

# 基于 OBE 理念的中学语文混合式教学模式研究

王慧茹

韶关学院文学与传媒学院 广东 韶关 512005

**摘要:**随着全球化和信息化的加速推进,社会对人才的需求已从单一的知识掌握转向了对综合素质、创新能力和终身学习能力的全面要求。在这一背景下,成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)理念应运而生,且迅速成为教育改革的重要方向之一。针对中学语文教学来说,将OBE理念与混合式教学模式相结合,应用于中学语文教学中,不仅符合当前教育改革的发展趋势,也是提升中学语文教学质量、培养学生语文素养和综合能力的有效途径。本文基于OBE理念,以中学语文混合式教学模式为例,说明此一线上与线下、理论与实践的教学与学习活动探索,具有提升学生语文素养、增强学习动力及培养综合能力的可能。

**关键词:** OBE 理念; 中学语文; 混合式教学

随着教育改革的不断深入和信息技术的快速发展,传统教学模式已难以满足当前社会对人才培养的需求。OBE理念作为一种新兴的教育理念,以其“学生中心、成果导向、持续改进”的核心诉求,为教育教学改革提供了新的思路与方向,而混合式教学模式的兴起,则为OBE理念的实践提供了有力支持。将OBE理念与混合式教学模式相结合,应用于中学语文教学中,不仅能激发学生的学习兴趣,提高学习效率,还能有效培养学生的自主学习能力和批判性思维及综合应用能力,对于促进学生全面发展具有重要意义。对此,中学语文教师应该要明确基于OBE理念的中学语文混合式教学意义,提出科学而有效的教学策略,如此才能为促进学生综合素养的提升奠定基础。

## 一、相关理念概述

### (一) OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education) 教育理念,又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育,是一种以学生的学习成果为导向的教育模式<sup>[1]</sup>。其核心思想在于,教育过程应聚焦于学生最终能够达成的具体、可衡量的学习成果;于教师而言,不应仅着眼于教学过程本身,更应以学生为主体,持续优化教学环节,不断改善提升教育的全过程。

OBE 教育理念的核心特征在于全方位地聚焦于学生的成长与发展。首先,它明确地采取以学习者为中心,这一特点强调了学生在学习过程中的主体性和个性化需求。这意味着教育不是单向的知识灌输,而是鼓励学生主动探索、积极参与,根据自身的兴趣和能力定制学习路径,教育教学上有其“个性化”的独特与凸出。其次,OBE 强调成果导向,即明确设定可衡量、可达成的学习成果,并以此作为教学活动和评估方法的基准。这种目标导向的教学方式,促使学生清晰地了解自己的学习目标和预期成果,从而更加有针对性地投入学习。此外,OBE 教育理念还倡导逆向设计原则,即“以终为始”,从最终学习成果出发,反向设计课程体系和教学策

略。这一方法确保了教学内容、教学方法和评估手段都与学习成果紧密相连,所有教学活动都紧密围绕学习成果的达成而展开,避免了传统教学模式中可能出现的“教”与“学”各自断裂、彼此二分的问题<sup>[2]</sup>。最后,OBE 教育理念倡导多元化评估方式,摒弃了传统单一的纸笔测验和考试形式,转而采用包括项目作业、口头报告、同侪评价、自我反思等多种评价手段在内的综合评估体系。这种多元化的评估方式能够更全面地考察学生的学习成果和能力发展,为学生提供更加公正、客观的评价反馈,同时也促进了学生的自我认知和自我提升。

### (二) 混合式教学

混合式教学 (Blended Learning) 是指将在线教学和传统面授教学优势结合的一种教学模式。它通过将线上学习资源和线下教学活动的有机结合,为学生提供更加丰富、灵活和个性化的学习体验。

混合式教学作为一种创新的教学模式,其主要特点在于其独特的融合性与灵活性。混合式教学巧妙地结合了线上与线下教学的优势,既利用了线上学习资源的丰富性、便捷性和个性化特点,让学生可以随时随地访问学习材料,自主安排学习时间和进度;又保留了线下教学的互动性和即时反馈优势,使学生能够与教师和同学面对面交流,共同参与讨论和实践,从而增强了学习的参与感和实效性。混合式教学也展现出了高度的灵活性。它打破了传统课堂的时间和空间限制,允许学生根据自己的实际情况调整学习计划,无论是在家中、图书馆或其他空间,学生都能利用碎片时间,打破空间限制进行线上学习,同时,线下课堂也为他们提供了深入探究、交流互动的机会。这种灵活的学习方式不仅提高了学习效率,还培养了学生的自主学习能力和时间管理能力。

