

建合作小组，促高效课堂

熊赛君

江西省上饶市广信区第七小学 江西 上饶 334100

摘要：通过两年来的实践摸索，我校已经达成共识：课改是否成功，课堂是否高效，在于两个关键——小组学习和导学案。而高效课堂是“求实”的课堂，要“求实”，高效课堂的教师是“少讲”甚至是“不讲”了，“实”就只能取决于学生如何学、怎样学才能达到学会的目的。这样的话，小组学习就成了关键中的关键。

曾在网上看到，美国华盛顿图书馆墙上贴的3句话：“我听见了就忘记了；我看见了就记住了；我做了就理解了。”这让我更加肯定课改中学习小组建设重要性。

而何为学习小组？又如何组建？怎样才能让学习小组在我们的教学中发挥巨大的作用？这一系列的困扰伴随着我走过这一年的教学，如今，我似乎找到答案了。

关键词：高效课堂；小组建设；高效教学

一、合作学习小组的概念

小组合作学习就是以合作学习为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准共同达成教学目标的的教学活动。而学习小组是以班级内异质分组为基本形式的学习共同体。旨在促进不同程度学生在小组内自主、合作、探究学习，共同实现学习目标，并以小组的整体成绩为评价和激励依据，全面促进学生知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的学习创新型组织。

二、合作学习小组的组建

（一）小组建设的原则

本着“组间同质，组内异质，同质结对，异质帮扶”的基本原则对全班学生进行学习小组划分。

1. “组间同质”体现了小组学习的均衡发展，也为公平公正竞争奠定了基础。

2. “组内异质”为互助合作创造了很好的条件。

3. “同质结对”是指在组内实行同层次学生结对，便于开展“对学”。

4. “异质帮扶”体现了分层学习、梯度推进中学生个体间的有效合作和友好互助。

此外还要做到：男女比例分配要适中、学生性格搭配要互补、优势学科与弱势学科要结合好、座位的安排要合理、阶段性随机调整。

其实，这就类似于分平行班一样，按照认知水平、智力水平、学生性别、性格特点、习惯爱好、家庭背景等将全班同学划分为六至九个小组，每个小组就相当于全班的缩影或者截面，成了一个“小班”。需要说明的是这种层次不是给学生贴上优、良、中、差的“标签”，而是更有利于分层教学，分层学习，分层训练，培优辅弱，整体推进。

（二）小组建设的具体方法

合作学习小组的人数应充分考虑学生年龄大小和自主性强弱等因素。一般年龄越小，自主性越弱，合作小组人数就越少；反之合作人数可以适度递增。每班以6-7个小组为宜，

每组人数6-8人，组合为AA-BB-CC式结构。

A类学生我们称做特长生，B类学生称做优秀生，C类学生称做待优生，A、B、C类学生既有个性发展的类似性，又有学习程度上的不同。在学习过程中，可以实现A对A、B对B、C对C的分类合作交流，使学习更具有明确的针对性，同时，可以实现A教B、B教C的目的，使每个人都能实现“最近发展区”的学习目标。这样分组，充分利用了学生间的差异资源，进一步优化了班内、组内学生学习的最佳学习环境，达到了共同进步的目的。实现“把教学相长延伸到整个课堂，让差异资源衍生出万千学长。”

（三）组内机构人员的设置

由于小组人数少，又本着“培养全面素质的学生”为目标，因此，组内人员设置时要做到：人人都是官，人人有事做。

1. 组长：要求学习成绩要优秀、性格外向、责任心、组织管理能力要强、且自身标准高的学生担任，他起着组织、协调、示范、监督、维持、评价、协助、反馈的作用。

2. 协调员：要求和同学关系融洽，头脑灵活且值得信任的人来协调组内、组间的关系。

3. 监督员：要求成绩优秀，且自制律强，并能在学习方面严格要求大家。

4. 纪律员：这不要成绩要很优秀，但一定要严肃而且有魄力并能时刻提醒本组纪律。

5. 保洁员：要求个人比较讲究卫生，且有一定的责任感的学生。时刻提醒本组人员及包干区域卫生。

6. 记分员：勤快而又有责任心的学生，时刻把本组人员在各项活动中获得的成绩记录并统计出来。

三、小组文化建设（组魂）

小组文化既是彰显学生个性及风气的象征，又是整个小组的组魂。因此，建设小组文化至关重要。

1. 创建组名：各学习小组根据自己的特点，创设富有个性，富有新意，积极向上，朝气蓬勃的响亮组名，使本组成

员相互鼓励、奋发向上、团结协作。如：一飞冲天、三组鼎立、四如破竹、七心协力、八仙过海等，巧妙地借助了组序。

2. 取个组号：学习小组成员通过讨论选择名言、警句、格言或根据本组实际自编，形成自己的组号，以便激发学习小组的进取心、凝聚力。如，试试就能行，争争就能赢；挑战自我，团结第一；快乐大本营，天天好心情；行动，才有收获；坚持，才有奇迹等。

