

教育智能化背景下教师角色的新定位

单振辉

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

摘要: 随着信息技术的飞速发展,教育智能化已经成为现代教育领域的重要趋势。从智能教学系统到个性化学习平台,从在线互动工具到虚拟现实教学,智能化技术正深刻改变着传统的教学方式和手段。在这样的背景下,教师角色也面临着新的挑战 and 机遇。传统的知识传授者角色已经不能完全适应智能化教育的要求,教师需要重新审视自己的角色定位,以适应新的教学环境和学生需求。

关键词: 智慧学习环境; 教师角色; 定位

20世纪90年代初期,“信息高速公路”计划被实施,此计划旨在构建以互联网为中心的通讯网络服务支持系统,之后信息技术开始被大范围的使用,也促进信息技术成为今日社会教育变革的主要手段,继而促进“智慧学习环境”成为一种发展趋势。“智慧学习环境”是一种依靠现代教育技术手段、智能推送资源、便捷的相互交流以及发展学生认知能力的学习环境。

一、教育信息化时代教师专业发展诉求

(一) 教育理念的现代化

教育理念作为教师行动的灵魂,包括其对教育、教学和学习的基本看法。随着新兴技术的不断涌现,教育领域正经历着前所未有的变革。教师需要摒弃传统的教育观念,积极拥抱技术带来的新机遇,深入理解技术如何突破教育时空的边界,促进人机协同教学,以及如何通过数据驱动的学习评价实现教育的个性化。更新教育理念,不仅是为了适应技术的发展,更是为了推动教育事业的持续进步。

(二) 知识体系的扩展与更新

专业知识是教师教学的基石。在人工智能、虚拟现实、大数据等技术的推动下,教师需要不断扩展和更新自己的知识体系。这包括掌握技术的基础知识,理解技术如何与教育融合,以及如何利用技术赋能教育。同时,技术的跨学科应用也要求教师拓展自己的学科边界,如语文教学中引入媒体阅读与写作,物理、化学教学中利用虚拟现实技术进行证伪实验等。只有不断更新知识体系,教师才能在教学上保持领先,为学生提供高质量的教学服务。

(三) 教学技能的多样化提升

随着新技术在教学中的广泛应用,教师的专业能力也需要向多元化方向发展。这包括提升技术应用能力,熟练掌握基于智能教学环境、智能学科工具等的教学技能;发展创新教学能力,利用数据驱动、人机协同的教学策略开展线上线下混合教学、虚实融合教学等新型教学模式;以及具备数据采集、分析、应用的能力,通过数据反馈不断优化教学策略。提升这些教学技能,将使教师能够更好地应对技术带来的挑战,提高教学效果和学生的学习体验。

二、智慧学习环境下教师角色定位

(一) 智慧学习环境的缔造者

传统的教学环境包括粉笔、黑板、教师以及学生,教师处于主导者的位置,同时也对教学的各个环节进行精准的把握,而现在多样化的教学技术引入课堂中,逐渐构成智慧学习环境,也对教师角色产生了一定影响。“智慧学习环境”最主要的是构建一个智慧化的学习环境,学生的学习效果与环境密不可分,二者是一种相互依存的关系,因此构建环境是进行智慧学习的必不可少的要素。教师作为智慧学习环境的最先接触者,是最适合成为缔造者的人。教师要做到转变观念,摆脱固有思维。原有的课堂,教师大多利用粉笔、黑板以及言语艺术进行教学,学生被动的听讲和记录;而处于智慧学习环境中的教师不仅要有良好的语言艺术以及粉笔字书写技能,还需要改变原有的教学方式,学会将新技术运用到教学中。

必要的硬件设备对于智慧学习课堂是不可或缺的。课堂不再只利用黑板和计算机,而是配备无线麦克音箱系统、交互一体机、智能讲桌、虚拟仿真实验、多媒体智能终端和物联感知终端等新型教育装备,从而帮助教师构建一个信息化、智能化的学习环境。智慧学习环境是集数字化技术、编程等技术于一体,因此对缔造者的技术要求极高。教师要调整自身的知识结构,同化新知识,掌握智慧学习课堂所包含的设备的使用技能,继而开展教学,利用智慧学习环境与学生进行互动、监控学生学习实际状况以及进行教学评估。智慧学习环境的教与学是相互渗透、相辅相成的,易于体现学生主体性的特征,构建和谐平等的师生关系。

