

探究高职院校学生的就业现状与教育方式

陈伟泉

广东创新科技职业学院 523000

摘要：近年来，国家高度重视职业教育的发展，出台了一系列政策措施以推动职业教育与普通教育协调发展。新职业教育法的实施更是以立法的形式明确了职业教育的地位，为高职院校学生的就业与发展提供了有力保障。然而，面对快速变化的就业市场，高职院校仍需不断优化教育方式，以适应市场需求的变化。对此，本文旨在全面分析当前高职院校学生的就业现状，并深入探讨其教育方式对就业的影响，可以看出随着社会对技术技能型人才需求的增加，高职院校学生的就业前景总体乐观，但仍需通过优化教育方式来进一步提升其就业竞争力。

关键词：高职院校；就业现状；教育方式

随着我国经济的持续发展和产业结构的不断升级，技术技能型人才的需求日益凸显。高职院校作为培养此类人才的重要基地，其学生的就业现状与教育方式成为社会各界关注的焦点。在这样的背景下，我国职业教育也越来越重视学生思想政治教育工作的开展，即使在学生的就业创业教育工作指导领域，也十分重视帮助学生树立正确的就业创业价值观，用积极有效的思想政治教育观念来引领学生的实践活动，从而帮助学生可以在现阶段的经济环境当中认清形势。对此，高职院校的教师应该要从高职院校学生的就业现状出发，分析当前就业市场的特点与挑战，并探讨如何通过创新教育方式来提高高职院校学生的就业竞争力。

一、高职院校学生的就业现状

(一) 就业率与就业质量

近年来，随着国家对职业教育体系的不断重视与投入，高职院校毕业生的就业率持续保持在令人瞩目的高水平，部分热门且市场需求旺盛的专业就业率更是飙升至99%以上，这一数字彰显了我国技能型人才市场的强劲需求。这一积极态势的背后，是我国产业结构升级转型的必然结果，各行各业对于具备专业技能和实践经验的人才需求日益增长。同时，用人单位对高职院校毕业生的认可度也在逐年提升，他们愈发意识到这些毕业生能够快速适应岗位需求，为企业带来实际效益。然而，尽管整体就业率喜人，但在就业质量方面仍存在一定的差异与挑战。部分毕业生在求职过程中遇到了困难，主要源于他们的专业技能与快速变化的市场需求之间存在不匹配的现象，或是由于个人综合素质相对较低，难以在激烈的竞争中脱颖而出。

(二) 供需失衡问题依然突出

尽管政府采取了一系列积极的政策措施来刺激经济增长和扩大就业市场，企业也在努力通过技术创新和市场拓展来增加新的就业机会，然而，当前高职院校的毕业生数量庞大，其供应已经远远超出了社会短期内所能提供的岗位数量，造成了供需之间的显著不平衡。特别是在一些备受追捧的热门行业和关键岗位上，如信息技术、金融、医疗等，由于这些

领域的发展前景广阔、薪酬待遇优厚，吸引了大量毕业生的关注和竞争，使得这些岗位的竞争变得尤为激烈。面对如此激烈的竞争环境，高职院校毕业生需要不断提升自己的专业技能和综合素质，以增强自身的竞争力，同时也需要更加理性地规划自己的职业道路，寻找适合自己的发展方向。

(三) 就业期望与现实差距大

许多高职院校毕业生在步入社会、踏上职场之际，怀揣着对未来的美好憧憬，对就业岗位的期望往往较为理想化。他们中的许多人倾向于追求稳定性与安全感，将目光投向了国企、政府机关或事业单位等被视为“铁饭碗”的工作单位。这些机构以其相对稳定的职业前景、完善的福利保障以及良好的社会声誉，成为了众多毕业生的首选目标。然而，现实往往比理想更为骨感。这些热门岗位因其独特的吸引力，汇聚了来自四面八方的优秀人才，使得竞争异常激烈。毕业生们不仅要面对同样怀揣梦想的同龄人，还要与经验丰富、能力出众的前辈们同台竞技，这无疑加大了他们成功入职的难度。因此，许多毕业生在经历了一番努力后，却发现自己难以如愿以偿地获得这些理想岗位。

(四) 技能与岗位需求不匹配

在当前快速变化的就业市场中，部分毕业生在踏入求职旅程后，遭遇了一个不容忽视的挑战——他们所掌握的技能与心仪岗位的实际需求之间存在显著的不匹配。这种现象往往源于学校教育与市场需求之间的某种脱节，即教育体系在课程内容、教学方法以及实践环节的安排上，未能充分预见并紧跟市场的最新趋势和发展方向。具体而言，随着科技的日新月异和产业的不断升级，新兴行业和岗位对人才的要求日益多元化和专业化。然而，传统的教育模式可能侧重于理论知识的传授，而在技能实训、创新思维培养以及跨学科整合等方面有所欠缺，导致毕业生在面对具体工作岗位时，发现自己的所学难以直接应用于实践。

