

职教集团框架下技能与素养并重的精准育人模式探索

刘红煜 张珍珠 王 尚 张瑞光 周世慧 葛建松

黑龙江农业工程职业学院 150025

摘要:随着我国产业升级和经济结构转型的加速,职业教育面临着前所未有的发展机遇与挑战。职教集团作为职业教育发展的重要组织形式,通过资源整合、优势互补,有效提升了职业教育的质量和效益。如何在职教集团框架下实现精准育人,既培养学生扎实的专业技能,又注重学生综合素养的提升,成为当前职业教育改革的重要课题。本文基于此背景,深入探讨职教集团框架下技能与素养并重的精准育人模式,以期为职业教育发展提供新的思路和实践参考。

关键词: 职教集团; 精准育人; 技能培养; 综合素养; 校企合作

本文聚焦于职教集团框架下技能与素养并重的精准育人模式探索,旨在通过分析职教集团的教育资源整合优势与市场需求导向特性,构建一种既注重学生专业技能培养,又强化综合素养提升的育人体系。通过对职教集团内部运作机制、校企合作模式及学生成长路径的研究,本文分析了当前职教集团在精准育人方面面临的挑战与机遇,并提出了以市场需求为导向、以学生为中心、技能与素养并重的精准育人策略。实践表明,该模式能够有效提升学生的综合竞争力,满足社会多元化人才需求,为职教集团的可持续发展注入新活力。

一、职教集团的优势分析

(一) 资源整合能力的深度剖析

职教集团作为职业教育领域的联合体,其最显著的优势在于强大的资源整合能力。这种能力不仅体现在物质资源的共享上,更深入到教育理念的融合与教学模式的创新之中。具体而言职教集团通过构建统一的资源管理平台,实现了教学设备的跨校共享,避免了资源的重复建设和闲置浪费。同时集团内的师资力量也得到了有效整合,通过教师互聘、联合授课等形式,促进了教学经验的交流与传播,提升了整体教学质量。实训基地的共建共享更是为学生提供了更多元化、更贴近实际的实践机会,有助于培养学生的动手能力和职业素养。这种全方位的资源整合,为职教集团实施精准育人战略奠定了坚实的基础。

(二) 校企合作机制的深化探索

职教集团与学校之间的紧密合作,是其实现精准育人的重要途径。校企合作机制不仅体现在企业参与人才培养方案的制定与实施上,更深入到教学过程的每一个环节。企业能工巧匠作为企业导师进课堂,为学生传授行业前沿知识和实践经验,使教学内容更加贴近市场需求。同时学生也有机会通过实习实训、项目合作等方式深入企业一线,了解企业运营流程和文化氛围,增强职业认同感和责任感。这种深度的校企合作,不仅提高了人才培养的针对性和实效性,也为企业输送了更多符合需求的高素质技术技能人才。

(三) 市场需求导向的敏锐洞察

职教集团之所以能够保持与市场需求的高度契合,得益

于其敏锐的市场洞察力和灵活的调整机制。集团通过建立完善的市场调研体系,紧密跟踪行业动态和人才需求变化,及时调整专业设置和课程内容。这种调整不仅体现在新增或淘汰某些专业方向上,更深入到课程体系的优化和教学方法的改革之中。针对新兴产业的发展趋势,职业院校会及时增设相关课程或专业方向;针对企业对于员工综合素质的要求提升,职业院校也会加强对学生人文素养、创新能力等方面的培养。这种以市场需求为导向的精准育人策略,确保了人才培养与社会需求的无缝对接。

二、技能与素养并重的育人模式构建

(一) 精准定位培养目标,融合思政元素

职业院校基于校企深度合作精准制定人才培养的知识、能力和素质目标,需将思政教育与专业技能培养深度融合。这要求不仅关注学生未来职业生涯所需的核心技能和综合素养,还要明确学生应具备的政治素养、道德品质和社会责任感。通过细化培养目标至具体专业领域和岗位要求,确保学生在掌握专业技能的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观,成为德技兼备的高素质技术技能人才。

(二) 课程体系构建的全面性与创新性,强化课程思政

课程体系构建应全面覆盖专业知识、实践技能、综合素养及思政教育等多个维度。在课程内容上,要注重将思政元素融入专业课程,通过案例教学、项目合作等方式,让学生在掌握专业知识的同时,受到思政教育的熏陶。同时紧跟行业发展动态,引入新技术、新工艺的同时,也要关注思政教育的新要求,保持教学内容的时效性和前沿性。鼓励跨学科课程整合,培养学生综合思维能力的同时,也要强化其家国情怀和社会责任感。

