

黑龙江红光产业学院产教融合体制机制建设

田浩鹏

黑龙江职业学院 150080

摘要:在当今社会,教育与产业的深度融合已成为推动经济高质量发展的重要引擎。随着信息技术的飞速发展和产业结构的不断升级,对高素质、技能型人才的需求日益迫切。为积极响应国家关于加快发展现代职业教育、深化产教融合、校企合作的号召,黑龙江红光产业职业学院积极探索并实践产教融合体制机制建设,旨在构建一种全新的教育模式,以适应新时代产业发展的需求。基于此,本文通过分析目前高职院校产教融合体制的建设现状,结合黑龙江红光产业学院的教育情况,分析产教融合体制机制建设策略,以此推动产教融合。

关键词: 高职; 红光产业学院; 产教融合

随着我国高等职业教育的不断发展,相关教育工作者要求如今的高职教育要发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作;培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教;办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。其中,产教融合经过多年的实践,取得了丰硕的成果,虽然在实施产教融合的过程中也出现过很多的问题,但大家的目的都是一致的,都是为了培养出优秀的企业需要的高技术技能型人才。对此,在充分调研的基础上,了解到目前黑龙江红光产业学院产教融合体制机制的现状,挖掘出存在的问题,从而提出有针对性的意见和建议,才可以更加有效地为社会、国家培养人才,使国家变得更加富强。

一、背景与意义

近年来,我国高等职业教育领域取得了令人瞩目的成就,不仅教育体系日益完善,更为国家的经济社会发展输送了一批又一批具备高度专业素养和实用技能的技术技能人才。这些人才在各自的岗位上发光发热,成为推动产业升级和经济转型的关键力量。然而,随着科技的迅猛进步和产业结构的不断优化升级,尤其是新兴产业的迅速崛起,传统的“学校到工厂”式的人才培养模式逐渐显现出其局限性。单纯依赖课堂教育和理论教学,难以培养出完全符合市场需求、具备高度实践能力和创新精神的复合型人才。因此,教育界与产业界之间的合作显得尤为重要,推动产教融合、深化校企合作已成为时代赋予我们的重要使命。通过产教融合,我们旨在打破教育与产业之间的壁垒,构建一条无缝对接的教育链、人才链与产业链、创新链。这不仅要求职业院校根据产业发展趋势调整专业设置和课程内容,引入行业前沿技术和实践案例,实现教学内容的及时更新与升级;还要求企业积极参与到人才培养的全过程中来,通过提供实习实训机会、共建实训基地、联合开发课程等方式,与院校共同制定人才培养方案,确保所培养的人才能够精准对接市场需求,实现学以致用、无缝就业。

其中,黑龙江红光产业职业学院,作为一所根植于行业沃土、特色鲜明的高等职业院校,始终秉持着服务区域经济和产业转型升级的坚定信念与使命担当。学院深刻认识到,在快速变化的经济格局与产业升级浪潮中,职业教育必须紧密贴合市场需求,方能培养出适应时代要求的高素质技术技能人才。因此,学院积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的政策号召,主动作为,深入调研产业发展趋势与市场需求,力求在教育与产业的深度融合中寻找新的增长点。在此背景下,黑龙江红光产业职业学院携手哈尔滨红光锅炉集团等区域内具有广泛影响力和高度认可度的知名企业,共同发起并筹建了“黑龙江红光产业学院”。这一创举不仅标志着学院在产教融合道路上迈出了坚实的一步,更是学院探索符合时代特征、彰显自身特色的职业教育发展路径的重要实践。通过共建产业学院,学院与企业将共同搭建起一个集人才培养、技术研发、社会服务等功能于一体的综合性平台,实现资源共享、优势互补、互利共赢。

二、目前高职院校产教融合体制的建设现状

(一) 在政府政策方面

尽管近年来国家高度重视产教融合的重要性,并相继出台了一系列政策文件,旨在为产教融合提供全方位的支持与保障,然而在实际操作过程中,我们发现这些政策在多个层面的落实仍面临不少挑战与障碍。一个不容忽视的现状是,尽管政策导向明确,但政策的执行与细化措施在不同地区、不同行业之间存在显著差异,导致很多有利于产教融合发展的具体举措未能得到全面有效的实施。此外,深入分析我国职业教育体系的发展动力,可以发现其主要推动力更多来源于政府的宏观规划与政策引导,而非教育与产业分工及其专业化发展的内在需求所驱动。这种外生性的发展动力虽然在一定程度上促进了职业教育规模的扩大和体系的完善,但也容易忽视市场机制的调节作用,使得职业教育在课程设置、教学内容、实践环节等方面与产业实际需求之间存在一定的脱节。

