

# 校企合作模式下幼儿园社会领域园本课程开发的现状与对策研究

邢 翌<sup>1</sup> 李 默<sup>2</sup>

1. 哈尔滨学院 教师教育学院 学前教育系 黑龙江 哈尔滨 150086;

2. 黑龙江省直机关第五幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘 要:**近年来,随着基础教育课程教学改革的不断深化,幼儿园教育作为基础教育的重要组成部分,其质量和水平日益受到社会各界的广泛关注。幼儿园园本课程开发作为提升教学质量和促进幼儿全面发展的重要手段,逐渐成为学前教育领域的研究热点。特别是在校企合作模式下,幼儿园社会领域园本课程开发更是展现出新的活力和潜力。基于此,对校企合作模式下幼儿园社会领域园本课程开发的现状与对策进行研究,具有重要的理论和现实意义。本文旨在通过分析当前幼儿园社会领域园本课程开发的现状,找出存在的问题,并提出相应的对策,以期能够为校企合作模式下幼儿园园本课程开发工作提供有益的参考和借鉴。

**关键词:**校企合作; 幼儿园; 社会领域; 园本课程

园本课程是指幼儿园根据自身特点和教育目标,动员主体力量,在能力所及和现实条件允许的范围内,通过开发与幼儿园相匹配的课程资源而生成的课程。它不仅有助于凸显幼儿园的特色,充分利用现有教育资源,还能有效提高课程与教学实际间的契合度。尤其在社会领域,园本课程开发对于提升幼儿的人际交往能力、生活习惯以及社会适应能力等方面发挥了积极的作用。然而,在实际操作中,幼儿园社会领域园本课程开发也面临不少挑战和问题。面对这些现状,高校可以充分发挥其教育理论和科研优势,为幼儿园提供科学的指导和支持;而幼儿园则能够借助高校的资源平台,提升教师的专业素养和课程开发能力,从而开发出更加适合幼儿学习和发展的园本课程。

## 一、幼儿园社会领域园本课程开发理念概述

幼儿园社会领域园本课程开发理念概述:在当前学前教育改革与创新的浪潮中,幼儿园社会领域园本课程开发作为提升教育质量、促进幼儿社会性发展的关键举措,其核心理念聚焦于幼儿全面发展与个性化成长。该理念强调,园本课程应基于幼儿身心发展的实际需求,结合幼儿园独特的文化、资源与环境,通过校企合作等多元化合作模式,深入挖掘社会领域的教育价值,构建既符合国家教育标准又富有园所特色的课程体系。在此过程中,重视教师的专业成长与创新能力培养,鼓励教师作为课程开发者与研究者,积极参与课程规划、设计与实施,确保课程内容既符合幼儿认知规律,又能有效促进幼儿社会情感、行为习惯及人际交往能力的全面发展。同时,园本课程开发还强调评价体系的科学性与过程性,通过持续的课程评估与反馈调整,不断优化课程结构与教学策略,为幼儿营造一个安全、积极、富有启发性的学习环境,最终实现幼儿全面和谐发展的教育目标。

## 二、校企合作模式下幼儿园社会领域园本课程开发现状

### (一) 课程内容缺乏科学性和系统性

在校企合作模式下,尽管企业能够为幼儿园社会领域课程开发提供丰富的资源和宝贵的实践经验,但如何高效且恰当地将这些资源和经验整合进幼儿园的日常教学中,确实是一项复杂且充满挑战的任务。在这一过程中,部分幼儿园在探索园本课程开发时,可能会遇到教育理论指导不足的问题,这导致课程内容的的设计往往显得零散而片面,缺乏必要的系统性和连贯性。具体来说,课程内容可能未能形成一套完整的教育体系,无法有效地引导幼儿逐步构建起全面而深入的社会认知,也无法帮助他们形成稳定且有益的社会行为习惯。这种课程内容的碎片化和不连贯性,不仅影响了幼儿对社会领域知识的吸收和理解,还可能阻碍他们在社会情感、人际交往等方面的发展,从而不利于幼儿整体社会性的健康成长。

### (二) 教师课程开发能力不足

教师是园本课程开发不可或缺的核心力量,然而,在现实中,部分幼儿园教师在课程开发领域却面临着能力欠缺的问题。具体而言,他们可能因缺乏系统的专业教育背景和丰富的课程开发经验,而难以独立地设计并开发出高质量的园本课程。这不仅体现在他们对课程结构的整体把握上,也反映在对教学材料的选择、活动设计的创新性以及教学评价的科学性等方面的不足。更进一步地,部分教师在对社会领域教育的理解和把握上也存在局限性,他们可能未能深入挖掘社会领域教育的深层内涵,因此在将社会领域的知识与技能有效地融入园本课程时显得力不从心。这种理解的浅尝辄止,不仅限制了课程内容的深度和广度,也可能影响幼儿在社会认知、情感发展以及行为养成等方面的全面发展。