(三) 深化校企合作的多元化路径,拓宽思政育人空间

深化校企合作不仅是技能培养的重要途径,也是思政育人的重要阵地。职业院校应与企业共同探索多元化的合作路径,如共建实训基地、联合培养人才、开展技术研发等。在实习实训过程中,企业不仅是学生技能提升的平台,更是思政教育的第二课堂。通过企业导师的言传身教、企业文化的熏陶以及实际工作中的责任担当,让学生深刻体会到职业素

养和职业道德的重要性，培养其工匠精神和责任感。

(四) 强化师资队伍建设的多维度措施，提升精准思政育人能力

教师是育人的主体，也是精准思政育人的关键。职教集团应采取多维度措施强化师资队伍建设，特别注重提升教师的思政素养和育人能力。通过引进具有行业背景和实践经验的企业专家和高技能人才，充实教师队伍；加强教师培训和发展，提升其专业素养和思政教学能力；鼓励教师参与科研项目和技术研发，促进教师与行业的紧密联系和深度融合；建立健全教师激励机制和评价体系，激发教师的工作热情和创造力。同时，明确教师在精准思政育人过程中的职责和方法，引导教师树立精准思政育人的理念，强化立德树人意识，利用多种身份和角色全方位、多角度地对学生进行思政教育。

三、职教集团框架下技能与素养并重的精准育人模式探索

(一) 精准定位，明确培养目标

1. 明晰精准思政育人的内涵与特点

在信息化时代背景下，精准思政育人强调以学生为中心，结合新时代要求和学生心理需求特点，实现因材施教。它要求通过线上线下有机结合的教育方式，确保对学生开展随机、全时段的教育实施，有效激发学生学习的内驱力。精准思政育人不仅关注知识的传授，更注重学生情感、态度和价值观的培养，具有针对性、时效性和创新性的特点。其实施条件和要求包括完善的教育机制、高素质的师资队伍、丰富的教育资源以及良好的教育环境等。

2. 校企协同重塑精准育人的人才培养方案

从新时代人才培养高度和立德树人的根本任务出发，职教集团应与企业紧密合作，共同制定精准育人的人才培养方案。方案应明确对接岗位需求，强化课程思政的顶层设置，确保教育内容的思想性、政治性、理论性和亲和力。通过因材施教的教学方法和手段，力求培养德技兼备、一专多能、具有创新能力的社会主义接班人。

3. 校企双元，开发“标准化多元化”课程思政教学资源

依托职教集团优势，与省内外龙头企业开展“冠名班”、“订单式”、“现代学徒制”协同育人，从专业建设、双师培养、教学资源、教学方法、基地建设、管理与评价等方面，深入探索校企分型合作机制，形成企业与职业院校协同育人的长效机制。围绕产业需求和技术发展方向，把行业相关的新知识、新技术、新方法融入课程，将企业真实项目引入课堂，进一步升级课程标准，教学过程符合生产工艺、工作流程等真实生产要求，培养爱岗敬业、严谨认真、团队协作等职业素养。

4. “双元”师资队伍精准思政育人功能探索

“双元”师资队伍包括学校教师和企业导师两类角色。在职教集团中，这两类角色都承载着精准思政育人的重要使命。

学校教师应具备扎实的专业知识和思政教育能力，能够在课堂上传授知识和价值观；企业导师则应具备丰富的实践经验和职业素养，能够在实习实训中引导学生形成正确的职业观念和职业道德。通过明确不同身份的职责和义务，利用精准思政育人理念指导行为准则和工作内容，实现全方位、多角度的思政育人。

5. “双场”联动的精准思政育人教学方式探究

“双场”联动指的是学校“学场”和企业“职场”的有机结合。在职教集团视域下，应充分利用好这两个场所进行精准思政育人。学校应通过课堂教学、第二课堂等多种方式开展思政教育；企业则应在实习实训过程中融入思政元素，通过企业文化熏陶、工作责任担当等方式培养学生的工匠精神和社会责任感。同时，搭建思政教育和学习平台，实现线上线下、课内课外的知识技能与思想政治辅导和交流，确保精准思政育人的有效实施。

