

基于数字资源分析高职学校会计专业教学改革

韩雪英

黑龙江职业学院 150080

摘要:随着信息技术的迅猛发展,数字资源已经成为教育领域不可或缺的一部分,其在提升教学质量、优化学习体验方面的作用日益凸显。在高职学校会计专业教学中,数字资源的引入和应用不仅是对传统教学模式的创新,更是适应时代需求、培养高素质会计人才的重要途径。本文旨在基于数字资源的视角,探讨高职学校会计专业教学改革的路径与策略。通过分析当前会计教学中存在的问题,结合数字资源的优势,提出针对性的改革措施,以期为提高高职学校会计专业的教学质量和培养水平提供参考和借鉴。

关键词:数字资源;高职学校;会计专业;教学改革

近年来,高职学校会计专业面临着前所未有的挑战与机遇。一方面,社会对会计人才的需求日益多样化,不仅要求具备扎实的专业技能,更强调信息素养、数据分析能力和创新思维。另一方面,传统会计教学存在课程内容陈旧、教学方法单一、实践环节薄弱等问题,难以满足现代会计人才的培养需求。数字资源以其丰富性、交互性和便捷性等特点,为会计专业教学提供了全新的视角和手段。通过整合优质在线课程、虚拟仿真实验、大数据分析平台等资源,可以有效拓宽学生的学习渠道,增强学习的趣味性和实效性。因此,借助数字资源推动会计专业教学改革,成为提升教学质量、增强学生竞争力的必然选择。

一、高职学校会计专业教学问题分析

(一)课程体系单一,教学内容重复

高职学校会计专业通常实施的课程体系,以基础课、专业基础课、专业课及实践环节为核心框架,这一传统模式往往过分强调学科的系统性和完整性,却未能充分融合职业岗位能力的实际需求。在实际操作中,这种以学科为中心的课程设置往往导致课程内容与实际工作需求脱节,学生虽然掌握了系统的理论知识,但在面对具体工作场景时却显得力不从心。更为严重的是,由于各门课程间缺乏有效的整合与协调,教学内容在不同课程间存在明显的重复现象。比如,基础会计与中级财务会计在会计要素、记账规则等基础知识点上存在重叠,这不仅白白消耗了学生的学习时间和精力,还可能导致他们在重复学习中产生厌倦情绪,进而影响到对更深层次会计知识的理解和掌握。

(二)实践教学环节薄弱,缺乏实效性

高职学校会计专业致力于培养具有扎实理论基础和较强实践能力的应用型人才,然而,当前实践教学环节的现状却远未达到这一培养目标。一方面,校内模拟实训作为实践教学的重要组成部分,其设施建设和材料准备却常常不尽如人意。实训设备老旧、软件更新滞后、实训材料缺乏真实性和多样性等问题,严重制约了实训效果的发挥。学生在这样的实训环境中,难以获得与实际工作场景相匹配的训练,导致

其实践技能的提升大打折扣。另一方面,校外实习基地的建设同样面临诸多挑战。由于企业出于安全、成本等因素的考虑,往往不愿意接纳大量实习生,使得校外实习机会变得稀缺而珍贵。即便有幸获得实习机会,学生在企业中的实践也往往局限于表面,难以深入到企业的核心业务中,从而限制了其实践经验的积累和实践能力的提升。

(三)教学资源有限,难以满足教学需求

高职学校会计专业的教学资源涵盖了教学设施、教学软件、教学资料等多个方面,是保障教学质量和提升学生学习效果的重要基础。然而,当前很多高职学校在这些方面的投入却显得捉襟见肘。教学设施方面,教室、实验室等硬件条件普遍较为简陋,难以满足现代化教学的需要。教学软件方面,虽然近年来随着信息技术的普及,越来越多的高职学校开始引入会计教学软件,但软件的质量、更新速度以及与学生的匹配度等方面仍存在诸多问题。教学资料方面,由于资金有限,很多学校无法及时购买最新的教材、参考书以及行业报告等,导致教学内容陈旧,无法跟上行业发展的步伐。这些教学资源的匮乏,不仅限制了教师教学手段的多样性和创新性,也严重影响了学生学习的广度和深度。