### （三）家园合作不够紧密

家庭作为幼儿成长的首个社会环境，其影响力深远且持久，因此，在家园合作框架下共同推进幼儿园社会领域园本课程开发，对于幼儿的全面发展具有不可估量的价值。然而，遗憾的是，在实际运作过程中，部分幼儿园与家长之间的沟通与协作机制尚不够健全，这直接导致了家长对园本课程的设计理念、目标设定及实施细节的理解和支持程度不足。这种沟通不畅不仅削弱了家长作为教育资源的重要角色，还可能使得家长对幼儿园的教育实践产生误解，甚至滋生不满情绪。长此以往，这种缺乏充分理解和支持的氛围可能会削弱园本课程的实施效果，影响幼儿在社会认知、情感培养、行为习惯养成等方面的进步，进而对幼儿园的整体教育质量和家园关系的和谐构建构成潜在威胁。因此，加强家园之间的深度沟通与紧密合作，成为提升园本课程开发成效、促进幼儿健康成长的关键所在。

## 三、校企合作模式下幼儿园社会领域园本课程开发对策

### （一）加强教育理论学习，提升课程内容的科学性和系统性

在学前教育的关键阶段，幼儿园承担着为幼儿提供适宜教育环境、促进其全面发展的重任。为了确保社会领域教育的有效实施，幼儿园应当积极组织教师深入学习教育学、心理学等相关领域的专业知识，特别是关于幼儿社会性发展的理论与实践。通过系统的学习，教师应能清晰理解并明确社会领域教育的具体目标和要求，这包括但不限于培养幼儿的自我意识、情感表达、同伴交往、规则意识以及初步的社会责任感等。在此基础上，幼儿园需确保所开发的课程内容不仅紧密贴合幼儿身心发展的阶段性特点，如幼儿的认知水平、情感需求及行为模式等，而且能够形成一个循序渐进、相互关联的知识体系，系统地引导幼儿逐步掌握社会交往的基本技能，形成积极向上的社会态度和价值观。

例如，通过设计角色扮演游戏、小组合作项目等实践活动，让幼儿在实际操作中学习如何与人沟通、协商、合作，从而有效促进其社会性的全面发展。这样的课程设计既符合幼儿的学习特点，又能为社会领域教育的目标达成提供有力支撑。

### （二）加强教师培训，提升教师的课程开发能力

为了提升教师在课程开发方面的专业素养和实践能力，幼儿园可以采取多种策略。其中，邀请在学前教育领域具有深厚理论功底和丰富实践经验的专家进行专题讲座或组织参与式工作坊，是一种行之有效的途径。这些活动不仅能够帮助教师系统地学习课程开发的理论框架、方法论及最新趋势，还能通过案例分析、小组讨论等形式，激发教师对课程内容的深度思考和创新灵感。例如，专家可以围绕“如何在社会

领域课程中融入幼儿生活经验”这一主题，通过生动的教学案例，指导教师如何捕捉幼儿日常生活中的教育契机，设计既贴近幼儿实际又富有教育意义的活动。

与此同时，幼儿园应鼓励教师将所学知识应用于实践，积极参与园本课程的开发与设计。通过设立课程开发小组、提供必要的资源和支持，为教师创造一个安全、开放的探索空间。在这个过程中，教师应勇于尝试不同的教学策略和评估方法，不断反思和调整课程方案，以幼儿的学习反馈为依据，逐步完善课程内容，提升课程的针对性和实效性。例如，教师可以尝试将社区资源融入社会领域课程，组织幼儿进行实地探访、志愿服务等活动，通过亲身体验增强幼儿对社会责任、环境保护等概念的理解与认同，从而在实践中不断提升自身的课程开发能力。

### （三）加强校企合作，实施校企合作项目

为了优化幼儿园社会领域园本课程开发，我们可以积极寻求与相关企业的合作。这种合作模式下，企业能够充分发挥其在实践经验、技术支持和课程资源方面的优势，为幼儿园提供丰富的素材和灵感。

例如，与儿童教育机构合作，可以引入其先进的儿童心理学研究成果和教育实践经验，帮助幼儿园设计出更符合幼儿认知发展规律的课程内容；与科技公司合作，可以利用其技术手段，如虚拟现实、人工智能等，为课程增添互动性和趣味性，提升幼儿的学习体验。同时，幼儿园也能利用这些资源，结合幼儿的实际需求和兴趣点，创新性地设计出既有趣又富有教育意义的课程内容，如通过模拟社区活动、角色扮演等方式，让幼儿在真实或模拟的社会情境中学习社交技能、情感表达和规则意识等。这样的合作模式不仅丰富了课程内容，还提高了课程的实用性和针对性，有助于幼儿更好地适应和融入社会。

