

新教材背景下初中道德与法治课教学策略研究

向贤玉

巴东县官渡口镇初级中学 444309

摘要: 随着教育的不断深化和新课标的出台,初中道德与法治课程作为培养学生道德品质、法治观念和社会责任感的重要载体,其教学内容、方法及评价体系正经历着前所未有的变革。新教材的实施,不仅标志着教学内容的更新与拓展,更强调了以学生为中心,注重实践能力和创新思维的培养,旨在通过更加贴近生活、贴近时代的课程内容,激发学生对道德与法治学习的兴趣,促进其全面发展。然而,面对新教材带来的挑战与机遇,如何有效实施教学策略,确保教学质量与学生核心素养的提升,成为当前初中道德与法治教育工作者亟待解决的问题。本文旨在深入剖析新教材背景下初中道德与法治课程的教学现状,系统探讨适合新教材特点的教学策略。

关键词: 新教材; 初中; 道德与法治; 教学策略

传统的讲授式教学方式,其单一的知识传递模式已逐渐显露出局限性,难以充分满足新时代背景下对学生综合素质与能力培养的多元化需求。面对这一挑战,积极探索并实践适应新教材特点的教学策略,不仅意味着要更新教学理念,从以教师为中心转向以学生为中心,强调学生的主体性和主动性,还要在教学内容上注重与现实生活的紧密联系,以激发学生的学习兴趣,培养其批判性思维、创新能力和团队协作能力。这样的教学策略调整,对于显著提高教学实效性,即确保学生能够真正掌握并应用所学知识,同时促进学生形成积极向上、健康正确的世界观、人生观、价值观,具有不可估量的重要意义,是新时代教育改革的必然要求,也是培养未来社会所需人才的关键所在。

一、新教材背景下初中道德与法治课程的教学现状

(一) 教学内容与现实生活脱节的问题

新教材在编写过程中,着重强调了道德与法治教育的实践性和时代性,旨在通过与学生日常生活紧密相连的案例和素材,使教学内容更加贴近实际、贴近学生。然而,在实际的教学过程中,部分教师仍习惯于依赖旧有的教材和教学大纲,他们可能认为旧教材已经足够应对考试和教学需求,无需过多更新。这种惯性思维导致教学内容与学生的日常生活、社会热点脱节,无法有效反映当代社会的变化和发展。同时,缺乏与现实生活紧密联系的教学内容,难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣,使学生难以将所学知识应用于实际生活中,影响了教学效果和学生的实际运用能力。

(二) 教学方法单一,缺乏创新的问题

在传统的初中道德与法治教学中,讲授式教学一直占据主导地位。然而,随着时代的发展和教育理念的变革,这种单一的教学方法已经难以适应新时代的教学需求。讲授式教学过于注重教师的主体地位,忽视了学生的主体性和差异性,使得学生在课堂上缺乏主动参与和积极思考的机会。此外,这种教学方法也缺乏对学生批判性思维和创新能力的培养,使学生难以形成独立思考和解决问题的能力。因此,传

统的讲授式教学已经难以满足新时代的教学需求,急需探索和创新更多元化的教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果和学生的综合素质。

二、新教材对于优化初中道德与法治课程的教学意义

(一) 增强课程的实践性和时代性的重要意义

新教材在设计及编写过程中,特别注重将道德与法治教育与现实生活紧密结合,这一转变不仅是对传统教育模式的一次革新,更是对课程实践性和时代性的一次强化。新教材通过精心挑选社会热点、真实案例分析等内容,为学生提供了一个理论与实践相结合的学习平台。这些内容不仅让学生能够在课堂上学到理论知识,更重要的是,它们能够引导学生将所学知识应用于解决实际问题中,从而在实践中深化理解、提升能力。此外,社会热点和案例分析的引入,也使得课程内容更加贴近当代社会的发展趋势,增强了课程的时代感,使学生能够紧跟时代步伐,成为具有前瞻性和创新精神的新时代公民。

(二) 促进学生的全面发展的深远影响

新教材在注重知识传授的同时,更加关注学生的全面发展,这是对传统教育理念的重大突破。新教材不仅强调学生对道德与法治基础知识的掌握,更将道德品质、法治观念和社会责任感的培养作为教育的核心目标。通过多样化的教学内容和方法,如角色扮演、小组讨论、社会实践等,新教材旨在激发学生的内在潜能,培养他们的批判性思维、沟通能力和团队协作能力。这些能力的提升,不仅有助于学生更好地适应未来社会的挑战,更能够促使他们在道德、法治和社会责任等方面形成正确的价值观,成为具有高尚品德、强烈法治意识和强烈社会责任感的优秀公民。因此,新教材的这一转变,对学生的全面发展具有深远的积极影响,将为他们的未来成长奠定坚实的基础。

