

# 积极行为支持在培智学校家校共育中的指导与应用研究

邢 晶

广州市荔湾区康迪学校 510317

**摘要：**积极行为支持是一种综合性的干预策略，旨在通过家校合作提升培智学校学生的生活质量，促进学生积极行为的发展。本文探讨了积极行为支持在培智学校家校共育中的意义、指导原则和具体应用。研究发现，积极行为支持能有效改善学生的行为问题，减轻家庭教育压力，并通过教师和家长的专业培训、家校沟通、个别化指导等手段，促进家庭与学校的紧密合作。文章还讨论了积极行为支持在家庭教育中的具体应用，包括观察评估、预防和处理行为问题，以及积极行为支持手册的使用。

**关键词：**积极行为支持；行为问题；家校共育

## 一、引言

在培智学校中，学生往往面临多方面的挑战，包括行为问题和学习困难。这些问题不仅影响学生的学习和生活，也给家庭和学校带来压力。积极行为支持作为一种有效的干预策略，其在家校共育中的应用显得尤为重要。积极行为支持通过系统性的方法，帮助学生建立积极的行为模式，提升他们的生活质量。本文旨在探讨积极行为支持在培智学校家校共育中的意义、指导原则和具体应用，以期为培智学校提供有效的家校合作模式，促进学生全面发展。

## 二、积极行为支持在培智学校家校共育中的意义

### （一）提高学生生活质量

积极行为支持在培智学校中的应用能够显著提高学生的生活质量。积极行为支持采用了系统化的行为干预和支持策略，以帮助学生建立积极的行为模式，从而减少问题行为的发生。这一积极行为的变化，不但促进了学生在学校中的学习效率与安全感，而且还提高了学生人际交往能力、自我控制与自尊心。积极行为支持方法强调个性化的支持，针对每一位学生定制行为干预计划以保证他们的特殊需求获得足够的重视与满足。这种个性化关怀使学生产生一种心理理解与尊重的情感，因而更加乐于参加学习与社交。积极行为支持注重环境优化，并通过营造积极和支持性学习环境来降低不利因素对其行为产生的消极影响，从而进一步推动其全面发展。推行积极行为支持还需要家、校的密切配合，不仅使教育策略具有家庭与学校的一致性与延续性，还能使父母掌握科学的行为管理方法并能更加高效地为家庭环境下儿童的成长提供支持。

### （二）促进家庭与学校的紧密合作

在促进家庭与学校之间的紧密合作方面发挥了关键作用。推行积极行为支持要求家庭与学校都要参与合作。学校定期对家长进行培训与交流，让家长深刻认识积极行为支持思想与方法，获得科学行为管理技巧。这一知识分享与技能传递使父母得以在家庭环境下持续执行并加强学校行为支持策略以保证教育一致性与连续性积极行为支持突出家校沟通公开，

频繁。教师与家长之间通过经常沟通交流、及时交流学生校内外成绩与进步、探讨并调整个性化行为支持方案。这一有效的沟通机制既加强了家长对于学校教育的理解与支持，又能使教师对学生家庭背景、个体需求等有一个较为全面的认识，进而给予较为准确的教育支持。积极行为支持提倡家校合作之伙伴关系，并鼓励父母主动参与学校之活动与决策过程。这一合作模式加强了家庭与学校之间的互信与协同，促进了教育干预成效与学生整体幸福。

### （三）改善学生行为问题

对改善学生的行为问题起到了显著作用。积极行为支持个性化干预后学生行为问题获得有效控制与改善。我遇到过一个情绪问题比较严重的学生，常常上课发脾气、干扰同学。为其开发了个性化积极行为支持方案，内容涵盖日常情绪识别与管理训练，清晰行为期望与正向强化策略。上课过程中，教师借助视觉提示卡、正面语言引导等方式帮助逐步学会控制自己的情绪、避免冲动行为。也推出社交技能训练，以模拟情景练习的方式教学生妥善处理矛盾、表达情感。父母还参与并通过在家继续上学的战略提供统一的行为管理方式。实施一段时间后，行为问题显著下降，上课专注度、参与度显著提高，社交能力得到提升。这种以积极行为支持为手段，在改善学生行为问题的同时促进学生全面发展。

### （四）减少家庭教育压力

在培智学校，除帮助学生成长与发展外，也可显著降低家庭教育压力。通过系统化行为干预策略为家长提供积极的行为支持，有助于家长掌握科学教育方法、减轻家庭教育困惑和压力。在校积极行为支持培训期间，父母学习如何建立明确的家庭规则和奖励机制来帮助儿童在家形成良好行为习惯。通过主动强化和一致期望，父母可以有效减少孩子问题行为，增强自律能力。日常生活中父母开始实施这些方法，用日常行为表、奖励系统引导孩子写作业、做日常工作，并逐步培养孩子良好的居住、作息习惯。当儿童行为问题逐步减少、家庭氛围日趋和谐、家长教育压力显著降低。学校持续地提供支持和指导，通过定期家校沟通、家访等方式帮助家长解决在教育过程中遇到的种种具体难题。这一全方位支