### （四）加强多元化评估，建立评估与反馈机制

在校企合作模式下，为了更准确地评估幼儿的学习成效和课程的实施效果，我们采用了多元化的评估方式。这些方式不仅包括了传统的观察记录和作品展示，还引入了家长反馈等多元化视角，以确保评估的全面性和客观性。

例如，教师可以通过细致的观察记录，捕捉到幼儿在社交互动、情感表达等方面的细微变化；而作品展示则能让幼儿通过创作展示自己的学习成果，如手工艺品、绘画作品等，这不仅能反映他们的技能掌握情况，还能体现他们的创造力和想象力。同时，我们也高度重视家长的反馈，通过定期的家访、家长会等形式，收集家长对幼儿学习进展和课程设置的意见和建议。基于这些多元化的评估结果，我们能够定期对课程内容、教学方法以及评估方式本身进行调整和优化，确保课程始终能够贴近幼儿的实际发展需求，满足教育目标的要求。比如，如果发现幼儿在团队合作方面存在困难，我

们可以及时增加相关的团队合作活动,提升他们的协作能力;如果家长反映课程内容过于理论化,缺乏实践环节,我们就可以增加实地探访、社会实践等内容,让幼儿在实践中学习和成长。

#### (五) 加强家园合作,共同推动园本课程开发

在校企合作模式下,为了构建更加和谐、有效的家园共育环境,我们建立了一套完善的家园沟通机制。这一机制不仅确保我们能够定期向家长详细介绍课程开发的最新进展和取得的成果,让家长及时了解幼儿园在社会领域园本课程开发方面的努力和成果,如通过家长会、家园联系手册、微信公众号等多种渠道,分享课程设计的理念、目标以及幼儿在学习过程中的精彩瞬间和成长故事。同时,我们也高度重视家长的意见和建议,通过问卷调查、家长座谈会等形式,广泛听取并吸纳家长对于课程内容的看法、对教学方法的建议,以及对评估方式的反馈,确保课程开发能够更加贴近幼儿的实际需求和家长的期望。更进一步地,我们还积极邀请家长参与到园本课程开发的某些关键环节中来,比如组织家长参与课程内容的讨论,共同确定教学活动的主题和目标;邀请家长担任教学活动的志愿者或助教,协助教师组织实践活动,这不仅增强了家长对园本课程的理解和认同感,也促进了家园之间的深度合作,共同为幼儿的全面发展贡献力量。

例如,在一次关于“环保小卫士”的主题活动中,我们邀请了家长一起参与课程设计,共同策划了垃圾分类小游戏、环保手工制作等活动,不仅让幼儿在游戏中学习了环保知识,也加深了家长对幼儿园环保教育的理解和支持。

#### 四、结语

综上所述,在校企合作模式下,幼儿园社会领域园本课程开发的现状与对策研究为我们揭示了该领域发展的广阔前景与面临的挑战。通过深入分析,我们发现校企合作不仅为

幼儿园带来了丰富的教育资源、技术支持和实践经验,还促进了课程内容的创新与教学方法的多样化。企业的参与使得课程更加贴近社会实际,增强了课程的实用性和吸引力,同时也为幼儿提供了更多元化的学习体验。然而,我们也清醒地认识到,当前校企合作在幼儿园社会领域园本课程开发中还存在一些问题和不足。对此,通过加强理论学习与指导、强化实践探索与创新、优化课程内容与结构、建立评估与反馈机制以及加强家园合作与沟通等对策,可以有效提升校企合作模式下幼儿园社会领域园本课程开发的质量和效果,可以逐步解决这些问题,推动园本课程开发的不断完善和发展。展望未来,校企合作模式下的幼儿园社会领域园本课程开发将呈现出更加蓬勃发展的态势。我们相信,在政府、企业、幼儿园和家长的共同努力下,我们将能够克服当前存在的问题和挑战,推动幼儿园社会领域园本课程开发不断迈上新的台阶,为幼儿的全面发展提供更加优质的教育资源和环境。

#### 参考文献:

- [1] 彭丹.学前教育下校企合作园本课程构建的行动研究[J].学前教育研究,2022(03).
- [2] 刘占兰.幼儿园校企合作园本课程实践中的突出问题与思考[J].幼儿教育,2021(28).
- [3] 孙刚成;赵通通.论校企合作下基于学前教育学生个性发展的自主教育[J].江苏第二师范学院学报,2020(05).
- [4] 巫蓉.校企合作教育视域下幼儿园园本课程的构建[J].学前教育研究,2019(12).
- [5] 郑黎丽.幼儿园校企合作园本课程的构建[J].学前教育研究,2019(06).

本文为:哈尔滨学院第一批校级校企合作一流课程《幼儿社会教育与活动指导》项目编号(HUYLKC22003)研究成果