## 二、基于 OBE 理念的中学语文混合式教学意义

### (一) 促进学生学习成效的显著提升

OBE 理念的核心在于以学生的学习成果为导向,这一原则深刻影响了中学语文混合式教学的设计与实施。在教学过

程中,教师依据 OBE 理念,精心设定了一系列具体、明确且可衡量的学习目标,这些目标不仅涵盖了知识掌握、技能提升等维度,还注重培养学生的综合素养和实际应用能力。在混合式教学模式下,这些学习目标被巧妙地融入线上与线下两个学习环境中,形成了一个连贯、有系统的学习路径<sup>[3]</sup>。线上学习平台为学生提供了丰富的学习资源和灵活的学习时间,学生可以根据自己的节奏和兴趣点进行自主学习,随时回顾和巩固知识点,而线下课堂则成为了解答疑惑、深入探究和互动交流的场所,教师能够根据学生的线上学习反馈进行有针对性的指导和辅导。这种线上线下的有机结合,确保了学生在学习过程中始终保持清晰的方向感,有效避免了学习过程中的盲目性和低效性,从而显著提升了学习成效。

### (二) 增强学生自主学习能力

混合式教学中的线上学习部分,不仅要求学生掌握一定的信息技术能力,更重要的是要培养他们的自主学习及媒体识读能力。在线上学习环境中,学生需要独立完成学习任务、观看教学视频、参与在线讨论等,这些活动都需要学生具备独立思考、主动探究的能力。通过不断的实践和锻炼,学生逐渐学会了如何制定学习计划、如何分配学习时间、如何寻找和筛选学习资源等自主学习技能,对线上资源做出正确且合理的辩读与应用。同时,线上学习还为学生提供了更多自我反思和评估的机会,使他们能够及时了解自己的学习进度和存在的问题,从而不断调整和优化学习策略。这种自主学习能力的培养,不仅有助于学生在中学阶段取得优异的学习成绩,更为他们未来的终身学习和职业发展奠定了坚实的基础。

### (三) 推动教学模式创新

基于 OBE 理念的混合式教学模式,是对传统教学模式的一次深刻变革和创新。它打破了传统课堂的时间和空间限制,将线上学习的便捷性与线下教学的互动性相结合,形成了一种有机的、因应科技时代的教学形态<sup>[4]</sup>。在这种教学模式下,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为了学生学习的引导者和促进者。他们通过设计富有挑战性的学习任务、组织多样化的教学活动、提供及时的反馈和指导等方式,激发学生的学习兴趣 and 动力,引导他们主动探究、积极思考。同时,混合式教学模式还鼓励学生之间的合作与交流,通过小组合作、在线讨论等方式,促进了学生之间的知识共享和思维碰撞。这种教学模式的创新,不仅提高了教学效果和质量,还培养了学生的创新精神和实践能力。它使学生能够在更加开放、自由的学习环境中成长和发展,为他们的全面发展和未来成功奠定了坚实的基础。

## 三、基于 OBE 理念的中学语文混合式教学策略

### (一) 明确学习成果,设计教学目标

在 OBE 理念的指导下,教师扮演着至关重要的角色,他们首先需要深入剖析并明确学生应当达成的具体学习成果。

这一过程不仅仅是设定一个笼统的学习目标,而是要根据课程标准、学生实际能力以及未来社会需求,细化为一系列具体、可衡量的教学目标。

例如,在中学语文课程中,教师可能会设定如下目标:学生需掌握并熟练运用 50 个新词汇,能够准确理解并分析两篇经典文学作品的主题与结构,同时,通过写作练习,展现出对人物性格深刻剖析的能力。此外,情感态度维度也被纳入考量,如培养学生批判性思维能力,激发他们对文学作品的欣赏与热爱,以及提升他们的文化自信心等。这样的教学目标设计,确保了学生在知识积累、技能提升以及情感态度发展上都能得到全面的促进,为实现其综合素质的提升奠定了坚实的基础。

### (二) 实施线上线下融合教学,促进学生自主学习

在基于 OBE 理念的中学语文混合式教学过程中,教师秉持着一种创新而全面的教学理念,尤其重视将线上学习平台所呈现的资讯及理论与线下实践活动的深度交叉融合。这一教学策略不仅打破了传统课堂教学的时空界限,还为学生提供了一个理论与实践相结合、知识与应用相促进的广阔舞台。具体而言,教师须精心策划线上学习资源,如教学视频、互动讨论、在线测试等,以确保学生能掌握扎实的语文知识与理论框架。随后,在线下课堂中,教师通过组织小组讨论、案例分析、角色扮演等实践活动,引导学生将线上所学得的资讯,经归纳吸收成为理论知识,应用于实际情境中,解决具体问题,从而提升对知识的纵深理解。