(二) 智慧学习资料的开发者

环境是教学的基础,而资料是教学的必需品。教师对于资料的发掘、发布以及传播要做好监控。智慧学习环境具有识别教学环境以及学生学习情况的特征,处于智慧学习环境中,教师能更好的掌握学生的真实学习状况。智慧学习资料是以培养新时代的创造者为目的,提供智慧学习支持服务,具备广泛应用性、自主识别性、强效交互性、智能数字化等特征的现代化学习资料。也就是说,智慧学习资料可以总结

为是一种与学生实际相适配,促进学生有效学习,为智慧学习环境提供支持的资料。

教师在对学习资料的开发中,应注重以下特性。(1)包容性。资源开发的基础就是要具备包容性。包容性,也就代表着资源可以在不同的教育者之间传播以及进一步修改,从而使得资源包含各类积极的思想,融入个性化的教学理念,实现智慧学习环境的独特性。(2)合作性。智慧学习的主体是学生,所以教师要充分考虑到学生的接受能力以及现有知识结构,和学生共同开展合作,利用学生的自主能动性,发散思维能力,完善资料。(3)强效交互性。智慧学习环境中包含师生、生生、教师与资料、学生与学习材料等关系。加深学习资料的交互性,不仅利于学生对资料的接收,也便于激发学生学习兴趣。(4)独特性。智慧学习环境强调“特别”、“个性”,所以要保证智慧学习资料的独特性。为学生提供特制、与之相适配的资料,才能实现因材施教,实现智慧学习环境中个性化教学。在智慧学习的教学中,教师需要去多多思考教授什么样的知识以及教授知识的程度。

(三) 智慧教学形式的设计者

智慧教学形式是智慧学习环境实施的载体,它包含着教学活动中所使用的一切内容。传统的教学形式有教师传授、学生接收、问题情境、探究解决等,而在智慧学习环境中将不仅拘泥于一种教学方式,而是两个或者两个以上形式的结合。

1. 深入推动合作学习。在智慧学习环境使用的设备中有智能讲桌,它的主要功能是可以随意移动,随意拼接,这对于学生进行合作交流有较大的益处。教师的主要作用在于突破传统的表面合作形式,深化合作内涵,建立一个长久的合作方式。可以预见,在初期会碰到困难,教师要积极调控学生关系、缓解学生情绪,让学生不断磨合。在能实现深度合作的智慧学习情境中,要尽力去完成这一任务,发展学生各项能力。

2. 包容思想自主学习。在合作进行的同时,学生必定有自己的意见和想法,传统的环境中让学生一个个上台会浪费时间;而在新的学习环境中拥有无线麦克风、交互一体机,学生可以十分便捷的在座位上通过麦克风回答疑问,也可利用白板显示屏绘制过程辅助讲解。如此,教师不再只是一味的讲学者,而是给予学生机会表达自己,成为一名聆听者。

3. 引导教学,促进思维力发展。智慧教室里,学生可以利用相关学习平台寻找自己需要的材料,进行课前的预习工作。学生从上课单纯地听讲逐渐转变为自主探索学习,教师的工作重点就是解决学生无法自主解决的内容。教师可以引导学生从不同角度解决问题,并且给学生互相辩论的机会,从而解决之前自我学习时存在的疑惑。

(四) 智慧学习的“学习者”

智慧学习环境的创建对于教师来说也是一项新挑战,教

师不仅在教学中担任教育者的角色,也需要去学习新的知识才能,成为一名“学习者”。以往的教学理念经常提到学生的核心素养,其实教师也应有自己的核心素养。在社会上,教师大多是学富五车、博学多才的形象,因此教师可以教授文化知识。但随着教育的不断深化,教育内容的更新,教学方式的变化,教师也需要去学习新知识,做到与时俱进。作为“学习者”,教师需要增加自己的知识储备、操作技能等必备才能。由于教师的学习大部分是通过自己的反思,而智慧学习环境可以为教师提供独特定制的学习资料以及提升建议,因此教师可以以此进行自我锻炼,提升自己的教学水平,跟上智慧学习环境发展的脚步。智慧学习环境有保存学习过程的功能,教师可以通过反思学习过程中的不足之处来总结经验。与此同时,成为智慧学习环境中的“学习者”,教师可以更深刻地体会其中的学习乐趣、感受现代技术的便捷性,利用智慧学习系统以一种量化评价的形式来对自己学习的各种过程做出客观性的评价,发掘其中的不足之处,改进教学质量。