三、新教材背景下初中道德与法治课教学策略

(一) 更新教学理念,注重以学生为中心

在新教材全面推广的背景下,教师应当积极拥抱并践行

以学生为中心的教学理念，这一理念的核心在于，它要求教师不仅要全面而深入地了解学生的个体差异和学习需求，更要从心底尊重并珍视每一位学生的独特性与潜能。为了实现这一崇高目标，教师需要精心设计并实施一系列能够激发学生主动参与热情的教学活动，为他们搭建起自主学习的广阔舞台，使他们能够在自由探索的旅程中发现知识的真谛，在亲身实践中深化对知识的理解和应用。

例如，在道德与法治的课堂上，教师可以巧妙地运用角色扮演、小组讨论、案例分析等丰富多样的教学手段，巧妙地引导学生沉浸其中，积极参与，从而有效培养他们的批判性思维和创新能力。通过这样生动而富有成效的教学方式，学生不仅能够更加深刻地领悟道德与法治的核心理念与价值，更能在实践中不断磨砺自己的思考能力和解决问题的能力，为他们的全面发展铺设一条坚实而宽广的道路。

（二）借助信息技术，丰富教学手段

信息技术的应用不仅改变了教师教的方式，也促进了学习方式的革新。新课改背景下，教学越来越注重培养学生的自主学习能力。在新教材的应用过程中，教师通过布置预习任务、自主复习等方式强化自主学习能力的培养。制作微课能够帮助学生进行更加全面的预习，从而为课堂学习做好充分的准备，此外在课下复习时，通过微课能够进行查漏补缺，提高学习效率。

例如，在学习“法律在我们身边”这一课时，教师要求学生结合微课内容进行预习，了解本课的教学重难点，掌握基本的教学内容，并在自主学习过程中将自己的存在的疑问勾画出来，与教师在课堂上进行讨论。微课利用大大提高了教学效率，使得学生可以将课下的碎片时间有效的利用起来，同时也使其在预习时能够把握重点，而不是简单地阅读课本知识。可见，微课的利用有效改善了预习效果。此外，针对于各个单元的内容，教师可以制作相应的微课，上传至校园网络平台，这样学生不论是预习还是复习，都可以根据自己需求选择相应的授课内容，为自主学习提供了极大的便利。在学习过程中，学生可以直接通过网络平台反馈自己的意见，教师会及时进行解答，这样做使得学习不仅仅局限于课堂，而是真正走进学生的生活，帮助广大学生进行高效学习。

（三）加强与生活实际的联系，注重实践教学

围绕新教材背景，想要构建道德与法治的生活化课堂，那么需要注重应用的生活化元素，正确地使用生活化元素能够提高课堂教学效率，反之则会对教学效率的提升起到阻碍作用。因此，教师在构建道德与法治的生活化课堂时，应该对学生的进行学习情况进行了解，为学生开展最适合他们的教学课堂。需要注意的是，教师在了解学生的学习情况以及生活情况时，应当转变角色，真正做到从学生的角度考虑问题。构建道德与法治的生活化课堂，能够让更多的学生参与到课堂教学中，从而提高教学效率。

例如，在教学初中道德与法治中“交友的智慧”一课时，教师为了了解当代学生交友的情况，可以在班级中进行一次简单的讨论，让学生自己选择交友方向，看看到底什么样的人容易交到好友，什么样的人不容易交到好友，也可以看看两个什么样的人容易成为好友。最终结果可能就是爱好相同的人容易成为好友，活泼开朗的人容易交到朋友，少言寡语的人不容易交到好朋友。这个结果可以成为教师授课的侧重点，教师可以从这个角度切入教学，让学生从这些情境中发掘交友的智慧，让学生积极地参与课堂，提高课堂的教学效率。

（四）开展爱国主义主题教育活动，践行爱国主义

新教材中也着重强调了关于爱国主义教育的内容，而道德教育要增强学生的道德认知，引导学生践行道德行为，将道德内化于心，外化于行。厚植爱国主义情怀不是简单地说教，道德与法治课不仅要在课堂上向学生讲解爱国主义知识，培养学生的爱国主义观念，还要在实践中通过丰富多彩的爱国主义主题活动引导他们践行爱国主义，深化爱国主义意识。

