

网络环境下大学生思政教育的创新策略探究

吴伟榕

厦门工学院 361000

摘要:在网络环境下,大学生思政教育的创新正以前所未有的速度推进,它深度融合了互联网技术与传统教育模式,构建了一个更加开放、互动、个性化的学习生态。网络体系本身体现出内容丰富、信息传播速度快,以及网络环境极其开放的特点,能够为人们的生活提供丰富的便利,使各部分项目都能够顺利进行。然而,如果没有对网络进行科学合理的使用,可能会使思政教学效果受到相对应的影响,网络环境的开放性、复杂性和匿名性也给大学生思政教育带来了新的挑战。基于此,本文旨在探讨网络环境下大学生思政教育的创新策略,以期提高思政教育的针对性和实效性。

关键词:网络环境;大学生;思政教育

随着互联网技术的快速发展,网络已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分。网络环境的开放性、即时性和信息海量性,使得大学生能够便捷地获取各种信息,但同时也面临着各种思想观念的冲击和价值观形成的挑战。对于大学生来说,他们本身的思想价值观念仍然没有定型,思想意识还比较薄弱,需要对其采取科学合理可行的网络教育教学方式,防止高校的大学生身心利益受到相对应的损害。因此,如何在网络环境下创新大学生思政教育,成为当前高校思政工作亟待解决的问题。

一、相关概念简述

(一) 网络时代

网络时代并润一个简单的概念,其代表着在互联网被广泛运用之后,给社会生活所带来的翻天覆地的变化,而这些变化也在这个时代颇具代表性,成了一个时代的特色标准。一般情况下,学者们将网络时代的特点概括为交互性、系统性、便捷性。其中交互性是指,网络在一定程度上缩短了时间和空间对人们生活的限制,同时也增减了社会各成员之间交流的频率;系统性是指在互联网的影响下,整个社会形成了一个有机的命运共同体,互相之间保持着一种具有默契的平衡,成为“牵一发而动全身”的系统空间;便捷性是互联网时代最显著的特征,通过互联网平台、移动终端、信息化工具等多种手段,互联网能够带给人们高效率的生活,促进了人类社会的进步与发展。

(二) 大学生心理

随着网络时代的来临,大学生参与网络生活时也产生了一定的心理变化。尤其一些大学生沉迷于网络,在虚拟的世界中产生消极和负面的情绪,对现实社会中的人和事物的冷淡和漠不关心,甚至出现了网络孤独、社交恐惧症、人格分化等问题。由此可见,针对网络时代大学生心理变化的应对已然迫在眉睫。高校应积极针对大学生网络心理变化,并且对这些已经暴露出的问题及时进行技术性的疏导与排解,并不断结合在学校开展的各种丰富的思政教育,从而对大学生的网络心理健康起到积极的影响。

(三) 网络时代思政教育

网络时代思政教育是高校思政课在网络时代应运而生的教育形式。其中就包含网络时代对于高校思政教育提出了新要求,一是需要高校思政课设置一个相对开放的课堂教学形式,能够与网络时代积极接轨,从而全面激发学生的开放性思维,让思想不再拘泥于教师的课堂讲授,加强学生与教师之间的良性互动;二是应关注网络时代的热点问题,尤其是网络时代大学生心理所产生的变化,并以此为出发点,主动帮助学生树立正确的价值观念,从而有效抵御不良文化及价值理念的侵蚀,真正在网络生活中树立积极向上的态度,保持网络时代大学生的正能量形象。

二、网络环境下大学生思政教育面临的问题和挑战

(一) 信息碎片化严重

信息碎片化意味着大学生在接收信息时,往往只能获得零散、不连贯的片段,而非完整、系统的内容。他们可能只看到了某个事件的片段描述,或是某个观点的片面解读,而没有机会深入了解其背后的逻辑、数据支撑和多元视角。这种信息接收方式,使得大学生难以对某一问题形成全面、深入、客观的认识,反而容易陷入片面、极端甚至错误的观念之中。长期以来,不仅会影响大学生的知识储备和认知能力,更可能扭曲他们的价值观念,阻碍其独立思考和判断力的培养。