二、高职院校的教育方式

(一) 理论与实践相结合

高职院校深知在快速变迁的就业市场中，单纯的理论知

识已难以满足企业对高素质技能型人才的需求。因此，它们积极采用理论与实践相结合的教学方式，力求为学生打造一个既扎实又实用的学习平台。这一教学模式的核心在于，通过精心设计的实践操作、高强度的技能训练以及丰富多彩的专业活动，让学生在动手做的过程中深化理解，掌握技能。

例如，在新能源汽车技术专业中，学校不仅在课堂上教授汽车构造、工作原理等理论知识，更重要的是，它们会安排学生进入实训室，亲自拆卸、组装汽车部件，模拟故障排除过程。这种“做中学”的方式，让学生能够直观地感受到每一个零件的作用，理解复杂系统的运作原理，从而大大提升了他们的职业技能。此外，高职院校还会定期组织技能竞赛、企业实习、行业讲座等专业活动，为学生提供更多展示自我、交流学习的机会。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更激发了他们的学习兴趣和积极性。例如，在一年一度的职业技能大赛上，学生们能够将自己的学习成果进行展示，与来自各地的优秀选手同台竞技，这种经历无疑是对他们技能水平和综合素质的一次全面检验和提升。

（二）产教融合与校企合作

产教融合与校企合作作为高职院校教育的关键策略之一，其重要性不言而喻。这一模式不仅架起了教育与产业之间的桥梁，更促进了两者之间的深度融合与协同发展。

例如，高职院校通过与企业建立紧密的合作关系，能够敏锐地捕捉到市场需求的微妙变化以及行业发展的最新趋势。这种即时且准确的信息反馈，为高职院校优化专业设置、调整课程内容提供了强有力的数据支持，确保了教育内容的时效性和针对性，实现了教育与产业的无缝对接。在这一过程中，高职院校根据企业的实际需求和市场的前瞻预测，不断升级教学设施、改进教学方法，致力于培养出既具备扎实理论基础又精通实践操作的高素质技能型人才。而学生，则通过参与企业的真实项目、接受企业导师的现场指导，将所学知识与实践紧密结合，快速提升自己的专业技能和职业素养，为未来的职业生涯打下坚实的基础。对于企业而言，参与职业教育同样益处多多。一方面，它们可以通过与高职院校的合作，定制化地培养符合自身需求的技术技能型人才，缩短员工从入职到胜任的周期，降低人力成本。另一方面，这种合作模式也有助于企业树立良好的社会形象，增强其对优秀人才的吸引力，为企业的长期发展储备了丰富的人力资源。由此可以看出，产教融合与校企合作是一种双赢的教育模式。它不仅提升了高职院校的办学水平和教育质量，也为企业的持续发展提供了源源不断的人才支持，共同推动了教育与产业的繁荣发展。

（三）多元化升学渠道

高职院校在致力于解决学生就业问题的同时，也深刻认识到拓宽学生升学渠道的重要性。它们积极搭建平台，通过多元化的路径，为学生打通了从职业教育通往更加的教育的

桥梁。

例如，高职学校不仅鼓励学生参加普通专升本、在校期间报读的相沟通自考本科，争取进入心仪的本科院校深造；还充分利用学历提升这一特色渠道，让学生能够在专业领域内展现自我，获得进入应用技术型本科的机会。此外，高职学校还积极参与三二分段的升学模式，与本科院校建立合作关系，为有志于继续提升学历层次的学生提供便捷通道。这些多元化的升学渠道，不仅满足了学生多样化的学习需求和发展愿望，也为他们提供了更加广阔的选择空间和发展前景。学生们可以根据自己的兴趣、能力和职业规划，选择最适合自己的升学路径，从而在更高层次上继续学习和成长。通过持续深造，他们不仅能够获得更为扎实的专业知识和更高的学历文凭，还能够在未来的职场竞争中占据更有利的位置，实现个人价值的最大化。因此，高职学校积极拓宽学生升学渠道的做法，不仅体现了对学生全面发展的深切关怀，也彰显了职业教育在培养高素质技能型人才方面的重要作用和独特优势。