(二) 在企业层面上

在当前的市场经济环境下,企业作为独立的经济实体,

其首要出发点无疑是追求经济效益的最大化，这一核心目标在很大程度上塑造了企业的运营策略和资源配置方式。然而，在这一过程中，教育责任往往未能充分融入企业的社会责任内涵之中，成为企业战略规划中相对边缘化的考量因素。这种现状导致了許多企业在面对产教融合、校企合作的倡议时，缺乏足够的内在动力去积极参与和推动。

一方面，部分企业对于与学校合作培养学生的价值认知存在偏差。它们可能认为，通过传统招聘渠道获得的员工已经能够满足企业的基本需求，而与学生合作则可能带来额外的培训成本和时间投入，且学生由于缺乏实际工作经验，往往被局限在行政、销售等较为基础的岗位上，难以直接贡献于企业的核心业务和技术创新，从而无法为企业带来显著的经济效益提升。另一方面，部分企业对学校培养出的学生能力持怀疑态度。它们可能认为，学生在校期间所学的知识与实际工作需求之间存在较大差距，技能水平不足以胜任更高层次、更具挑战性的工作任务。这种观念不仅限制了学生在企业中的发展空间，也阻碍了产教融合向更深层次、更广领域的拓展。

（三）在高职院校层面

当前，尽管学院已经意识到教育改革对于推动产教融合、提升人才培养质量的重要性，但在实际操作中，仍面临着一系列配套措施不完善的问题。其中，学分互认这一关键性制度尚未得到有效实施，这不仅限制了学生不同教育机构间灵活学习、积累学分的可能性，也增加了产教融合过程中学分管理和转换的难度。即便未来学分互认制度得以启动，其具体实施也将面临诸多挑战，如不同教育机构间学分标准的统一、学分转换的透明度和公正性保障等。另外，教学计划的制定权仍主要集中在学校层面，这在一定程度上限制了教学计划与岗位需求的紧密对接。当前的教学计划往往侧重于理论知识的传授，而对于实践技能、职业素养等方面的培养则显得不足。

三、黑龙江红光产业学院产教融合体制机制建设策略

（一）结合相关政策，明确需求动向

黑龙江红光产业学院在推进产教融合体制机制的建设过程中，必须紧密结合国家及地方出台的相关政策导向，确保各项改革措施既符合政策要求，又能有效对接产业发展需求。

具体来说，学院应深入研究国家和地方政府关于产教融合、校企合作的一系列政策文件，明确政策鼓励的方向、重点支持的领域以及具体的实施路径。通过精准把握政策脉搏，学院可以更加科学地规划产教融合的发展蓝图，确保改革方向正确无误。学院还需要积极与地方政府、行业协会、企业等多方沟通协作，深入了解区域经济发展的实际需求与未来趋势。通过市场调研、企业走访、专家咨询等多种方式，学院可以全面掌握产业发展对人才类型、知识结构、技能水平等方面的具体要求，为产教融合体制机制的建设提供坚实的

需求基础。

另外，在明确需求动向的基础上，黑龙江红光产业学院应进一步创新产教融合的模式与机制。例如，可以探索建立校企联合招生、共同培养、双向育人的长效机制，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。同时，学院还可以加强与企业在技术研发、成果转化、社会服务等方面的合作，共同打造产学研用紧密结合的协同创新平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

（二）结合企业需求，制定相关课程

黑龙江红光产业学院在推进产教融合体制机制的建设过程中，一个至关重要的环节便是根据企业的实际需求来精心设置和优化课程体系。这一举措旨在确保学院所培养的人才能够紧密贴合产业发展的脉搏，满足企业对高素质、高技能人才的实际需求。

为了实现这一目标，学院首先需要与行业内多家领先企业建立紧密的合作关系，通过深入的市场调研和企业走访，全面了解企业对人才的具体要求和期望。这包括但不限于专业技能、实践能力、创新思维、团队协作能力等多个方面。在掌握了这些信息后，学院便能够有针对性地调整和优化课程设置，确保教学内容与企业需求高度契合。在具体操作过程中，学院可以邀请企业专家参与课程大纲的制定和修订工作，将企业的实际需求融入到课程内容之中。同时，学院还可以根据企业提供的真实案例和项目，设计具有实践性和针对性的教学项目，让学生在模拟或真实的工作环境中进行学习和实践，从而更加深入地理解和掌握所学知识。此外，学院还应积极推行“双导师制”，即为学生同时配备校内教师和企业导师。校内教师主要负责理论知识的传授和学术能力的培养，而企业导师则负责提供实践指导和职业规划建议。这种教学模式能够帮助学生更好地将理论知识与实践经验相结合，提高解决实际问题的能力。