例如,在学习《红楼梦》时,教师可先在线上平台发布预习任务,要求学生观看相关教学视频,了解作品背景、作者生平及主要人物关系,并阅读章节摘要,形成初步印象。随后,在线下课堂中,教师组织学生进行深入讨论,分析人物性格、情节发展及主题思想,并引导学生通过角色扮演、情景模拟等实践活动,将线上及课堂所学的理论知识应用于实际情境中。此外,教师还可以布置创意写作任务,鼓励学生结合个人见解和创意,对原著进行改编或续写,以此培养学生的创新思维和文学创作能力。通过这样的混合式教学策略,学生不仅能够深入理解文学作品,还能将所学知识灵活运用于实践之中,有效提升其应用能力和创新能力。

### (三) 鼓励交流与合作,构建学习共同体

在基于 OBE 理念的中学语文混合式教学中,教师还能认识到学生之间的交流与合作对于促进学习成效和个人成长的重要性。因此,他们积极倡导并推动学习小组、学习社群等形式的建立,为学生搭建起一个互动频繁、资源共享的学习共同体。在这个共同体中,学生们不再孤军奋战,而是能够相互学习、相互激励、相互支持。

例如,教师可以根据学生的学习兴趣和能力水平,将他们分成若干学习小组,每个小组负责探究一个与课程内容相关的课题。在探究过程中,小组成员需要共同搜集资料、分析问题、提出解决方案,并通过讨论和协作不断完善自己的



答案。这样的活动不仅锻炼了学生的自主学习能力和批判性思维，还让他们学会了如何与他人有效沟通和协作。同时，学习社群也为学生提供了一个展示自我、交流心得的平台。学生们可以在社群中分享自己的学习成果、遇到的困难和解决的方法，从而得到来自同伴的反馈和建议。这种积极的互动不仅有助于提升学生的学习效果和能力水平，还培养了他们的社交技能和团队协作能力，为他们未来的社会生活和职业发展奠定了坚实的基础。

#### （四）实施多元化评价，提供有效反馈

在基于 OBE 理念的中学语文混合式教学中，为了全面而准确地评估学生的学习成果和能力发展，教师采取了多元化的评价方式。这种评价方式超越了传统单一的纸笔测验框架，融入了更多元化的评估手段，旨在更全面地捕捉学生的学习轨迹和成长过程。

例如，在评估学生的阅读理解能力时，教师除了安排传统的阅读理解测验外，还可以要求学生完成一篇基于所读文章的读后感或书评作为项目作业。这样的作业不仅能够考察学生对文章内容的理解深度，还能反映他们的批判性思维能力和语言表达能力。其次，口头报告也是一种有效的评价方式，它鼓励学生将所学知识以口头形式呈现出来，锻炼了他们的演讲能力和自信心。此外，同侪评价和自我反思也是不可或缺的环节，同侪评价让学生有机会从同侪的视角审视自己的学习表现，学会倾听和尊重他人的意见；而自我反思则促使学生深入思考自己的学习过程和成果，培养他们的自我认知和自我管理能力。这些多元化的评价方式共同构成了一个立体、全面的评估体系，为教师提供了更真实的反馈信息，帮助教师们及时了解学生的学习情况和能力水平，从而调整

教学策略和教学方法，以更好地促进学生的全面发展。

#### 四、结语

综上所述，基于 OBE 理念的中学语文混合式教学策略，其核心在于构建一个“以学生为中心、以学习成果为导向、以持续优化为进程”的教学体系。这一策略不仅要求教师在教学初期就明确界定学生应达成的学习成果，并据此设计具体、可衡量的教学目标，还强调了对教学资源的深度整合与高效利用，确保学生能够接触到丰富多样、高质量的学习材料。同时，为了促进知识的深度理解和能力的全面提升，策略中融入了多元化的教学策略，如线上自主学习与线下实践活动相结合、小组讨论与合作学习等，旨在通过多样化的学习方式和互动模式，激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维、创新能力和团队协作能力。这些策略的综合运用，不仅能够显著提升教学效果，使学生在语文学科上取得优异成绩，更重要的是，它们为学生的全面发展奠定了坚实的基础，为他们未来的生涯研究和生涯进阶铺平了道路。

#### 参考文献：

- [1] 陈雪慧. 基于 OBE 理念的高职语文混合式教学模式研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024 (07): 30-32.
- [2] 王慧茹. “藏息相辅，修游共成”的大学之教 [J]. (台湾) 辅仁大学全人教育学报, 2010.12 (07): 179-196.
- [3] 刘霞云. OBE 教育理念下大学汉语教学的提升 [J]. 滁州学院学报, 2020.12 (22: 06): 97-101.
- [4] 吴玉兰. 成果导向型中职语文课程教学模式的思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020.03: 184-187.