（四）借助网络技术开展就业指导课程

在新时代开展学生就业创业指导课程教学工作时，要充分发挥信息技术的优势和作用，帮助学生搜集更加广泛就业信息内容，完善数据资源的设置。社会进入新时代，要构建学生就业创业的指导平台，这就需要很多的数据信息作为支撑和前提，因此，有关人员就需要搜集政府提供和制定的一些方案和政策，还要搜集企业的一些招聘信息，并且搜集求职者个人的数据信息，将其储存到整个平台中，形成一个相对更加完整的数据库系统，更需要对当前人才市场的发展情况和动态产生充分了解，为后续的数据整合奠定良好的基础。正是通过这种先进的信息技术方法，能够激发学生的学习兴趣，充分改善教学的模式，优化教学的成果以。

例如，在学生就业创业指导课程教学中，要设置系统的网络学分认定制度，形成线上线下一体化的教学方法。首先，在大数据时代下的信息化教学模式，必须要进一步完善网络学分认定制度体系，要明确就业创业指导课程中的很多理论知识网上就能够搜集到，可以直接在网络中进行学习。而在正常的课堂授课之外，学生也可以使用网络平台进行弹性的教学，根据学生自己的就业期望、行业的选择情况，以及就业的能力制定出和实际更匹配的学习方案，对于完成了一些学习任务的学生则可以提供合适的学分认定。其次，是要打造更加专业的互动教学模式，要充分使用新媒体为学生提供更多参与、展示以及分享自我的机会，在课程教学之前，使用专业的平台给学生布置学习任务，并且提出相应的问题，要求学生们在参与课堂之前先查阅有关的资料，做好充分的准备，在课堂中，将学生划分成不同的小组，展示多类型的学习内容，安排学生自觉分享和讨论相关的成果。教师则对学生进行指导和点评，在课程教学之后，要布置相应的拓展

作业，鼓励学生将自己的作业发布在平台中，由小组中的成员相互点评交流，这样就能够形成更加具有趣味性的教学方式，帮助学生更好地提高自己对于职业的认知。

（五）职业技能培训与证书认证

高职院校在致力于培养高素质技能型人才的过程中，尤为重视职业技能培训和证书认证工作。它们深知，在当今这个技能至上的时代，拥有一张或多张权威的职业资格证书和技术等级证书，对于学生而言，无疑是增强就业竞争力、拓宽职业道路的重要砝码。

例如，高职院校积极整合校内外资源，组织举办各类职业技能培训和考试认证活动。这些活动不仅覆盖了学生所学专业领域的核心技能和前沿技术，还涵盖了跨专业的通用技能和软技能，旨在全面提升学生的职业素养和综合能力。通过系统化的培训，学生们能够深入掌握岗位所需的各项技能，并在实践中不断巩固和提升。同时，高职院校还积极与行业协会、企业合作，引入行业认可的证书认证体系，如“1+X”证书制度，即学生在获得学历证书的同时，还需取得一个或多个职业技能等级证书。这种制度不仅要求学生掌握扎实的理论知识，更强调其在实际工作中的操作能力和问题解决能力。通过参加这些证书认证考试，学生们能够证明自己的技能水平和专业能力，为未来的就业和发展增添有力的砝码。最终，这些职业资格证书和技术等级证书不仅成为了学生求职时的“敲门砖”，更为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。它们不仅证明了学生的专业能力和职业素养，还为其在职业道路上不断晋升、拓展职业领域提供了有力的支持。

三、结语

综上所述，高职院校学生的就业现状在多方面因素的共同作用下，呈现出总体乐观的态势。然而，面对日益激烈的市场竞争和不断变化的行业需求，高职院校仍需持续努力，通过优化教育方式来进一步提升学生的就业竞争力。通过理论与实践相结合的教学方式、产教融合与校企合作、多元化升学渠道以及职业技能培训与证书认证等措施的实施，高职院校将能够更加精准地对接市场需求，培养出更多符合企业和社会需求的高素质技术技能型人才。这些人才将不仅具备扎实的专业知识和技能，还具备良好的职业素养和综合素质，能够在各自领域内发挥重要作用，为推动我国经济社会的高质量发展贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 杨维佳.新时代高职院校教师如何做好学生就业创业指导工作 [J].科教导刊 (下旬), 2020, No.405 (09): 187-188.
- [2] 李云凤, 闵晓阳.高职院校教师创新创业教育与就业指导教学能力提升策略研究 [J].创新创业理论研究与实践, 2020, 3 (06): 171-172.
- [3] 杨亚丽, 马蓓, 余思璇.关于高职院校教师做好学生就业指导工作的思考 [J].职业, 2019 (29): 46-47.
- [4] 李海宏.高职院校教师如何做好学生就业指导工作 [J].科教导刊 (下旬), 2019 (04): 176-177.

