

“三全育人”视角下应用型本科高校 “导学思政”路径建构与创新研究

牛艳辉

哈尔滨信息工程学院 150431

摘要:以“三全育人”思想为指导,对应用型本科院校“导学思政”进行路径建构和创新,具有重要的现实意义。本文从全员参与、全过程融入、全方位覆盖三个方面探讨了如何构建高效的“导学思政”体系,并提出创新策略,包括创新教学模式、加强队伍建设,健全评价体系,同时建立长效机制。通过这些举措,目的在于提升应用型本科院校学生思政教育工作水平,推动学生全面发展,强化高校育人成效,为高素质人才培养提供强有力的支撑。

关键词:三全育人;导学思政;路径建构;创新策略;应用型本科高校

一、引言

新时期高等教育语境中,“三全育人”思想给高校人才培养工作指出了全新方向,需要全员,全过程,全方位地开展工作,使育人模式系统化,全面性。而应用型本科院校学生思想政治教育工作就显得格外重要。“导学思政”是将导师指导和思想政治教育相结合的思政教育创新模式,是一条全新的育人之路。

二、“三全育人”与“导学思政”的理论基础

“三全育人”的教育观念已经成为现代高等教育中思想政治教育的核心理论,它的中心思想是对所有学生、整个教育过程以及各个方面的全面培养。全员育人强调每个教职员工不管是教学人员,管理人员或服务人员都要参与对学生进行思想政治教育,起到教育作用;全过程育人需要将思想政治教育贯穿于学生进校至毕业的各个教育环节与发展阶段之中,并形成一种连续的教育氛围;全面的教育理念意味着在教学、研究、管理和服务等多个领域都需要整合思想政治教育,以确保教育资源与教育目标的一致性。这一育人模式来源于马克思主义人的全面发展理论,也是中国传统教育“立德树人等”理念的体现。马克思主义重视人的全面发展问题,主张教育不只是单纯地传授知识,更应该帮助学生建立起正确的世界观,人生观与价值观。中国传统文化里的教育观念,尤其是“大学之道在于明明德、亲民、止于至善”的理念,也为“三全育人”的教育理念提供了宝贵的思想资源。通过全方位,多层次思想政治教育能够较好地对学生思想道德素质以及社会责任感进行培养。“导学思政”是根据应用型本科院校实际探索出来的思想政治教育和导师指导相结合的教育模式。该模式以现代教育学,心理学和思想政治教育理论为依据,注重通过导师和学生的紧密联系来进行有针对性地思政教育。导师不只是学生学业的指导者,更应该在思想方面给以指导和启迪。该模式以导师个人示范作用为载体,以专业指导为主线,以思想引导为手段,使思想政治教育工作精准化,个性化。

三、“三全育人”视角下应用型本科高校“导学思政”路径建构

(一)构建全员参与的“导学思政”体系

建构全员参与“导学思政”体系,是践行“三全育人”思想的基础与核心。应用型本科高校传统思政教育以专职思政教师课堂教学为主,但单纯依靠少量思政教师很难实现全方位思政教育。为此,需要构建全员共同参与的“导学思政”,以保证每一位教职工能够在自己的岗位中起到教育自己的目的。全员参与关键是要突破思政教育的传统界限,把思政工作由思想政治理论课延伸至全体教师教学实践。专业课教师和辅导员都要主动参与到思政教育中来。专业课教师将思政元素自然而然地融入到专业知识教学过程当中,能够潜移默化引导学生形成正确价值观。以工程类课程为例,老师可结合专业伦理问题来探讨技术创新和社会责任之间的联系,使学生了解职业道德和社会责任的意义,同时掌握专业技能。另外,学校内部各个部门管理与服务人员还要对学生日常生活与管理事务起到育人作用。比如后勤保障人员不只是提供后勤服务而已,而是通过日常沟通交流,将关心和正能量传递给學生,有助于学生从日常生活中体会学校对自己的爱以及责任感。

(二)优化全过程融入的“导学思政”机制

在“三全育人”这一教育理念的引领下,思想政治教育不应仅仅局限于某一特定时间段或某一特定教育环节,而应该深入到学生在校学习和生活的每一个环节中去。因此,对“导学思政”机制进行全程优化是提升思政教育品质和增加其社会影响的核心要素。应用型本科高校应加强对学生成长过程中各阶段,各重要节点的思政教育渗透,以保障学生学业,生活与实践各方面获得思想政治教育指导与支撑。从进校之初,学校就要通过新生入学教育和班主任导师制度这一机制来帮助学生在迅速适应大学生活的过程中,也要引导学生确立正确的学习态度与人生目标。新生阶段“导学思政”教育要以心理引导为主,以价值观为导向。比如导师可通过一对一交谈或者集体辅导等方式了解新生兴趣爱好,学术理想,