3. 制定组规：从自学、讨论、展示、作业的完成与收交、自主学习的纪律及学习的目标达成等方面制定出基本的规范要求，确保每个同学都能明确每个学习环节的具体做法。

4. 确定组标：小组讨论后，制定本学习小组的目标（周目标、月目标、学期目标等），包括遵守纪律、行为习惯、学习业绩等，在班级所有团队中要达到什么样的水平，目标要清晰，要可实现。如：多学多问多思考，多听多写多动脑！人人都做自信的我，勇敢的我，积极的我，做小组中的榜样，加油，努力！

四、加强学习小组的培训

（一）对组长的培训

在组建学习小组后，要召开组长会议，说明组建学习小组的重要性，对管理小组提出具体的要求，并要求各组长要严格要求自己，老师要求每个同学必须做到的事情，组长一定要以身作则。让组长们明白，你在帮助别人的同时，其实也在提高自己。结合“金字塔理论”，使之明确在帮助后进生、教会后进生的学习过程，也是自己深化知识理解、提高分析能力和加强记忆的过程，帮助差生不但不会影响自己，反而能提高自己的水平。

各任课教师要对本学科的组长进行课前培训，目的是更好地实现课堂学习目标，完成教学任务；每周或每月要定期与小组长交流，在进行思想教育时，要进一步了解学生的学习情况以及小组存在的问题等，商讨解决问题的办法，帮助每一名学生进步，推动班集体共同提高；各学科教师要把不良情况向班主任反映，班主任向教务处反映，各级对组长进行不定期的培训，了解各学科教学中的问题，探讨解决问题的办法，鼓励他们自主开展小组学习和管理。

（二）对组员培训

1. 在全体学生中树立“帮助别人就是提高自己”的合作学习观念。研究也表明这是有科学道理的。

2. 培养组员的综合素质，如会收集、会思考、会讨论、会倾听、会表达、会质疑、会协作、会评价、会归纳。而教师所扮演的角色仅仅是：参与者、倾听者、导向者、点拨（火）者、激励者。

3. 关注学困生的表现。在学习态度、学习基础、学习能力等方面给予针对性的培训指导。树立“展示者无错”的观念，促进学困生参与课堂的学习、交流、展示等。优点放大，缺点缩小，对待学困生的展示，多关注过程，少关注问题结

果的对与错。为组员营造安全的心理环境，目的是让他们敢于发言，积极参与课堂。

4. 采取捆绑式评价。由过去关注学生个体的评价转为关注小组整体性评价。在学习和常规管理的每个环节，都以小组为单位进行评价，个人的成绩通常放在组内评价。旨在强化学生的团队合作意识，督促学生在小组内开展互助，提高小组整体水平。

5. 在班级和学校范围内，大力开展集体主义教育和团队精神教育，优秀学习小组的评选可以扩展到全学校的范围，为班级工作营造更大的舆论空间。

除此之外，还有很多更好的办法，需要老师们在实践中积极探索和不断总结。

（三）对课堂常规培训。

比如如何开展小组独学、对学、群学、展示、互动、反馈与评价、导学案使用及整理学案等高效课堂常规学习行为。

五、小组合作学习流程

（一）自主学习

通过创设课堂情境，引入课堂后，紧接着出示“学习目标”，组内各各成员要按照“学习目标”进行独学，对自学过程中不懂的用双色笔中的红笔标记出来。然后在组内 AA、BB、CC、DD 对应进行一对一的互学，解决该层次范围内能够处理的问题，然后把疑难问题向上一层次组员请教，普遍性问题有组内集体讨论解决。有的在组内讨论不能解决的，则由学习组长向其他组请教，再对组内成员讲解。对于班级普遍的问题，则由学习组长反映给科代表，科代表汇总后与任课教师沟通，再由任课教师采取适当的方式解决。

（二）互动探究

各学习小组围绕导学案中“互动探究”的话题或任务，并结合“自主学习”中生成的新问题或疑点，在教师的指导下讨论学习，解决问题。教师要巡视、指导并参与学习小组的讨论学习。对重点内容、自己感兴趣的地方要精读，提出自己的见解。学科组长做好合作探究学习结果的记录，推荐出具有代表性的学习、探究、体验的成果和发言人，用于下一环节“展示交流”。本环节最易流于形式，要求各小组在讨论时，要有“矛盾”冲突，要有集体“加工”。

