

# 家校协同促进体育全学科阅读素养提升的有效途径

古红林

重庆市北碚区实验小学 400700

**摘要:**随着教育的不断深入,全学科阅读已成为提升学生综合素养的重要途径。体育学科作为学校教育的重要组成部分,其阅读素养的提升同样具有重要意义。当前体育学科阅读存在诸多问题,如阅读材料单一、阅读兴趣不足等。因此如何有效提升学生的体育全学科阅读素养成为亟待解决的问题。家校协同作为一种有效的教育模式,能够整合家庭与学校的资源,共同促进学生的全面发展。本文将从家校协同的角度出发,探讨促进体育全学科阅读素养提升的有效途径。

**关键词:**家校协同;体育学科;全学科阅读;阅读素养;有效途径

本文旨在探讨家校协同在促进体育全学科阅读素养提升中的有效途径。通过分析当前体育学科阅读的现状,结合家校协同育人的理念,本文提出了多种策略和方法,旨在通过家庭与学校的紧密合作,共同提升学生的体育全学科阅读素养。研究结果显示,家校协同不仅能够增强学生的阅读兴趣,还能提高他们的阅读能力和跨学科应用能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 一、体育学科阅读现状分析

在当前的教育环境中,体育学科阅读面临着诸多挑战,其现状令人担忧。一方面,阅读材料的选择相对单一,主要局限于体育教材和相关书籍,这些材料往往内容较为固定,缺乏多样化的阅读资源。学生难以从有限的阅读材料中获取丰富的体育知识和信息,限制了他们的阅读视野和知识面。另一方面,学生的阅读兴趣明显不足,对体育学科阅读缺乏足够的热情和动力。这主要是因为体育学科阅读往往被视为一种枯燥无味的任务,缺乏趣味性和吸引力。学生在面对大量的文字和数据时,往往感到无所适从,难以产生浓厚的阅读兴趣。

家庭和学校在阅读教育方面的协同作用尚未充分发挥,这也是导致体育学科阅读素养难以提升的重要原因。家庭和学校作为学生成长的两个重要环境,在阅读教育方面应该相互补充、相互配合。然而,现实中往往存在家庭和学校在阅读教育上的脱节和分离,导致学生的阅读素养无法得到有效的提升。家庭可能缺乏专业的阅读指导,而学校则可能忽视家庭在阅读教育中的重要作用,没有充分利用家庭资源来促进学生的阅读发展。

## 二、家校协同促进体育全学科阅读素养提升的意义

### (一) 拓宽学生的阅读视野与知识面

家校协同促进体育全学科阅读素养提升,首先能够显著拓宽学生的阅读视野与知识面。家庭和学校作为学生学习和成长的重要场所,各自拥有独特的资源和优势。家庭可以提供温馨的阅读环境、丰富的阅读材料以及个性化的阅读指导,而学校则拥有专业的教育团队、系统的课程设置以及丰富的阅读活动。通过家校协同,可以充分利用这些资源和优势,

为学生提供更多样化、更全面的体育阅读材料,帮助他们了解体育领域的广泛知识和信息,从而拓宽阅读视野,丰富知识面。

### (二) 激发学生的阅读兴趣与热情

家校协同还能够有效激发学生的阅读兴趣与热情。体育学科阅读往往因为内容较为专业、枯燥而难以引起学生的兴趣。然而,通过家校协同,可以创新阅读方式和方法,如开展亲子阅读、体育主题阅读活动、阅读分享会等,使阅读变得更加有趣、生动。这些活动不仅能够吸引学生的注意力,还能够激发他们的好奇心和探索欲,从而培养他们的阅读兴趣,提高阅读的积极性和主动性。

### (三) 提升学生的综合素养与竞争力

家校协同促进体育全学科阅读素养提升,最终能够提升学生的综合素养与竞争力。体育学科阅读不仅仅是获取体育知识和技能的过程,更是培养学生思维能力、创新能力、团队协作能力等综合素养的重要途径。通过家校协同,可以共同设计并实施一系列有针对性的阅读活动,如体育知识竞赛、阅读报告撰写、体育主题演讲等,这些活动能够锻炼学生的语言表达、逻辑思维、团队合作等能力,从而提升他们的综合素养。随着体育产业的不断发展和体育文化的日益普及,具备良好体育素养和阅读能力的人才将更具竞争力,能够更好地适应未来社会的发展需求。

## 三、家校协同促进体育全学科阅读素养提升的策略

### (一) 整合阅读资源,丰富阅读材料

家庭和学校作为学生学习和成长的主要场所,各自拥有独特的资源和优势。在促进体育全学科阅读素养提升的过程中,家校应共同整合阅读资源,为学生提供多样化的阅读材料,以拓宽他们的阅读视野,丰富他们的知识面。

