

数智化背景下高职院校财会专业课程体系改革实践探索

陈雪松

黑龙江职业学院 150080

摘要: 在数智化时代背景下,大数据、人工智能、云计算等技术的广泛应用对财会行业产生了深远影响,推动了企业财务管理的信息化、自动化、数字化和智能化转型。高职院校作为培养财会专业人才的重要基地,其财会专业课程体系的改革显得尤为重要。本文旨在探讨数智化背景下高职院校财会专业课程体系的改革实践,分析当前课程体系存在的问题,提出针对性的改革策略,以期培养出适应新时代需求的智能化财会人才。

关键词: 数智化; 大数据与会计专业; 课程改革

随着数字化、智能化技术的飞速发展,财会行业正经历着前所未有的变革。传统的财会工作模式已难以满足现代企业高效、精准的管理需求,智能化、自动化的财务管理工具逐渐成为主流。这一变化对高职院校财会专业教育提出了新的挑战,要求学校必须紧跟时代步伐,调整课程体系,更新教学内容,以适应数智化时代对财会人才的新要求。

一、数智化背景下的高职财会人才培养的必要性

(一) 适应行业发展的需要

在数智化浪潮的推动下,财会行业正经历着深刻的变革。传统的会计核算、报表编制等工作逐渐被自动化、智能化系统所取代,而数据分析、财务决策支持、风险管理等高端职能则成为财会人员的新核心任务。这一变化要求财会人才不仅要具备扎实的财务理论基础,还要掌握大数据处理、云计算应用、人工智能分析等现代技术,以应对复杂多变的商业环境。因此,高职教育作为财会人才培养的主阵地,必须紧跟行业发展趋势,加强数智化财会人才的培养,以满足企业对高素质、复合型人才的需求。

(二) 提高人才培养质量

加强数智化财会人才的培养,是提升高职教育质量的重要途径。通过引入数智化课程,如数据分析、财务智能系统操作、ERP应用等,可以拓宽学生的知识面,增强学生的实践能力和创新能力。数智化教学手段的运用,如在线学习平台、虚拟仿真实验等,能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。这些措施不仅有助于学生在校期间掌握更多的实用技能,还能为他们未来的职业发展奠定坚实的基础,提高就业竞争力和职业发展空间。

(三) 推动高职教育的改革与发展

面对数智化时代的挑战,高职教育必须不断创新教学模式,优化课程体系,以适应经济社会发展的新要求。加强数智化财会人才的培养,正是推动高职教育改革与发展的有力抓手。一方面,通过改革传统教学模式,引入项目式学习、案例教学等先进教学方法,可以提高学生的自主学习能力和团队协作能力;另一方面,通过构建数智化课程体系,整合线上线下教学资源,可以实现教育资源的优化配置和共享,

提高教育教学的效率和效果。这些改革措施将有力推动高职教育向更加开放、灵活、高效的方向发展。

二、现阶段高职院校大数据与会计专业课程践行“数智化”人才培养工作现状及存在的问题

(一) 人才培养目标存在局限性

当前,高职院校大数据与会计专业的人才培养目标往往过于聚焦于某一具体岗位的技能培养,如会计核算、税务处理等,这在一定程度上限制了学生的全面发展。然而,在数智化背景下,企业对财会人才的需求已不再局限于单一技能,而是更加倾向于具备跨领域知识、能够处理复杂财务数据、参与企业战略决策的复合型人才。因此,高职院校需要拓宽人才培养视野,将“业财融合”、“跨界融合”的理念融入培养目标中,培养既懂财务又懂业务,能够运用数智化工具进行数据分析、决策支持的“宽、专、多能”型人才。

(二) 课程内容与新时代需求不符

尽管近年来高职院校的教材不断更新换代,引入了项目式、活页式等新型教材形式,但课程内容仍难以完全跟上数智化时代的步伐。传统的教学内容往往侧重于理论知识的传授和基础技能的训练,而忽视了对学生创新思维、数据分析能力和跨领域知识的培养。这导致学生在毕业后难以适应快速变化的职场环境,无法满足企业对高素质财会人才的需求。因此,高职院校需要深入调研市场需求,重构课程体系,将新技术、新业态、新模式融入教学内容中,确保课程内容与新时代需求紧密对接。