（三）结合企业实践，促进产教融合

黑龙江红光产业学院在构建产教融合体制机制的过程中，深刻认识到仅仅依靠学院自身的力量是远远不够的，必须紧密结合企业的实践经验与市场洞察，形成校企双方深度合作的良好局面，从而有效推动产教融合的深入发展。为了实现这一目标，学院首先积极寻求与行业内具有丰富实践经验和市场洞察力的企业建立长期稳定的合作关系。这些企业不仅拥有先进的技术和管理经验，还对市场趋势和产业发展有着敏锐的洞察力。通过与这些企业的紧密合作，学院能够及时了解市场需求的变化，掌握产业发展的最新动态，为产教融合提供有力的市场导向。

在合作过程中，学院注重将企业的实践经验融入到教育教学之中。一方面，学院邀请企业专家和技术骨干参与课程开发和教学活动，将企业的实际案例、工作流程和技术标准

引入课堂,使学生能够在学习过程中接触到真实的工作场景和实际问题。另一方面,学院还积极组织学生到企业进行实习实训,让学生在实践中学习、在学习中实践,从而加深对专业知识的理解和掌握。同时,学院还注重与企业共同开展技术研发和成果转化工作。通过搭建产学研用紧密结合的协同创新平台,学院与企业可以共同承担科研项目、攻克技术难题、推动产业升级。这种合作模式不仅有助于提升学院的科研实力和教学水平,还能够为企业带来实实在在的经济效益和社会效益。

(四) 结合个人发展, 跟随社会变化

黑龙江红光产业学院在构建产教融合体制机制的过程中,深刻认识到学生作为产教融合的主体之一,其个人发展与社会变化的紧密结合对于实现高质量的职业规划至关重要。

为了帮助学生更好地规划未来,学院首先加强了对学生的职业指导和教育。通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座、邀请行业专家进行经验分享等方式,学院引导学生了解当前就业市场的趋势和变化,掌握各种就业模式和渠道。同时,学院还鼓励学生积极拓宽自己的知识面,不仅要深入学习专业知识,还要关注行业动态、技术革新和社会热点,以全面提升自己的综合素质和竞争力。在产教融合的过程中,学院还积极倡导学生与企业紧密合作,共同探索和实践人才培养模式。学生被鼓励积极参与企业的实习实训、项目研发和技术创新等活动,通过实践锻炼来提升自己的专业技能和实践能力。同时,学院也鼓励学生与企业导师建立密切联系,寻求个性化的职业指导和建议,以便更好地规划自己的职业生涯。

四、结语

综上所述,在产教融合体制机制的建设过程中,黑龙江

红光产业高职院校将充分发挥自身在教育教学方面的优势,结合企业的实践经验与市场洞察,共同制定科学合理的人才培养方案,构建与产业发展紧密对接的课程体系和教学模式。同时,学院还将积极引入企业的先进技术和生产流程,为学生提供更多实践锻炼的机会,增强他们的职业素养和综合能力。通过这一系列举措的实施,学院旨在培养出一批既具备扎实专业知识又熟悉行业运作规律的高素质技术技能人才,为区域经济发展和产业转型升级提供有力的人才支撑和智力保障。我们相信,通过本次产教融合体制机制建设,黑龙江红光产业高职院校将能够进一步密切与产业界的联系,实现教育与产业的深度融合。

参考文献:

- [1] 李政. 职业教育的产教融合: 障碍及其消解 [J]. 中国高教研究. 2022, (9).
- [2] 姜泽许. 高职院校产教融合的路径研究 [J]. 职教论坛. 2022, (5).
- [3] 付卫东, 林婕. 高职院校校企合作的困境与解决策略——基于产教融合背景 [J]. 职业技术教育. 2022, (24).
- [4] 张麦秋, 王绍良, 贺召平. 新时代背景下高职教育产教融合的困囿与对策 [J]. 教育与职业. 2022, (6).

黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题, 课题类型: 省重点课题, 课题编号: ZJB1424013, 课题名称: 基于省级职业教育示范性现代产业学院的人才培养模式研究与实践。

