

数智时代以技能型人才培养为导向的高职院校 财会专业课程体系构建研究

田思邈

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 150080

摘要：随着数智时代的到来，信息技术、大数据、人工智能等技术的飞速发展对财会行业产生了深远影响，对财会专业人才的能力要求也发生了显著变化。高职院校作为培养技能型财会人才的重要基地，亟需对现有的财会专业课程体系进行重构，以适应数智时代的需求。本文旨在探讨以技能型人才培养为导向的高职院校财会专业课程体系的重构策略，通过深入分析数智时代对财会专业人才的能力需求，提出课程体系优化的具体方案，以为高职院校财会教育的改革提供理论和实践指导。

关键词：数智化时代；人才培养；高职；财会课程

在数智时代背景下，财会行业正经历着前所未有的变革。传统的会计核算、财务管理等工作方式逐渐被智能化、自动化所取代，而数据分析、风险管理、财务共享服务等新兴领域则成为财会人才需重点掌握的技能。因此高职院校财会专业必须紧跟时代步伐，调整人才培养目标，优化课程体系，以培养出既具备扎实理论基础，又具备高超实践技能和良好综合素质的财会人才。

一、数智时代财会专业能力需求分析

（一）数据分析能力，深度洞察与决策支持

在数智时代，数据已成为企业的核心资产，而财会人员作为数据的重要处理者与解析者，其数据分析能力的重要性愈发凸显。他们不仅需要掌握基础的数据处理技能，如数据清洗、整理与基本分析，还需具备运用高级数据分析工具（如 Python、R 语言、SQL 等）和大数据技术（如 Hadoop、Spark）的能力，对海量、多维度的财务数据进行深入挖掘和复杂分析。通过构建财务模型、进行趋势预测、关联性分析等，财会人员能够为企业提供更加精准、全面的财务数据洞察，为管理层的决策提供强有力的数据支持。

（二）信息技术应用能力，高效工具与智能辅助

随着云计算、人工智能等技术的飞速发展，财会工作的自动化与智能化水平显著提升。财会人员需熟练掌握各类信息技术工具，特别是与财务管理紧密相关的 ERP 系统（如 SAP、Oracle 等）、智能财务软件（如金蝶、用友等）以及自动化办公软件（如 Excel 的高级功能、Power BI 等）。这些工具不仅能极大地提高工作效率，减少人为错误，还能通过智能化手段辅助财会人员进行数据预测、风险评估等复杂任务。此外，了解并适应云计算环境下的财务数据存储、处理与共享方式，也是财会人员信息技术应用能力的重要组成部分。

（三）风险管理能力，敏锐洞察与稳健应对

在数智时代，企业面临的财务风险日益复杂多变，包括市场风险、信用风险、操作风险等多个维度。财会人员作为企业财务管理的核心力量，必须具备敏锐的风险意识和强大的风险管理能力。他们需要熟悉各类财务风险的识别、评估

与控制方法，能够运用风险模型、压力测试等工具对潜在风险进行量化分析，并制定相应的风险应对策略。同时财会人员还需关注宏观经济环境、行业动态以及企业内部管理等方面的变化，及时调整风险管理策略，确保企业财务的稳健运营。

（四）跨界融合能力，跨部门协作与数字化转型推动

数智时代要求财会人员不仅要精通财会专业知识，还要具备跨界融合的能力。这包括与其他业务部门（如销售、生产、人力资源等）的有效沟通和协作能力，以及对企业数字化转型趋势的深刻理解和把握能力。财会人员需要了解其他部门的业务流程和需求，通过提供财务视角的分析和建议，促进部门间的协同作战和资源整合。同时他们还需积极参与企业的数字化转型工作，利用信息技术手段优化财务流程、提升财务服务水平，为企业的数字化转型贡献力量。这种跨界融合的能力将使财会人员成为企业数字化转型的重要推动者和参与者。

二、课程体系构建的深入解析与全面优化

（一）优化课程设置，精准对接市场需求与未来趋势

在数智时代背景下，优化课程设置是构建高效财会专业课程体系的首要任务。这一过程不仅是对现有课程的简单调整，更是对教学内容、教学方法及教学目标的全面革新。

1. 课程内容的精选与整合

需对现有课程进行细致的梳理与评估，识别出与数智时代要求不符或已显过时的课程内容，如传统的手工账务处理、简单的财务报表分析等，并考虑逐步减少或淘汰。同时针对数据分析能力、信息技术应用能力、风险管理能力等核心技能需求，增设或强化相关课程。例如开设“大数据分析在财务管理中的应用”、“Python 财务数据分析”、“ERP 系统操作与维护”等课程，以提升学生的数据处理与分析能力；增设“云计算与财务管理”、“智能财务软件应用”等课程，增强学生的信息技术应用能力；加入“企业风险管理”、“内部控制与审计”等课程，培养学生的风险管理意识与能力。