二、基于数字资源高职学校会计专业教学意义

(一)促进教学内容与职业需求的深度融合

数字资源的引入,如同一股清泉,为高职学校会计专业的教学内容注入了新的活力与多样性。这些资源不仅涵盖了行业前沿资讯、经典与实时案例,还包括了高度仿真的模拟实训环境,它们共同构成了一个丰富多元的教学资源库。通过巧妙地整合这些数字资源,教师能够引导学生将抽象的会计理论知识与具体的工作实践紧密结合,使学生在在学习过程中就能感受到职业的真实面貌。例如,通过引入行业最新的财务报告分析案例,学生能够直观地了解到会计数据在企业决策中的重要性;借助模拟实训平台,学生可以身临其境地体验会计岗位的工作流程,从而加深对专业知识的理解。这种深度融合的教学方式,不仅有助于提升学生的职业素养,使他们能够更好地适应未来的职业环境,同时也促进了会计

专业教育与行业发展的紧密对接,确保了教学内容的时效性和实用性。

(二) 增强教学互动性与个性化学习体验

数字资源的交互性、信息量大以及表现形式的多样性,为高职院校会计专业教学带来了革命性的变化。借助这些资源,教师能够设计出更加生动、有趣的教学活动,如在线讨论、实时问答、小组合作项目等,这些活动不仅增强了课堂的互动性,还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生不再是被动的知识接受者,而是成为了主动探索知识的参与者。此外,数字资源还为学生提供了个性化的学习路径。学生可以根据自己的学习进度、兴趣偏好以及职业规划,灵活选择学习内容和学习方式,如观看特定主题的教学视频、参与针对性的在线练习、利用智能推荐系统获取个性化学习资源等。这种个性化的学习体验,不仅满足了学生的不同学习需求,还有助于培养他们的自主学习能力和批判性思维和创新能力。

(三) 拓宽教学资源与提升教学质量

数字资源的引入,无疑为高职院校会计专业的教学资源带来了前所未有的丰富与扩展。通过网络平台,教师能够轻松获取到全球范围内的优质教学资源,包括顶尖大学的在线课程、知名专家的教学视频、权威机构的行业报告等。这些资源不仅丰富了教学内容,还提升了教学的深度和广度。同时,数字资源还为教师和学生提供了强大的学习工具和辅助材料,如智能在线题库、会计软件模拟操作、财务报表自动生成工具等。这些工具不仅简化了学习过程中的复杂计算,还帮助学生更加直观地理解和掌握会计知识。更重要的是,数字资源的引入还促进了教学方法的创新,如混合式学习、翻转课堂等新型教学模式的广泛应用,这些教学模式不仅提高了教学效率,还显著提升了教学质量,为学生提供了更加高效、便捷的学习体验。

三、基于数字资源高职院校会计专业教学改革方式

(一) 构建数字化课程体系,优化教学内容

基于数字资源,高职院校会计专业应当积极构建以职业岗位能力为核心、全面覆盖理论与实践的数字化课程体系。这一体系通过深度整合和优化课程资源,精心打造了一个包含丰富多样的在线课程、精炼实用的微课视频、以及高度仿真的实训项目等在内的多元化教学资源库。

例如,可以引入国内外顶尖会计教育机构的在线课程,如ACCA、CPA等国际认证考试的备考课程,以及结合最新会计准则和行业动态的微课视频,帮助学生紧跟时代步伐。同时,利用虚拟仿真技术开发的实训项目,如模拟企业财务报表编制、税务筹划等,能够让学生在接近真实的工作环境中进行实践操作。在此基础上,针对传统课程体系中可能出现的重复教学内容,如基础会计与成本会计中的成本计算部分,进行细致的梳理和整合,避免学生在不同课程中重复学

习相同内容,从而有效提升教学效率,确保学生能够更加高效地掌握会计专业知识,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

(二) 创新教学方法与手段,强化实践教学环节

利用数字资源,高职院校会计专业应当积极创新教学方法与手段,以激发学生的学习兴趣 and 主动性为核心,推动教学模式的转型升级。具体而言,可以引入翻转课堂、项目式学习等新型教学模式,让学生在课前通过在线课程、微课等资源自主学习理论知识,而在课堂上则更多地进行案例分析、小组讨论和实操演练,从而加深对知识的理解和应用。

例如,在教授财务报表分析时,教师可以先让学生在课前观看相关微课视频,了解基本的分析方法和指标,然后在课堂上分组讨论某上市公司的财务报表,通过实际操作来巩固所学知识。同时,为了加强实践教学环节,高职院校会计专业应充分利用虚拟仿真技术、在线实训平台等数字资源,构建出真实或高度仿真的工作场景,如模拟企业账务处理、税务申报等流程,让学生在实践中学习和掌握会计技能。此外,与校外实训基地建立紧密的合作关系也是提升实践教学质量的重要途径,通过与企业合作,可以为学生提供更多的实践机会和实习岗位,让他们在实际工作环境中锻炼和提升自己的专业能力。