持系统既使家长领略到教育的信心与威力，又加强了家庭与学校之间的紧密配合，共同创造出有利于学生发展与成才的良好氛围。

### 三、积极行为支持在培智学校家校共育中的指导

#### (一) 教师培训与专业发展

实施过程中，教师培训与专业发展是至关重要的环节。教师通过系统化培训计划既可以对积极行为支持理论基础有深刻了解，又可以熟练掌握具体操作方法与技巧。学校经常组织积极行为支持专题研讨会、工作坊等活动，请专家解读最新研究成果、实践经验等，以帮助教师不断更新知识储备。同时学校组织老师参加实际案例分析、模拟训练等活动，以角色扮演、情景演练等方式增强老师对真实教学情境的反应。教师们在这些训练中学会了通过数据收集与分析来对学生行为状况进行评价以及基于评价结果开发个性化行为支持计划的方法。还鼓励教师与学生进行专业交流与协作，并通过构建教师学习共同体、交流成功经验与挑战等方式来促进相互成长与进步。比如在某积极行为支持实践交流会中，有老师与大家交流了自己通过视觉提示、正向强化等方式成功提高一名多动症学生课堂表现方面的心得，并引起了大家的广泛讨论与研究。这一不断的专业发展与训练不仅促进了教师专业素养与教学能力的提高，更强化了教师执行积极行为支持时间解决问题的自信与能力，从而为学生发展提供坚实支撑。

#### (二) 家长培训与指导

家长在积极行为支持中的角色同样重要，通过系统化的培训与指导，家长能有效地参与对子女的教育，形成家、校、生合力。比如学校经常举办家长培训班、讲座等，请专业人士讲解积极行为支持的一些基本思想、方法等，以帮助父母们理解家庭环境下积极行为支持策略的实施过程。培训内容涉及如何建立清晰的家庭规则及期望、如何以正向强化及恰当的处罚管理儿童行为、怎样与儿童有效交流等。一个培训班上，有专家细说如何用行为契约与奖励系统来刺激孩子去做家庭作业与日常工作，引发家长积极回应与实际操作尝试。学校同时提供个性化指导服务，以一对一咨询、家访等方式协助家长解决实际工作中出现的一些具体难题。比如，有父母在请教时就知道，通过制定小目标、循序渐进地奖励等方式来帮助孩子战胜拖延、不自律等毛病。在家校沟通平台中，也鼓励家长间沟通与支持、教育经验与成功案例分享、互助社区氛围。父母们经过这些系统化的训练和辅导后，不但掌握了一套科学的教育方式，而且在家庭教育方面更坚定了自己的自信与能力，对孩子全面发展起到了强有力的辅助作用。

#### (三) 家校沟通与合作

家校沟通与合作是实现教育目标的关键环节。家长与教师可以透过有效沟通与密切协作，共同发展并执行满足学生需要之行为支持计划以保证教育策略之一致与有效。学校通过设置家校联系册，家长微信群及定期家长会等各种沟通渠

道保证家长能及时掌握孩子在校期间的成绩及进度。比如在家长微信群里，老师每天分享学生上课的正面表现及有待改进之处，而家长则能对孩子在家中的表现进行即时反馈。学校还定期组织家长会议和与家长的合作活动，例如家庭教育讲座、亲子活动和家校开放日，让家长能够亲身体验和参与孩子的学校生活，加强对学校教育理念和方法的理解。在某次家校合作时，家长观察积极行为支持课堂上的具体使用情况，并了解老师是怎样通过正向强化、情景演练等方式来帮助

学生养成良好行为习惯的。这一切亲身经历既深化了家长对于积极行为支持的认可与支持，又增进了家校间的信任感与协作。通过定期家访对学生家庭环境、父母教育需求等情况进行了深入调查，对个性化行为支持计划的制订具有重要借鉴意义。这一综合家校沟通合作机制在促进教育成效的同时，更强化了家长、教师对学生发展共同扶持的自信和动力。

#### (四) 个别化指导与支持

个别化地引导和扶持，目的是保证每一位学生在合适的情境下成长，发展。通过详细的评价和个性化的计划制定使教师和家长能针对学生的具体需要及问题做出精准的行为干预及支持。比如有个多动症的学生，上课往往很难集中精力，从而影响了课堂秩序。经过对他行为的细致观察与记录，校方对他的行为模式与诱因进行了剖析。教师根据这些资料为其设计个性化行为支持计划，包括利用视觉提示卡辅助其了解课堂规则、利用分段任务及小奖励保持注意力等，并且在课堂上安排适当的活动间歇来帮他消耗掉过剩的精力。父母亦参与进来，在家继续学校行为管理策略并给予一致支持和激励。各校也安排行为支持专家对他们的进展情况进行经常性的评估，根据这些情况对支持方案进行相应的调整。在这些个别化指导与扶持之下，学生课堂表现与社交能力得到显著改善，家长们亦体会到教育所带来的正面影响。还有一种情况就是一个学生的情绪管理有难度，易受挫折而一发不可收拾。学校给她做了一个情绪管理计划：每天进行情绪识别练习，放松技巧训练，并借助绘本故事及角色扮演来帮助她学会适当表达及处理自己的情绪。在家庭中，父母也是如此地积极合作，并通过积极的沟通和互动增强她对情绪的调节。经个别化指导与扶持后，生不但行为有所改善，而且心理与社交能力亦有全面发展。