2. 课程体系的层次化与模块化

为了更好地满足学生个性化学习和职业发展的需要,可以将课程体系划分为不同的层次和模块。基础层次注重培养学生的财会基础知识和基本技能;进阶层次则侧重于数据分析、信息技术应用等核心技能的培养;高级层次则关注风险管理、跨界融合等高级能力的培养。每个层次内部又可细分为多个模块,如数据分析模块可细分为数据收集与处理、数据分析工具应用、数据分析报告撰写等子模块,以便学生根据自己的兴趣和职业规划进行选择学习。

3. 课程内容的实用性与前瞻性

在优化课程设置时,必须注重课程内容的实用性和前瞻性。实用性要求课程内容紧密贴合企业实际需求和市场发展趋势,确保学生所学知识在未来工作岗位无缝对接。前瞻性则要求课程内容能够反映行业前沿动态和技术发展趋势,引导学生关注新技术、新方法的应用和发展。为此高职院校应加强与行业企业的合作与交流,定期邀请企业专家参与课程内容的制定与修订工作,确保课程内容的时效性和针对性。

(二) 强化实践教学,构建全方位、多层次的实践体系

实践教学是财会专业教育不可或缺的重要组成部分。在数智时代背景下,强化实践教学对于提升学生的实践技能和综合素质具有重要意义。

1. 建立稳定的校外实习基地

高职院校应积极寻求与企业的合作机会,建立稳定的校外实习基地。通过与企业签订合作协议、共建实训基地等方式,为学生提供真实的职业环境和实践机会。在实习过程中学生可以亲身体验财会工作的各个环节和流程,了解企业运营管理的实际情况和面临的挑战。同时企业也可以借助实习生的力量完成一些基础性和辅助性的工作任务,实现校企双赢。

2. 引入项目化教学、案例教学等教学方法

项目化教学是一种以项目为载体、以任务为驱动的教学方法。在财会专业教学中引入项目化教学可以让学生在完成具体项目的过程中学习和掌握财会知识和技能。通过模拟真实的企业情境和业务流程,学生可以综合运用所学知识解决实际问题并积累实践经验。案例教学则是一种通过分析真实案例来引导学生思考和讨论的教学方法。在财会专业教学中引入案例教学可以让学生深入了解行业内的典型案例和成功经验或失败教训,从而加深对财会理论知识的理解和应用。

3. 加强实践教学环节的管理与评估

为了确保实践教学的质量和效果,高职院校应加强对实践教学环节的管理与评估工作。首先,应制定详细的实践教学计划 and 实施方案明确实践教学的目标、内容、方法和要求。其次应建立科学的实践教学评估体系对实践教学的过程和结果进行全面的评估与反馈。通过评估可以及时发现和解决实践中存在的问题和不足,为后续的改进和优化提供依据。

(三) 引入新技术课程,紧跟时代步伐,引领未来趋势

随着技术的不断发展,新技术在财会领域的应用日益广泛。高职院校应紧跟时代步伐及时引入新技术课程以培养学生的创新意识和创新能力。

1. 关注新技术动态与发展趋势

高职院校应密切关注新技术在财会领域的动态与发展趋势,了解新技术的特点、优势和应用场景。通过参加行业会议、学术研讨会等活动与业界专家和学者保持密切联系,获取最新的技术信息和研究成果。同时应加强与相关企业和研究机构的合作与交流共同推动新技术在财会领域的应用和发展。

2. 开设新技术相关课程

根据新技术的发展情况和市场需求高职院校应适时开设新技术相关课程。例如可以开设“人工智能在财会领域的应用”、“区块链技术在财务管理中的应用”、“云计算与大数据在财务分析中的应用”等课程让学生了解并掌握最新的技术动态和应用前景。这些课程可以帮助学生拓展视野、拓宽知识面并激发他们对新技术的好奇心和探索欲。

3. 加强新技术课程的实践教学

新技术课程的实践教学是提升学生实践能力和创新能力的重要途径。高职院校应加强与企业的合作与交流共同开发新技术实践项目或案例。通过让学生参与实践项目或案例的分析与解决过程,他们可以亲身体验新技术的应用效果并积累实践经验。同时学校还可以邀请企业专家来校进行讲座或指导实践项目,为学生提供更加全面和深入的学习体验。