(二) 网络舆情复杂多变

在信息传播速度极快的今天,一个微小的事件或观点,很可能在短时间内迅速发酵,成为全社会关注的焦点,即所谓的“网络热点”。大学生作为网络世界的主要参与者和观察者,他们的思想和行为不可避免地会受到网络舆情的影响。这种复杂的舆情环境,容易让大学生感到困惑和迷茫,甚至产生“群体思维”现象,即个体在群体压力下放弃个人意见,盲目跟从大多数人的观点。这种盲目跟从,不仅可能使大学生失去独立思考和判断能力,还可能加剧网络暴力的产生,对社会稳定和谐造成不良影响。

(三) 产生网络成瘾问题

在当今这个数字化时代,部分大学生面临着前所未有的

诱惑与挑战,他们中的一些人深深地沉迷于网络游戏和社交媒体的虚拟世界中。这些平台以其丰富的娱乐内容、即时的互动反馈以及无界限的社交体验,吸引着年轻学子们投入大量时间和精力。然而,这种过度的沉迷不仅导致他们的学业成绩显著下滑,原本应该用于学习和自我提升的宝贵时间被无情地吞噬,还严重削弱了他们的现实社交能力。在现实生活中,他们可能变得孤僻、难以与人建立深厚的情感联系,错失了培养人际交往能力和团队合作精神的机会。

三、网络环境下大学生思政教育的创新策略

(一) 加强与网络媒体的深度合作

在新媒体时代,网络媒体以其独特的传播速度和广泛的覆盖范围,成为了信息传播和舆论引导的重要力量。高校应充分认识到网络媒体在思政教育中的潜力和价值,积极寻求与网络媒体的合作机会,共同探索思政教育的新模式、新路径。通过网络媒体平台上发布正面信息、宣传先进典型、解读时事政策等方式,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

例如,高校应当积极拥抱互联网时代的机遇,充分利用网络媒体的互动性和即时性特点,创新思政教育模式。通过精心设计的线上思政课程和网络主题教育活动,高校能够打破传统课堂的时间和空间限制,为大学生提供更加灵活、便捷的学习途径。这些活动不仅可以在校内平台上发布,还可以利用社交媒体、短视频平台等更广泛的网络渠道进行传播,确保每位学生都能根据自己的时间和节奏参与到思政学习中来。在活动中,高校可以巧妙融入互动环节,如在线讨论区、直播问答会、投票调查等,以此激发学生的参与热情和学习兴趣。在线讨论区鼓励学生围绕特定主题发表见解,促进思想碰撞和深度交流;直播问答会则邀请专家学者或教师亲自上阵,实时解答学生的疑惑,增强学习的即时反馈性;投票调查则帮助学生了解同伴观点,促进群体共识的形成。这些互动方式不仅丰富了思政教育的内容形式,还使得学习过程更加生动有趣,有效提升了思政教育的针对性和实效性。

(二) 深入培养学生的批判性思维

在网络环境中,信息的海量性和碎片化使得大学生需要具备更强的辨别和筛选能力,以应对各种复杂多变的网络舆情和信息。因此,高校应将批判性思维作为思政教育的重要内容之一,通过系统的教学和训练,培养学生的独立思考、分析判断和解决问题的能力。

例如,高校教师在面对培养大学生批判性思维这一重要任务时,可以采取一系列创新而全面的教学策略。他们可以精心设计并开设专门的课程或模块,这些课程不仅深入地讲授批判性思维的理论基础,还详细阐述其在实际生活中的应用方法。通过精心挑选的案例分析,教师能够引导学生深入剖析问题的本质,学会从多个角度审视问题,培养他们对信息的敏感度和分析能力。逻辑推理训练则帮助学生构建