(二) 对接企业岗位标准，构建项目化教学为导向专业课程体系

在职教集团的育人体系中，构建以技能培养为主线的课程体系是确保学生所学知识与市场需求无缝对接、提升学生实际操作能力和综合素养的关键举措对原有课程体系进行解析、重构。以职业岗位为主导，以工作过程为导向的“教、学、做一体化”的项目化课程体系改革，按照“生产教学化，教学生产化，实训企业化”的“三化”思路，以工学结合为切入点，以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标，围绕就业职业岗位进行归类，归纳出各职业岗位需要掌握的知识、技能和所具备的素养，以此建立以职业岗位为主导，以项目化任务为基础的项目化课程体系。引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，动态更新教学内容，全面提升产业发展对人才能力的需求，引领产业人才标准课程体系建设。合理利用信息技术、教学资源、教学设备，提高教与学的实效。运用多样化的教学形式提高学生的学习兴趣，根据课程性质不同，选择项目化教学、任务型课程设计、合理利用线上线下混合式教学形式。在课堂实施中以产品、成果为环节进行生产性教学设计，以工作过程为导向开展教学实施，融入新技术、新方法，以提高毕业生的专业素质和社会竞争力。

(三) 深化校企合作，实现协同育人

职教集团中的领军企业与学校成功构建深度校企合作的典范，双方携手在人才培养、技术研发及资源共享等方面深度合作，成效显著。

在人才培养模式方面，通过职教集团与企业共同实施了“工学交替、项目导向”的创新教育模式。学生在校期间，通过定期的企业实习实训，将课堂所学知识与实际工作紧密结合，实现了从理论到实践的跨越。同时，双方还合作开展了“订单班”培养项目，根据企业的实际需求定制课程体系和教

学内容,确保学生毕业后能够无缝对接企业岗位。此外,集团还借鉴了现代学徒制的成功经验,推行“师傅带徒弟”的传统技艺传承方式,由企业经验丰富的师傅一对一指导学生,培养其工匠精神和解决实际问题的能力。

在师资队伍建设方面,通过大力推行“双师型”教师培养模式,即教师既具备扎实的专业理论知识,又拥有丰富的行业实践经验。集团邀请企业资深技术专家担任兼职教师或客座教授,定期到校授课,传授最新的行业趋势、技术革新及实战案例。同时,学校也鼓励和支持专任教师深入企业一线,参与技术研发和项目实践,不断提升自身的实践教学能力,形成了一支理实一体、专兼结合的优质教学团队。

在实践基地建设方面,双方紧密合作,共同规划并建设了多个与企业生产流程高度仿真的实训车间和实验室。这些实训基地不仅配备了与企业同步的先进设备,还融入了企业的管理制度、操作规程及评价体系,确保学生在实训过程中能够全面体验企业的工作环境和管理文化。此外,基地还设置了多个创新实验室和研发中心,鼓励师生与企业技术人员共同开展技术研发和项目攻关,促进产学研深度融合。

这一系列深度校企合作的举措,不仅极大地提升了学生的职业技能和就业竞争力,也为企业的技术创新和人才储备注入了新的活力。双方的合作成果赢得了社会各界的广泛赞誉,为职业教育与产业发展的深度融合树立了新的标杆。

四、结语

综上所述,本文通过对职教集团框架下技能与素养并重

的精准育人模式的探索,不仅揭示了职业教育发展的新趋势和新要求,也为职教集团的未来发展指明了方向。实践证明,只有将技能培养与综合素质提升紧密结合,才能真正实现职业教育的精准育人目标。职教集团应继续深化校企合作,加强内涵建设,不断创新育人模式,为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。同时社会各界也应给予职业教育更多关注和支持,共同推动职业教育事业繁荣发展。

参考文献:

- [1]邵伟明,贾婷婷.新时代行业型职教集团产教融合精准育人的实践研究[J].才智,2023(21):177-180.
- [2]杜玉帆.新时代职教集团产教融合精准育人路径探索——以广东工贸职业教育集团为例[J].深圳职业技术学院学报,2019,18(4):75-80.
- [3]权凤,潘潺,禹华超.职教集团背景下物业管理专业“现代学徒制”精准育人培养模式的探索与实践[J].环球市场,2021(6):228,230.
- [4]陈丹彤.现代商贸专业群“双精准、双融合”育人模式的实践研究[J].商展经济,2021(20):92-94.

基金项目:2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目(SJGZY2021178)职教集团视域下精准思政育人的探索与实践;2022年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目(SJGZY2022167)基于岗课赛证创融通模式的药学类职教本科学生培养模式的探究与实践。