### 四、积极行为支持在家庭教育中的具体应用

#### (一) 观察与评估

观察与评估是家庭教育中的首要步骤。父母通过对儿童日常行为的仔细观察，记录儿童在特定情境及行为中出现的频度，强度，时间等信息，确定儿童行为问题产生的诱因及规律。比如父母发现儿童经常会在作业中发脾气，从观察记录中了解到这一行为往往出现在作业比较困难的情况下，并往往伴有注意力不集中、焦虑等症状。利用这些信息，父母能够对儿童行为问题进行更加精确的评价，从而有针对性地

提出干预。

### (二) 行为问题的预防

积极行为支持 (Positive Behavior Support, 积极行为支持) 在家庭教育中, 通过科学的方法预防行为问题的发生具有重要作用。父母可通过制定清晰的行为期望与规则、采用正向强化策略等方式激励儿童良好行为。比如父母可给孩子设定一些日常行为目标, 做完作业, 收拾屋子等等, 并且建立一些奖励机制, 比如在做完任务之后能得到更多游戏时间或者小礼物等等。这样, 儿童的积极行为就会被及时地承认并加强, 进而降低不良行为。父母也可通过对家庭环境的调节来降低问题行为产生的原因, 孩子写作业时环境要安静、尽量避免注意力不集中的东西等。

### (三) 行为问题的处理

在家庭教育中, 当行为问题已经发生时, 积极行为支持提供了有效的处理策略。父母处理问题行为的方式有冷静时间和反应成本。比如在家庭聚会中孩子有惊扰别人的表现时, 父母可马上利用冷静时间让他在规定的地区停留一段时间, 使其心情平静下来, 而清楚地告知他这一表现并不能得到认可。为了降低不良行为的发生率, 反应成本是通过剥夺某些特定的权利, 例如取消孩子一天的电视观看时间, 作为对其不当行为的一种补偿。父母也要当孩子出现好的表现的时候, 及时的进行表扬、奖励, 加强积极的行为。这样均衡地对待, 儿童既可以认识和纠正错误的行为, 又可以逐步形成良好的行为习惯。

### (四) 积极行为支持手册的使用

积极行为支持 (Positive Behavior Support, 积极行为支持) 手册是家长在实施积极行为支持过程中重要的指导工具。手册详尽地列举了积极行为支持实施的基本原则, 实施步骤及常见问题的处理办法, 有助于家长对积极行为支持策略的

系统了解与运用。手册上有一份行为观察记录表供父母们使用, 可用于对子女行为表现进行细致记录、行为模式及诱因分析等。该手册还详细列出了多种行为干预技术的操作手册, 包括如何执行正向强化、保持冷静的时间以及反应的成本等方面。父母可透过手册上的个案与建议来学习在各种情境中处理行为问题及针对儿童个性化需求来发展相关行为支持方案。手册也建议父母经常与教师及其他专业人士进行交流, 一起对行为干预策略进行评估及调整, 以保证教育的一致性及效果。

## 五、结束语

积极行为支持作为一种有效的干预策略, 在培智学校家校共育中扮演着重要角色。通过教师和家长的专业培训、家校沟通、个别化指导等手段, 积极行为支持能够显著改善学生的行为问题, 提升他们的生活质量。未来, 应进一步深化积极行为支持在家校共育中的应用研究, 不断优化干预策略, 为培智学校学生提供更加全面和有效的支持。

## 参考文献:

- [1] 张丽娟. 发挥家长主体作用, 提升培智学校家校共育成效 [J]. 当代家庭教育, 2022, (26): 37-40.
- [2] 赖雪砚, 刁莉莉. 培智学校家长陪读现状及实施建议 [J]. 绥化学院学报, 2022, 42 (07): 75-78.
- [3] 李娇芬. 家校共育模式下培智学校新生入学适应问题及对策研究 [J]. 绥化学院学报, 2022, 42 (07): 84-86.
- [4] 吴素芬, 郑莹. 发挥家长主体作用, 提升培智学校家校共育成效 [J]. 现代特殊教育, 2021, (19): 50-51.
- [5] 李婷. 特殊教育学校家校共育中存在的问题及对策——以培智班级为例 [J]. 学周刊, 2020, (25): 181-182.