#### 1. 学校资源的整合

学校作为教育体系中的核心组成部分,拥有丰富的教育资源和专业的教育团队。在整合阅读资源方面,学校图书馆应增加体育相关的杂志、报纸、网络文章等,以满足学生多样化的阅读需求。这些材料可以涵盖体育新闻、赛事分析、运动员传记等多个方面,帮助学生全面了解体育领域的知识

和信息。学校可以在图书馆或教室设立体育阅读专区，集中展示体育相关的书籍和杂志。专区可以配备舒适的阅读座椅和灯光，营造良好的阅读氛围，吸引更多的学生参与其中。

## 2. 家庭资源的整合

家庭作为学生成长的重要环境，同样在整合阅读资源方面发挥着重要作用。家长可以积极参与孩子的阅读活动，为他们推荐适合的阅读材料，共同营造良好的阅读氛围。家长可以根据孩子的兴趣和阅读水平，为他们推荐适合的体育阅读材料。这些材料可以包括体育类的书籍、杂志、报纸以及网络文章等。家长可以与孩子一起浏览这些材料，引导他们发现其中的亮点和有趣之处。家长可以与孩子一起阅读体育相关的材料，通过亲子阅读的方式增进亲子关系，同时提高孩子的阅读兴趣和阅读能力。家长可以引导孩子理解材料中的内容和观点，与他们一起讨论和分享阅读心得。

## 3. 家校合作与资源共享

在整合阅读资源的过程中，家校之间的合作与资源共享至关重要。通过家校合作，可以共同构建一个更加完善的阅读资源体系，为学生提供更加丰富的阅读材料。学校可以建立家校阅读资源库，将家庭和学校中的体育阅读材料进行统一管理 and 共享。资源库可以包括电子书籍、杂志、报纸、网络文章等多种形式的內容。家长和学校可以通过网络平台或实体图书馆等方式访问资源库，获取所需的阅读材料。学校可以定期举办家校阅读交流活动，邀请家长和学生一起参与。在活动中，家长可以分享自己推荐的阅读材料和孩子一起阅读的经历；学生则可以展示自己的阅读成果和心得体会。通过交流活动，可以促进家校之间的沟通与互动，共同推动学生的阅读素养提升。

### (二) 激发阅读兴趣，培养阅读习惯

#### 1. 创新阅读方式与方法

为了激发学生的阅读兴趣，家校可以共同创新阅读方式与方法，使阅读变得更加有趣和生动。学校可以定期举办体育主题阅读活动，如体育知识竞赛、阅读分享会等。这些活动可以围绕体育相关的书籍和文章展开，通过竞赛和分享的方式激发学生的阅读兴趣，家长也可以积极参与其中，与孩子一起参与活动并分享自己的阅读经历。随着科技的发展，多媒体资源在阅读教育中发挥着越来越重要的作用。家校可以共同利用音频、视频、动画等多媒体资源来辅助阅读教学。例如，通过观看体育赛事的录像、听取运动员的访谈录音等方式来加深对阅读材料的理解和记忆。这些多媒体资源不仅可以吸引学生的注意力，还可以提高他们的阅读兴趣和积极性。

#### 2. 培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是提高学生阅读素养的重要基础。家校应共同培养学生的阅读习惯，使他们逐渐养成定期阅读、分享阅读心得等良好的阅读习惯。为了培养学生的阅读习惯，

家校可以共同制定阅读计划。计划可以包括每周的阅读时间、阅读目标以及阅读后的反思和总结等环节。通过制定计划并坚持执行，可以帮助学生逐渐养成定期阅读的习惯。家校可以鼓励学生在阅读后与他人分享自己的阅读体验和收获。例如，在班级中设立阅读分享会或在学校网站上开设阅读心得专栏等方式来鼓励学生分享自己的阅读心得。通过分享和交流，学生可以相互借鉴和学习，提高自己的阅读能力和素养。为了培养学生的阅读习惯，家校应共同营造浓厚的阅读氛围。学校可以在图书馆或教室中设置阅读角或阅读墙等区域来展示学生的阅读成果和心得体会；家长则可以在家中设立阅读角或书架等区域来鼓励孩子多读书、读好书。通过营造阅读氛围，可以激发学生的阅读兴趣并培养他们的阅读习惯。

## 3. 家校合作与共同监督

在培养学生的阅读习惯的过程中，家校之间的合作与共同监督至关重要。通过家校合作，可以共同制定阅读计划和目标，并对学生进行有效的监督和指导。为了记录学生的阅读情况和进步情况，家校可以共同建立阅读档案。档案可以包括学生的阅读材料、阅读时间、阅读心得以及家长和老师的评价等内容。通过定期更新和查看档案，可以及时了解学生的阅读情况和进步情况，并给予相应的指导和鼓励。为了确保学生按时完成阅读计划和任务，家校可以共同建立阅读监督机制。例如，学校可以设立阅读打卡制度或阅读积分制度等方式来鼓励学生坚持阅读；家长则可以定期检查孩子的阅读进度和心得并与孩子一起讨论和分享阅读体验。通过监督机制的建立和执行，可以帮助学生逐渐养成良好的阅读习惯并提高他们的阅读素养。