思想状况等,针对学生个性特征进行针对性思政引导,使同学们从入学第一天开始,就能在头脑中产生清晰的方向感、目标感。当学生步入专业学习阶段后,专业课教师对思政教育的作用就显得更为重要。在讲授专业课程时,教师要注意把专业知识和现实结合起来,以案例分析和专题讨论的方式引导学生对专业学习和社会发展之间的联系进行反思。如经济类课程可结合社会热点问题探讨市场经济和社会公平之间的联系,有助于学生通过学术探究产生正确价值判断。

(三) 打造全方位覆盖的“导学思政”平台

全方位覆盖不主要是指教育内容全面,更需要充分利用多种教育资源与媒介,最大限度地实现思想政治教育的时空延伸与渗透。学校要搭建多层次多维度思政教育平台。从硬件上看,学校要给教师和学生提供大量资源支持。如专门的思政教育网站的设立,各种时事热点,思政资源和专题讲座等在线学习资源的开设,使学生能够随时随地自主学习。学校也可通过线上平台投放与思想政治教育有关的课程资源,案例库和学习指南,充实“导学思政”课程内容提供,以适应学生多元化的学习需求。线下平台也是如此。学校可建立专门思政教育中心作为教师与学生互动和沟通的平台。中心既可举办线下讲座,座谈会等活动,也可安排导师对学生开展面对面个别辅导及沟通。学校也可通过开展社团和校园文化活动来增加学生和导师之间的联系,从而让思想政治教育不限于课堂而以丰富多彩的活动方式进行。在此基础上,信息技术发展给“导学思政”带来了更加丰富的创新平台。学校可借助新媒体技术建立思政教育全方位网络,如通过微信,微博等社交媒体平台经常性地发布思政教育内容以及开设互动板块激励学生参与研讨与反馈等。

四、“三全育人”视角下应用型本科高校“导学思政”创新策略

(一) 创新“导学思政”教学模式

应用型本科高校学生对实践性要求较高,所以传统灌输式,单向传授思政教学模式已不能适应学生发展。为满足新时代教育发展的需求,需要对教学模式进行革新,创建多元化和互动性较强的“导学思政”教学模式。问题导向型教学模式应是创新的一个主要切入点。思政教育应立足于现实问题,通过引领学生对实际问题进行思考与解决,帮助学生在现实社会情境下领悟马克思主义理论与社会主义核心价值观。教师可结合当下社会热点如环境保护,科技伦理,全球化及民族文化等等设计专题讨论及项目调研,透过对特定问题的剖析,启发学生思考及探讨,继而引导学生养成正确价值观及世界观。问题导向教学模式在加强思政教育实践性的同时,促进学生参与感与责任意识的培养。此外,翻转课堂与混合式教学模式应该是“导学思政”教学模式革新的一个重要发展方向。翻转课堂注重把知识获取的过程由课堂迁移至课前,利用在线学习平台及多媒体资源使学生能够独立地学习基础

理论知识,上课再由导师带领学生互动讨论,回答问题。从而使学生能够更积极地投入到学习过程中去,导师既是课堂中知识的传授者又是学习过程中的引导者和协作者。

(二) 强化“导学思政”队伍建设

应用型本科高校思政教育全面覆盖与有效实施需要培养造就一支具有较高理论素养,实践经验与教育能力的导师队伍。其中既有思政专职教师也有从事思政教育工作的全体专业教师,管理人员以及学生辅导员这样一群人。学校要以系统化培训体系不断提高导师思想政治理论水平。尽管多数导师学科专业知识储备较多,但是思政教育工作中可能欠缺系统的研究与培养。对此,学校可定期安排导师开展马克思主义理论、社会主义核心价值观的学习培训工作,以保证导师能将思政理论融入到专业教学当中去,使其在实践中起到更加重要的育人作用。另外导师教育能力与育人技巧在队伍建设中至关重要。思政教育既是一种知识传递,也是一种情感互动与价值导向。所以学校要对导师进行教育学和心理学的训练,以帮助其掌握和学生进行有效交流的技能,促进个性化思政教育。比如导师对学生的思想政治引导,要有深刻了解学生的心理及需求,并通过恰当的沟通技巧及方法,从学术,生活和社会责任三个层面上引导学生树立正确思想意识。与此同时,各校还应建立导师之间合作交流机制,以学术交流和教学研讨的方式鼓励各学科导师互相学习教学经验及思政教育方法。比如通过跨学科研讨会或者专题讲座等形式,让导师交流自己将思政教育融入专业教学的体会与经验,共同提高思政教育水平与成效。