(三) 信息技术与专业课程融合不够

目前,高职院校在信息技术与专业课程的融合方面仍存在较大差距。许多学校将信息技术课程与专业课程分开设置,导致学生在学习过程中难以将两者有机结合。虽然部分学校尝试将信息技术应用于专业课程教学中,但往往停留在表面,缺乏深度融合。这限制了学生利用信息技术解决实际问题的能力。因此,高职院校需要加大信息技术与专业课程的融合力度,开发更多融合信息技术的新课程,搭建网上教学平台,建设数字资源,实现信息技术与专业课程的深度融合,提升教学效果。

（四）课程思政与专业课程融合不足

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。然而，在高职院校大数据与会计专业的课程教学中，课程思政与专业课程的融合仍存在不足。一方面，部分教师对课程思政的认识不足，缺乏将思政教育融入专业课程意识和能力；另一方面，即使进行了课程思政改革，也往往存在思政与专业课程“两层皮”的现象，难以实现有机融合。这导致学生在接受专业知识的未能得到良好的思想政治教育。因此，高职院校需要加强对课程思政的重视，深入研究思政与专业课程的融合路径和方法，实现全员全程全方位育人。

（五）专业课程教学与实践脱节及教学评价形式单一

高职院校大数据与会计专业的课程教学普遍存在理论与实践脱节的问题。理论教学过多而实践训练不足，导致学生的实践能力难以得到有效提升。教学评价形式也过于单一，往往依赖于传统的考试方式，难以全面反映学生的综合素质和实际应用能力。这限制了学生的发展空间，也影响了教学效果。因此，高职院校需要加大实践教学力度，增加实训实践类课程比重，提高学生的参与度和实践能力。还需要改革教学评价体系，采用多元化评价方式，如项目评价、团队评价、自我评价等，以全面评估学生的综合素质和实际应用能力。

（六）师资队伍实践能力和数智化能力局限

高职院校大数据与会计专业的师资队伍在实践能力和数智化能力方面存在局限。一方面，“双师”教师的认定标准过于简单，往往仅看重证书而忽视实际能力；另一方面，教师的企业实践经验不足，难以将理论知识与实际工作紧密结合。部分教师在数智化知识能力方面也有所欠缺，难以适应数智化时代的教学需求。因此，高职院校需要加强对师资队伍的培养和引进力度，提高教师的实践能力和数智化能力。可以通过组织教师参加企业实践、参加专业培训等方式提升教师的综合素质；也可以引进具有丰富实践经验和数智化技能的人才加入教学团队，提升整体教学水平。

三、大数据与会计专业课程改革对策制定

（一）优化课程目标与内容，适应数智化需求

在数智化背景下，大数据与会计专业的课程目标需进一步优化，以培养学生的数智化思维、信息技术应用能力、数据分析技能及跨学科知识整合能力为核心。课程内容上，应增加数据分析、数据挖掘、大数据处理、云计算应用、人工智能财务决策等前沿课程，同时融入最新的行业标准和规范，确保内容的前瞻性和实用性。

（二）加强课程资源建设，推动信息化改革

为了提升教学效果和学生的学习体验，需加强课程资源建设，特别是信息化资源的开发和利用。这包括建设高质量的数字教材、教学视频、动画演示、虚拟仿真实验等多媒体教学资源，以及开发智能化的教学平台和学习管理系统。通

过信息化手段，实现课程资源的共享和动态更新，为师生提供便捷的学习工具和丰富的学习资源。积极申报并建设国家级在线精品课和一流课程，提升课程的影响力和竞争力。

（三）强化实践教学，提升学生实操能力

实践教学是提高学生实践能力的重要途径。在数智化背景下，高职教育应进一步强化实践教学环节，通过模拟企业真实环境、开展项目实训、参与企业实习等方式，让学生亲身体验和解决实际工作中的问题。鼓励师生参加省、国家以及国际的教师和学生技能大赛，以赛促学、以赛促教，提升学生的实践操作能力和创新能力。

（四）建设高素质师资队伍，提升教学质量

师资队伍是提高教学质量的关键因素。在数智化背景下，高职教育应加强对教师的培训和引进工作，提升教师的数智化素养和教学能力。具体措施包括：鼓励和支持教师参加国培、省培等高层次培训项目，提升教师的专业知识和教学技能；积极参与线下一流课程及在线精品课程建设，打造金课，提升课程的知名度和影响力；鼓励教师参与技能大赛和教师教学能力大赛，提升教师的实践能力和教学水平；加强与企业的合作与交流，引进具有丰富实践经验的企业专家作为兼职教师，加强实践教学指导。建立健全教师激励机制和评价体系，激发教师的积极性和创造力，为教学质量的持续提升提供有力保障。