三、教育信息化时代教师专业发展路径探索

(一) 虚实结合,激发教师专业发展新维度

随着“互联网+”、虚拟现实及教育元宇宙等技术的快速发展,教学时空得以极大地拓展,形成了人类社会空间、物理空间与“信息空间”相融合的“三空间”模式。这一变化不仅为教师提供了更为广阔的专业发展实践平台,还催生了多元化、智能化的学习环境。在这一新维度下,教师可以通过构建跨学校、跨区域的专业发展共同体,实现优质资源的共享与流转,尤其对于乡村教师而言,信息空间的搭建成为其获取外部资源、促进专业成长的重要途径。同时,虚拟现实技术所营造的虚实融合实践环境,为教师提供了角色扮演、教学模拟等沉浸式研训体验,使教师的专业实践更加贴近真实教学环境,为其专业成长提供了更为个性化的实践场域。

(二) 整合优化资源,增强教师专业发展支撑力

教师专业发展离不开平台、资源和数据的支撑。平台作为教师获取专业发展资源的窗口,其重要性不言而喻。未来,智慧教育平台、网络学习空间等平台将成为教师专业发展的重要依托,为教师提供可信赖、可持续的专业发展途径。资源作为教师专业学习的基石,其丰富性和多样性至关重要。数字资源、智力资源及智能类资源等多元化资源形态,为教师专业成长提供了有力支撑。其中,数字资源的精准推荐和个性化供给,以及智能助教等新型智力资源的出现,将进一步推动教师专业发展的深度和广度。数据作为教师专业发展的重要资产,其挖掘和应用将成为教师专业发展的关键。通过采集、记录和分析教师在教学、学习、教研等方面的数据,可以为教师提供精准的成长建议和资源支持,推动教师从“经验主义”向“精准成长”转变。

（三）创新模式，提升教师专业发展效率

随着技术的不断进步，教师专业发展的模式也在不断创新。传统的面对面培训、研讨会等模式已经不能满足教师专业发展的多元化需求。新兴技术的应用，如在线教育平台、虚拟现实技术等，为教师专业发展提供了新的模式。在线教育平台打破了时间和空间的限制，使得教师可以随时随地参与培训和学习。这些平台提供了丰富的课程资源和学习工具，教师可以根据自己的需求和兴趣选择适合的课程进行学习。同时，在线教育平台还提供了互动交流的功能，教师可以与其他教师、专家进行在线交流和讨论，分享经验和心得。虚拟现实技术则为教师提供了更加沉浸式和真实的学习体验。通过虚拟现实技术，教师可以模拟真实的教学场景，进行角色扮演和模拟演练，从而提高教学技能和应对实际教学问题的能力。这种学习方式不仅更加生动有趣，而且能够加深教师对知识的理解和记忆。这些创新模式不仅提高了教师专业发展的效率，也丰富了教师的学习体验。它们使得教师能够更加灵活、自主地选择学习方式和内容，更好地满足自己的专业发展需求。同时，这些模式也为教师提供了更多的学习资源和支持，有助于教师不断提升自己的专业素养和教学能力。

四、结语

在教育智能化背景下，教师角色的新定位是必然的趋势。

从知识传授者到学习引导者、情感支持者和技术整合者，这种角色的转变不仅有助于提升教学质量，还能更好地满足学生的全面发展需求。然而这种转变也面临着诸多挑战和困难，需要教师在实践中不断探索和创新。因此我们应该加强对教师的培训和支持，为他们提供必要的资源和平台，帮助他们适应新的教学环境和学生需求，共同推动教育智能化的深入发展。

参考文献：

- [1] 黄荣怀, 杨俊锋, 胡永斌. 从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势 [J]. 开放教育研究, 2012, 18 (1): 75-84.
- [2] 郑旭东, 杨现民, 岳婷燕. 智慧环境下的学习资源建设研究 [J]. 现代教育技术, 2015, 25 (4): 27-32.
- [3] 朱森. 从知识到智慧: 生命化教育视角下教师新角色建构研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2011.
- [4] 李运福, 王斐. 教师信息化领导力: 内涵与价值分析 [J]. 基础教育, 2016, 13 (4): 50-57.

课题信息: 本文系 2024 年中国高校产学研创新基金系科大讯飞高校创新研究专项 (二期), 课题名称:《基于科大讯飞虚拟人的智能教学辅助的研究与应用》, 课题编号: CANFZG24176。