(三) 完善“导学思政”评价体系

基于“三全育人”思想框架,应用型本科院校要根据自身特色构建多维度,全流程的“导学思政”考核体系。一是评价体系要涵盖思政教育各环节、各层面。评价标准并不局限于学生对思想政治理论知识的掌握程度,还应该涉及到学生日常学习生活的行为表现,价值观念和社会责任感。如学校可综合考虑学生课程成绩,社会实践表现和创新创业活动参与度等因素来综合评价思政教育成效。这一多维度评价方式能够保证思政教育不只停留于课堂理论层面上,更要深入实际生活与社会活动。二是评价方法要多样化,强调过程性评价和终结性评价的结合。过程性评价侧重于学生学习期间所展现出来的思想变化以及思政素养的提高,如通过导师日常观察,学生自我反思以及小组讨论来了解学生学习与练习期间思想成长状况。终结性评价可以通过定期的评估、论文答辩等方式,来评估学生对思政理论的掌握程度,以及他们在毕业前的思想政治素质。同时评价主体应多元化,既要包含教师评价,也要引入学生自评,同伴互评以及社会评价共同参与。学生自评与同伴互评有利于学生进行自我反思与相互监督,进而促使学生在群体中产生积极的学习氛围与价值导向。而社会评价能够通过实习单位或者社会实践活

动进行反馈来了解学生在实践中所取得的成绩以及责任感，有助于学校提升社会视角下思政教育的内涵。

（四）构建“导学思政”长效机制

长效机制的建设决定了思政教育不能只停留在阶段性或者短期性的工作层面，它应该是学校教育系统的常态和制度化内容。应用型本科高校应采取制度设计，文化建设和资源整合等诸多措施来保障“导学思政”作用的持续和稳定。一是学校要建立健全制度保障机制，“导学思政”要融入学校总体规划与教育管理制度。比如学校可将思政教育同学生学业发展，学生活动以及创新创业有机结合起来，并制定相关政策及管理规范以保障思政教育渗透到学生学习及生活中方方面面。通过把“导学思政”融入到学校管理顶层设计中，可以保证思政教育在学校长远发展中占据重要地位，而非一时一事的具體工作。二是把文化建设作为长效机制的一项重要内容。学校要致力于创设思政教育的良好氛围，让思想政治教育在校园生活中发挥天然作用。其中包括通过开展形式多样的校园文化活动，设置思政等教育类学生社团，开展志愿服务，使同学们在参加活动时自觉受到思想政治教育。同时导师还起着文化引导者的重要作用，并通过个体的示范作用与榜样力量对学生思想观念与行为习惯产生作用。为提高长效机制可持续性，各校应重视多种资源整合，保证思政教育工作有足够的物质与人力支撑。其中包括构建思政教育资金投入的专项机制，保障各项思政活

动与教学创新得以顺利进行。

五、结束语

应用型本科高校要以“三全育人”思想为基础，不断优化“导学思政”工作路径，从创新教学模式，强化师资队伍建设和完善评价和长效机制等方面促进高校思想政治教育和人才培养深度融合。唯有如此，才能真正实现高素质人才的全面发展，促进高校育人工作的不断深化和提升。

参考文献：

- [1] 屈云霞. 应用型本科高校美术专业课程思政的现实困境与优化路径[J]. 陕西教育(高教), 2024, (07): 41-43.
- [2] 汪斌, 韩玮, 吴洁, 李媛媛. 基于核心素养培育的应用型本科高校“思政+双创”协同育人路径研究[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(03): 110-117.
- [3] 岳晓燕. “大思政”背景下应用型本科高校党建带团建育人内涵及路径研究[J]. 人生与伴侣, 2024, (18): 70-72.
- [4] 赵悦. 课程思政背景下地方本科高校声乐教学改革研究[J]. 当代音乐, 2024, (05): 44-46.
- [5] 李刚, 温亚丽, 张晔. 应用型高校课程思政建设路径探析[J]. 才智, 2024, (13): 21-24.