(四) 加强师资队伍建设,提升教师专业素养与教学能力
教师是课程体系构建和实施的关键。在数智时代背景下加强师资队伍建设对于提升财会专业教育质量具有重要意义。

1. 加强教师培训与进修

高职院校应加强对教师的培训与进修工作,提高教师的专业素养和教学能力。通过组织教师参加各类培训班、研讨会等活动,让他们了解最新的教育理念、教学方法和技术手段,鼓励教师积极参与企业实践、学术交流等活动,拓宽视野和知识面,提升他们的实践经验和创新能力。还可以邀请业界专家和学者来校进行讲座或授课,为教师提供与业界交流的机会和平台。

2. 引进优秀人才加入教学团队

为了提升教学团队的整体素质和水平,高职院校应积极引进具有丰富实践经验和创新能力的优秀人才加入教学团队。这些人才可以来自企业、研究机构或高校等不同领域,他们具备丰富的实践经验和深厚的专业知识背景,可以为教学团队带来新的思路和活力。同时学校还可以为这些人才提供优厚的待遇和良好的工作环境,以吸引他们长期留在学校并积极参与教学工作。

3. 建立激励机制与评价体系

为了激发教师的教学积极性和创造力，高职院校应建立科学的激励机制与评价体系。通过制定合理的教学工作量计算办法、教学成果奖励制度等政策措施，鼓励教师积极参与教学改革和科研工作，建立科学的评价体系对教师的教学质量、科研成果和社会服务等方面进行全面评价，并根据评价结果给予相应的奖励或惩罚。这样可以激发教师的教学热情和创造力，推动教学质量的不断提升。

三、深入解析与全面规划

(一) 制定详细实施计划，确保有序推进与高效执行

为确保课程体系构建策略的有效实施，制定一份详尽、可行的实施计划至关重要。首先将整体实施过程划分为若干阶段，并为每个阶段设定明确的时间节点和里程碑。这有助于监控进度、及时调整计划并确保各项任务按时完成。例如，可以设定课程大纲修订完成、新课程开设试点、实践教学基地建设等关键时间节点。明确各部门、各岗位在课程体系构建过程中的具体职责和任务。通过成立专项工作组或指定专人负责的方式，确保每项任务都有明确的责任人和执行团队。制定详细的任务清单和工作计划表，明确任务的具体内容、完成标准和时间要求。建立有效的监督机制，定期对实施计划的执行情况进行检查和评估。通过设立监督小组、开展定期汇报会议等方式，确保各项措施得到有效落实和执行。建立反馈机制，及时收集师生、企业等各方面的意见和建议，对实施计划进行动态调整和优化。

(二) 加强校企合作，深化合作机制，实现共赢发展

校企合作是提升财会专业教育质量的重要途径。为深化校企合作机制，实现资源共享和优势互补，积极寻求与行业内知名企业建立长期稳定的合作关系。通过签订合作协议、共建实训基地等方式，明确双方在人才培养、课程开发、实践教学等方面的合作内容和方式。建立定期沟通机制，及时解决合作过程中出现的问题和困难。邀请企业专家参与课程大纲的修订和教材的编写工作。根据企业实际需求和市场发

展趋势，共同开发具有针对性和实用性的课程内容和教材体系。通过引入企业案例、实践项目等元素，增强课程的实践性和应用性。实施“订单式”人才培养模式，根据企业需求定制人才培养方案和教学计划。通过企业实习、项目合作等方式，让学生深入了解企业运营管理的实际情况和面临的挑战。同时企业也可以借助学校的师资力量和教学资源，为员工提供培训和进修机会，实现校企双赢。

四、结语

通过本文的研究，我们深刻认识到数智时代对高职院校财会专业课程体系重构的迫切性和重要性。以技能型人才培养为导向的课程体系重构，不仅要求我们关注学生专业知识的学习，更要注重学生实践技能、创新思维和综合素质的培养。通过优化课程设置、强化实践教学、引入新技术课程等措施，我们可以有效提升学生的综合能力和就业竞争力，为他们的未来发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]黄莉娟.数智时代高职财会人才职业能力需求分析及人才培养适应性研究[J].商业会计,2024(2):126-129.
- [2]王旋.数智化时代高职院校大数据与会计专业人才培养模式研究[J].知识经济,2023,629(1):45-47.
- [3]翟海茵.数智时代以财商教育为导向的高职会计专业人才培养实践探究[J].现代职业教育,2024(19):61-64.
- [4]刘佳莉.数智化背景下高职财会专业人才培养改革研究[J].中国新通信,2022,24(6):155-157.
- [5]黄斌.数智时代高职财会人才培养路径探讨[J].会计师,2023(15):106-108.

黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题，课题类型：省重点课题，课题编号：ZJB1424010，课题名称：基于“数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革研究。