（三）展示交流

小组讨论结束后，由任课教师分配任务给各小组，接到任务的小组积极做好准备，由学习组长指定组内一名组员进行展示（主要由 B、C 层次的学生展示，要注意展示的流动性，不能是永远的固定）

小组展示过程的要求是：全面、完整，口头展示要声音洪亮，黑板展示要整洁、规范。

没有展示任务的小组，要认真倾听，仔细检查，准备点评，如果展示组无法完成展示任务，则主动进行补充展示等。

展示后的点评工作主要由 A 层次学生负责完成。先对展

示的内容进行判定，然后讲解其展示的思路，同步做出总结和补充，总结规律和方法。

六、合作学习小组的评价

(一) 展示规则

- 1.A 组学生展示一次得 1 分，每节课只能展示 1 次；
- 2.B 组学生展示一次得 2 分，每节课只能展示 1 次；
- 3.C 组学生展示一次得 3 分，每节课可以展示 2 次；
4. 其他（含自主学习、合作探究、完成作业、遵守纪律等过程评价）由各班主任组织各学科教师制定本班的小组评价制度。

(二) 周评价规则

1.A 组学生评 2 名展示明星（本组总分必须排在中位以上）；B 组学生评 2 名展示明星；C、D 组学生评 4 名展示明星；

2. 评 1 名最佳学习小组长、最佳监督员、最佳协调员、最佳记录员、最佳纪律员、最佳卫生员（由语数英教师根据平时表现选定）；

3. 评选 2 组优秀学习小组；

4. 单周由语文教师汇总评，双周由数学教师汇总评。评比结果在每周二前公布于班级公告栏中或给予适当鼓励。

七、小组合作注意事项

(一) 有充分的时间组织合作学习

学生在小组活动中，主动参与意见交换，达成共识，运用已掌握的知识进行加工，再创造，产生一个新成果。在创造过程中，他们需要足够的时间去分配角色，加强训练。在此期间，老师可以在行间走动指导，以保证小组合作的成果有完整性。不能是老师刚布置完任务，不一会就拍板叫停了，学生正讨论在兴头上，也没有产生成果，就草草了事。这样的小组活动，就毫无意义。为了避免出现这样的状况，老师应该给学生思考的时间。

(二) 在知识的关键处组织合作学习

学生认知的发展有两种水平，即原有水平和即将达到的发展水平。这两种水平之间存在着差异，这种差异就是学生认知的最近发展区。这就要求教师在教学中应找准教学的起

点，学生已经清楚的知识不必再讲，模糊的、有争议的知识有待讨论，未知的内容需要重点研究。有这样一个例子。

师：看到这组数据，你想到了什么？（90% 的同学齐刷刷地举起了手）

师：先四人小组合作讨论，再请小组派代表交流。

上述片段中，由于教师设计的问题过于简单，大部分学生几乎是张口就会。这样还有必要进行小组讨论吗？像这样的情况，在我们现在的课堂上还是屡见不鲜。不管有没有合作学习的必要，动不动就要合作学习，好像没有合作学习就不能体现新的理念。若是这样，原本体现学生自主学习的小组合作，就异化成了“摆样子”、“走过场”。

(三) 合作后要适当评价

学生合作学习之后，除了对所探究的问题进行交流探讨外，还应适时适当地对小组合作学习的情况进行适当的评价，对小组内的分工情况、讨论形式进行适当点拨，以培养学生合作学习的方法和良好的学习习惯，提高小组合作学习的水平，并且激励小组的斗志。

(四) 起步阶段要有专门训练

刚开始合作学习的时候，小组需要任课老师有计划、有意识的进行专门训练（这可能要以牺牲暂时的教学进度为代价）。小组成员之间相互影响的质量是可以通过训练提高的。这种训练需要任课老师做基于小组合作的备课，充分准备好训练工具，这种工具要以学案的形式出现的，但明显带有引导学生学会合作学习的用途。

总之，“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。当然，在学习小组的建设过程中还有很多的细节和具体操作过程，在这里也不能一一详述，在教学的过程中还需要不断的探索和不断的改进，通过不断的总结经验，不断的完善和改进，使我们的课堂真正走向正轨，在这个过程中需要我们大家相互交流，相互学习，不断进步，最终达到共同成长，共同成功，在高效课堂这个阵地上获得成功，收获喜悦。让我们的高效课堂最终绽放异彩。