例如，一是要让学生明白爱国不是喊口号、唱高调，爱国要从身边的小事做起，我们的每一个小小举动，只要做好、做规范了，其实就是爱国。把零花钱捐给灾区是爱国，参加义务劳动是爱国，做好垃圾分类是爱国，外出旅游不破坏环境是爱国。二是要组织丰富多彩的爱国活动增强学生的爱国体验，如果学生的生活体验不够丰富，爱国活动不够深入，爱国主义教育的实效性也就不强。爱国主义活动需要做到贴近学生、贴近实际、贴近生活，比如除了开展常规的“国旗下演讲”“升国旗唱国歌仪式”“朗读宪法活动”“主题班会”“演讲赛”等活动外，还可以进行角色体验实践活动，让学生在现实生活中亲身体验社会中的某一种角色，在体验过程中体会该角色的内心感受，进而获得爱国主义情感。三是要坚持在重大纪念日开展爱国活动，如“纪念中国人民抗日战争胜利纪念日”、“九一八”纪念日、“五四青年节”重大纪念日，让学生“勿忘国耻，珍爱和平”，懂得“国破则家亡、国兴则家昌”“落后就要挨打”的道理，使学生树立为国家的富强、民族的振兴而贡献自己力量的爱国主义情感。四是要利用传统文化开展活动，传统节日是中华民族独特的精神标识，在传承中丰富其形式，在赓续中深化其内涵。比如端午节纪念屈原，除了传统的吃粽子、戴荷包等活动外，还可以举办爱国诗词朗诵大赛、爱国歌曲比赛；清明节组织网上祭奠烈士、传讲英雄故事等活动；中秋节进行手工制作月饼比赛等活动，充分发挥家庭教育的作用，使学生在活动中感受优秀传统文化，热爱中华文化，坚定文化自信，厚植爱国主要情怀。

（五）构建多元化的评价体系，关注过程性评价

在新教材改革持续深入的背景之下，教师应当积极构建并完善一个多元化的评价体系，这一体系不仅要全面而准确

地评估学生的知识掌握情况，更要细致入微地关注学生的学习过程、情感态度以及价值观等深层次的表现，从而确保评价的全面性和公正性。这样的评价体系，旨在促进学生的全面发展，让他们不仅在知识学习上取得进步，更能在学习过程中的毅力、耐心、合作精神等方面得到锻炼和提升。

例如，在道德与法治课堂上，教师可以通过多种方式来全面且深入地评价学生的学习成效。具体而言，教师可以细心观察学生在小组讨论中的积极参与程度、发言的质量与深度，以及他们与同伴之间的合作态度和团队精神，这些都能反映出学生的学习态度和能力。同时，在评估学生的课后作业时，教师也可以着重考察学生的创新性思维、对道德问题的敏感度以及对法律知识的实际应用能力，从而了解学生在知识掌握和问题解决方面的表现。除此之外，教师还可以定期安排与学生进行一对一的深入交流，通过这种形式的互动，教师可以更加细致地了解学生的学习感受、价值观的变化，以及他们对自己未来学习和职业规划的思考。基于这些全面的评价信息，教师可以为学生提供更加个性化和有针对性的指导，帮助他们发现并发挥自己的优势，弥补不足，从而促进学生更加全面和健康地成长与发展。

四、结语

综上所述，在新教材背景下，初中道德与法治课教学策

略的研究与实践，不仅是教育改革深化的重要一环，更是培养学生成为具备良好道德品质、法治观念和社会责任感的未来公民的关键途径。通过对新教材内容的深入挖掘和教学方法的不断创新，我们探索出了一系列以学生为中心、注重实践性和时代性的教学策略。这些策略不仅关注学生的知识掌握，更重视其学习过程、情感态度和价值观的全面发展，有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度，为他们的终身学习和社会适应奠定了坚实的基础。展望未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新，初中道德与法治课的教学策略还将面临更多的挑战和机遇。我们将继续秉持以学生为中心的教学理念，不断探索和实践更加高效、科学的教学策略，为培养更多具备高尚品德、法治精神和社会责任感的新时代青少年而不懈努力。

参考文献：

- [1] 檀传宝. 新教材新课改理念下初中道德与法治教学方式分析 [J]. 人民教育, 2019 (19): 17-20.
- [2] 蔡小雄. 新教材背景下发挥思政课“引擎”作用的方式研究 [J]. 人民教育, 2020 (20): 48-49.
- [3] 王璐玲. 新教材下思想政治课教学实效性研究 [D]. 北京师范大学出版社, 2021.