### (三) 提升阅读能力，强化跨学科应用

#### 1. 指导阅读方法与技巧

为了提升学生的阅读能力，家校应共同关注学生的阅读方法和技巧的训练。通过有效的阅读方法和技巧的指导，可以帮助学生更加高效地理解和吸收阅读材料中的信息和知识，家校可以共同教授学生一些有效的阅读策略，如预测、提问、总结等。这些策略可以帮助学生更加主动地参与阅读过程，提高他们的阅读效率和理解能力。例如，在阅读体育相关的文章时，可以引导学生先预测文章的主题和内容；在阅读过程中不断提问并寻找答案；在阅读结束后进行总结和归纳。除了阅读策略外，家校还可以共同训练学生的阅读技巧，如快速阅读、精读、略读等。这些技巧可以帮助学生根据不同的阅读目的和需求来选择合适的阅读方式和方法。例如，在阅读体育新闻时可以采用快速阅读的方式来获取主要信息；在阅读体育技术文章时则需要采用精读的方式来深入理解其中的细节和要点。

#### 2. 强化跨学科应用

体育学科阅读不仅仅是获取体育知识和技能的过程，更是培养学生思维能力、创新能力、团队协作能力等综合素养

的重要途径。因此，在提升学生的阅读能力的过程中，还应注重跨学科应用，将体育学科阅读与其他学科相结合，以提升学生的综合素养。在阅读体育相关的材料时，可以引导学生将体育知识与历史知识相结合。例如，在了解某项体育运动的起源和发展历程时，可以引导学生回顾相关的历史事件和人物；在了解某项体育运动的规则和技巧时，可以引导学生探讨这些规则和技巧的历史渊源和演变过程。通过融合历史知识，可以帮助学生更加深入地理解体育运动的内涵和价值。

体育运动中涉及许多物理原理和运动规律。在阅读体育相关的材料时，可以引导学生将体育知识与物理知识相结合。例如，在了解跳远运动的技巧时，可以引导学生探讨如何利用物理学中的动能和势能等原理来提高跳远成绩；在了解足球运动的射门技巧时，可以引导学生分析足球在空中的运动轨迹和受力情况。通过结合物理知识，不仅可以帮助学生更好地理解体育运动的科学原理，还能培养他们的物理思维和问题解决能力。

体育不仅是身体的竞技，更是文化的传承和交流。在阅读体育相关的材料时，可以引导学生将体育知识与文化知识相结合。例如，在了解不同国家和地区的体育项目时，可以引导学生探讨这些体育项目背后的文化意义和民族特色；在了解体育明星的成长经历时，可以引导学生分析这些明星所代表的文化价值观和人格魅力。通过融入文化知识，可以帮助学生拓宽视野，增进对不同文化的理解和尊重。

体育与健康息息相关。在阅读体育相关的材料时，可以引导学生将体育知识与健康知识相结合。例如，在了解健身方法和营养饮食时，可以引导学生探讨如何科学地进行锻炼

和保持健康的饮食习惯；在了解运动损伤的预防和治疗时，可以引导学生学习基本的急救知识和运动医学常识。通过关联健康知识，不仅可以帮助学生更好地维护身体健康，还能培养他们的健康意识和生活方式。

#### 四、结语

家校协同是促进学生体育全学科阅读素养提升的有效途径。通过整合阅读资源、激发阅读兴趣、提升阅读能力和强化跨学科应用等策略，家校协同能够共同推动学生的阅读素养提升。未来，我们应继续深化家校协同育人理念，加强家庭与学校的沟通与合作，为学生的全面发展创造更加有利的条件，我们也应关注学生的阅读需求和心理变化，不断调整和完善阅读教育策略，为学生的阅读成长提供更加精准的支持和指导。

#### 参考文献：

- [1]陈诚. 家校协同视域下的小学生课外阅读指导调查研究——以S校为例[D]. 上海: 上海师范大学, 2023.
- [2]娄云霄. 体育教育专业理论课程在线教学学习效果影响因素分析[D]. 哈尔滨体育学院, 2023.
- [3]盛琳琳. 体育院校与商业性健身俱乐部健身操人才协同培养的可行性研究[D]. 辽宁: 沈阳体育学院, 2012.
- [4]钱阿剑, 赵茜. 中国学校课后服务水平的国际比较研究——基于6个PISA2018参测国家(地区)的校长问卷结果分析[J]. 中小学管理, 2022(1): 27-31.

课题《依托家校合作促进学科阅读有效途径研究》  
课题编号: JXPY22081 的研究成果.