四、大数据与会计专业课程改革方案设计研究

（一）以“数智化”发展新要求进行课程目标设计

在“数智化”时代背景下，大数据与会计专业的课程目标设计应紧密围绕行业发展的新要求，致力于培养能够适应未来财会工作场景的复合型人才。具体来说，课程目标不仅要涵盖扎实的财会专业知识与技能，更要强调学生的数据分析能力、信息技术应用能力、以及创新思维和跨界融合能力。通过案例分析、项目驱动等教学方法，让学生在模拟或真实的数智化环境中学习和实践，从而提升其解决实际问题的能力。注重培养学生的职业道德和社会责任感，确保其在未来的职业生涯中能够德才兼备，为企业和社会创造更大的价值。

（二）以“德技并修·财为业用”为理念进行课程体系与内容重构

在课程体系与内容重构方面，应坚持“德技并修·财为业用”的理念，将思政教育深度融入专业课程之中，形成全方位、多层次的育人体系。通过“岗课赛证”融合，即根据岗位需求设置课程、将课程与技能大赛紧密结合、以职业资格证书为导向优化教学内容，确保学生所学即所用，所用即所需。在课程内容上，要注重引入最新的数智化技术和实践案例，如大数据分析、云计算应用、RPA财务机器人等，让学生在过程中紧跟行业发展趋势。加强实践教学环节，通过校企合作、实习实训等方式，让学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的实践能力。

(三)以“需求牵引、应用为王”聚焦数字资源建设与应用

数字资源建设与应用是提升教学质量和效果的重要手段。在数字资源建设过程中,应坚持“需求牵引、应用为王”的原则,即根据教学需求和学生学习特点,开发建设高质量、高共享度的在线开放数字资源。这些资源应涵盖课程的所有知识点和技能点,并以多样化的形式呈现,如视频、动画、专家访谈等,以提升学生的学习兴趣和参与度。建立企业案例库、岗课赛证融通实训题库等,为学生提供丰富的实践素材和练习机会。通过行校企共同研讨和更新教学内容,确保数字资源的时效性和实用性。利用智慧树、学银在线等高质量的教学平台开放共享数字资源,方便师生随时随地学习和交流。

(四)以学习者为中心,智慧教学、大数据手段赋能课程实施“三三六”任务驱动混合式教学模式

在教学模式上,应以学生为中心,采用智慧教学 and 大数据手段赋能课程实施。具体来说,可以构建“网络、智慧、企业”三课堂相结合的教学环境,利用智慧教室和教学云平台为学生提供丰富的学习资源和互动平台。在课前、课中、课后三个环节中,通过任务引入、任务分析、任务示范、任务行动、任务评价、任务总结六个步骤组织课堂教学,形成任务驱动式的混合式教学模式。这种教学模式能够充分发挥学生的主体性和能动性,提升其实践体验和动手操作能力。利用大数据手段对学生的学习行为进行精准分析,为教师提供个性化的教学反馈和改进建议,以进一步提高教学效果和

质量。

五、结语

数智化背景下高职院校财会专业课程体系的改革是一项系统工程,需要学校、企业和政府等多方面的共同努力。通过重构课程体系、融入最新技术、创新教学方式和加强实践教学等措施,可以培养出适应新时代需求的智能化财会人才,为我国财会行业的转型升级提供有力的人才支撑。这也将推动高职院校财会专业教育的现代化发展,提升我国高职教育的整体水平和国际竞争力。

参考文献:

- [1]李真.数智化背景下高职院校财会智慧学习工场的构建研究[J].中外企业文化,2022,(04):211-213.
- [2]刘佳莉.数智化背景下高职财会专业人才培养改革研究[J].中国新通信,2022,24(06):155-157.
- [3]秦艳萍.《生态旅游》课程教学改革探索——以“梧州学院”为例[J].高教学刊,2019,(20):128-130.
- [4]杨新月.高职院校“三全四阶一平台四维度”的专创融合人才培养体系研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(01):117-119.

黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题,课题类型:省重点课题。课题名称:基于“数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革研究,课题编号:ZJB1424010