(三) 加强教师数字素养培训,提升教学整合能力

为了充分利用数字资源推动教学改革,高职院校会计专业应当将加强教师的数字素养培训作为首要任务。通过定期举办专题培训、工作坊和在线研讨会等活动,系统提升教师的信息技术应用能力,使他们能够熟练运用各类数字工具和平台进行教学设计与管理;同时,强化教师的数字资源整合能力,帮助他们有效筛选、整合并创新性地运用在线课程、教学视频、实训项目等丰富多样的数字资源,以增强课堂的互动性和吸引力。此外,积极鼓励教师投身于数字资源的开发和建设之中,如自主制作高质量的微课视频、参与在线开放课程的策划与录制等,这些原创资源不仅能够丰富教学资源库,还能激发教师的教学热情 and 创新能力,为教学改革提供鲜活的动力 and 有力的师资保障。在此基础上,建立教学资源共享机制至关重要,通过搭建云端教学资源平台,促进教师之间的交流与合作,实现优质教学资源的共建共享,共同提升会计专业的教学质量和效率。

例如,高职院校会计专业通过组织教师团队共同开发了一套涵盖会计基础理论、实操技能及行业前沿的在线课程体系,不仅提升了教师的数字素养和团队协作能力,还显著增强了学生的学习兴趣 and 参与度,实现了教学相长的良好效果。

(四) 结合虚拟实验室,进行模拟实训

基于数字资源的高职院校会计专业教学改革,可以通过深化校企合作,积极建立校外实习基地网络,为学生搭建起通往会计行业实践的桥梁,提供丰富多样的实践机会 and 高质量的实习岗位。这种合作模式不仅让学生有机会亲身体验会

计工作的实际流程，还能在实践中深化对理论知识的理解，提升解决实际问题的能力。同时，为了弥补校外实践资源的不足和时间的局限性，学校还可以充分利用虚拟实验室这一数字资源，通过高度仿真的模拟实训环境，让学生在计算机上进行财务报表编制、税务申报、成本控制等核心会计技能的练习，从而有效提升学生的实践操作能力和对会计软件的熟练度。

例如，高职学校与当地知名会计师事务所合作，建立了稳定的校外实习基地，每年安排学生前往参与真实的审计工作，同时，该校还引进了先进的会计虚拟实验室软件，让学生在课余时间也能进行系统的模拟实训，这种线上线下相结合的实践教学模式，极大地提高了学生的实践能力和就业竞争力。

（五）完善反馈机制，建立多元化评价体系

在教育数字化转型的背景下，结合线上和线下教学的独特优势，高职学校会计专业应构建一套涵盖学生自评、互评、教师评价以及企业评价在内的多元化评价体系。这一体系旨在通过多样化的评价主体和角度，全面、客观地评估学生的学习成果。具体而言，学生自评鼓励学生反思学习过程，培养自我认知和自我提升的能力；互评则促进了学生之间的交流与合作，让他们学会相互学习和借鉴；教师评价则基于专业知识和教学经验，对学生的学术表现和能力发展给予专业指导；而企业评价则通过校企合作项目、实习实训等环节，引入行业标准和职场要求，评价学生的实践能力和职业素养。同时，这一评价体系注重过程性评价和终结性评价的结合，既关注学生学习过程中的努力程度、进步情况，也重视最终

的学习成果和达成度，从而确保评价的全面性和准确性。

例如，高职学校会计专业在实施多元化评价体系时，不仅组织学生进行线上小组讨论和项目汇报，要求学生进行自评和互评，还邀请企业导师参与课程结业项目的评审，从行业角度对学生的实践能力进行评价，这种评价方式不仅激发了学生的学习积极性，也有效提升了他们的职业素养和就业竞争力。

四、结语

综上所述，基于数字资源的高职学校会计专业教学改革方式需要从多个方面入手，包括整合与优化教学资源、创新教学方法与手段、提升教师数字素养与教学能力、完善评价与反馈机制等。这些改革措施的实施将有助于提升会计专业的教学质量和学生的职业素养与竞争力。

参考文献：

- [1] 杨思洁. 数字化资源背景下高职会计信息化教学探析[J]. 知识经济. 2022, (13).
- [2] 朱燕群. 信息化背景下高职会计专业教学改革的路径[J]. 教育现代化. 2022, (32).
- [3] 陈俊瑜. 数字化资源在高职会计专业教学中的应用实践探索[J]. 商讯. 2021, (17). 120-121.
- [4] 杨晓星. 高职会计专业会计信息化课程体系教学研究[D]. 2022.

项目基金：基于数字教学资源建设的职业学校教学改革研究项目

