微信群中发布你最喜欢季节及原因的调查活动,让学生以小组为单位进行探讨,并在规定时间内将调查结果按照给定的格式发送在微信群中。需要注意的是教师要为学生预留足够的时间,要加强作业完成过程的监督,及时予以任务支持,并引导学生主动阅读其他小组发布的文章,发表观后感等。

四、结束语

总之,将科技与智慧相结合的初中英语教学模式,由于其自身的优点和潜能,正在逐渐成为英语教学改革的一股不可忽视的力量。智能技术的深入运用,不但使教学过程得到了最优化,而且对学生的语文能力和综合素质也有了更深一步的提升。但是,对于智慧教育的探讨还有很长的一段路要走,这就要求教育者们在教育观念上进行革新,在技术上的运用上要有更大的灵活性,才能以更开放、更包容的态度去建设适合于将来的社会需要的教育生态。虽然本文已经对智能教学模式在初中英语教学中的运用途径和效果进行了初步的探索,但是还需要进行更多的实践和研究,以期不断推进我国英语教育的智能化,为培养高素质的学生做出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 陈梅.智慧课堂下初中英语听说课教学的实践研究[J].试题与研究,2023(9):158-160.
- [2] 宋敬.基于核心素养视角下初中英语智慧课堂开展策略探究[J].初中生英语,2021(48):150.
- [3] 周娟.构建智慧课堂提升教学质量:初中英语智慧课堂构建策略研究[J].初中课程辅导,2022(10):24-26.
- [4] 房永芹.构建初中英语智慧课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(4):193-194.