严密的思维框架,学会运用合理的推理规则进行论证和反驳。除了课堂教学之外,高校还鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务等活动。这些活动为学生提供了走出校园、接触社会的机会,让他们通过亲身体验和观察社会现象来培养自己的独立思考和判断能力。在社会实践中,学生需要面对各种复杂的社会问题和挑战,他们必须运用批判性思维去分析问题、寻找解决方案,并在实践中不断调整和完善自己的思考方式。这样的经历不仅丰富了学生的社会阅历,还使他们的批判性思维能力得到了实质性的提升。

(三) 引入互动式教学方法

在知识爆炸和信息快速更迭的当下,传统的灌输式教学方法已逐渐显露出其局限性,难以充分激发大学生的学习动力和创造力。因此,高校应积极探索并引入互动式教学方法,以更加生动、直观、实践性的方式,让思政教育焕发新的生机。情境模拟作为一种高效的互动式教学方法,能够模拟出真实或接近真实的情境,让学生在其中扮演不同的角色,通过亲身参与和体验来理解和掌握知识。

例如,在思政课堂上,教师可以设计一系列与社会热点、历史事件或道德困境相关的情境,让学生分组进行模拟,通过角色扮演、讨论交流等方式,深入探讨问题本质,形成自己的见解。这种方法不仅能够加深学生对思政知识的理解和记忆,还能培养他们的团队协作、沟通协调和解决问题的能力。此外,为了进一步增强教学效果,高校教师还会采用互动性强的教学活动,如小组讨论、角色扮演和模拟决策等。在小组讨论中,学生们围绕特定议题展开讨论,各抒己见,通过思想的碰撞和融合,深化对问题的理解。角色扮演则让学生身临其境地体验不同角色的立场和视角,培养他们的同理心和换位思考能力。模拟决策活动则模拟真实世界中的复杂情境,让学生在面对不确定性和冲突时,学会权衡利弊、做出合理判断。同时,这些方法还能促进学生之间的思想碰撞和交流,拓宽他们的视野和思维空间。

(四) 营造全方位育人环境

校园文化,作为大学精神风貌与核心价值观的集中展现,是塑造大学生人格品质、促进其全面发展的重要土壤,对每一位学子的成长成才轨迹都施加了深远而持久的影响。它不仅体现在物质层面的校园设施、环境布局上,更深刻地蕴藏于精神层面的学风、教风、校风之中,以及丰富多彩的学术活动、社团活动、艺术表演等文化实践中。高校作为培养未来社会栋梁的摇篮,应当深刻认识到校园文化建设在思政教育中的不可替代作用。它不仅是思政教育的重要载体,更是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键途径。因此,高校需将校园文化建设置于战略高度,通过精心规划与持续投入,不断加强其内涵建设,努力营造一种积极向上、健康和谐、开放包容的育人氛围。

一方面,高校应积极举办各种丰富多彩的文化活动,如

文艺晚会、体育竞赛、科技展览等,以丰富学生的课余生活,提升他们的文化素养和综合素质。另外,还可以结合学校特色和专业优势,举办学术讲座、研讨会等活动,邀请专家学者来校交流分享,拓宽学生的学术视野和知识面。另一方面,高校还应加强网络文化建设,打造健康向上的网络文化环境。随着互联网的普及和发展,网络已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台。高校应充分利用网络平台,建立官方微信、微博等社交媒体账号,发布正能量信息,引导学生树立正确的网络观念和价值观。同时,还可以开展网络文明创建活动,鼓励学生积极参与网络公益、网络监督等行动,共同营造清朗的网络空间。

(五) 家校配合开展思政教育

在教学过程中,高校的思政教师扮演着至关重要的角色,他们不仅需要深耕于课堂知识的传授,更需主动跨越校园界限,与学生的家长建立起紧密的沟通桥梁。这种沟通不仅仅是形式上的交流,而是深入到了解每一位学生在家庭环境中的真实面貌,包括他们的日常行为习惯、性格特征以及在成长道路上可能遭遇的细微挑战与心理波动。通过家长的视角,思政教师可以获得更为全面、立体的学生画像,从而能够实施更加精准、有效的引导策略,促进学生的全面发展。

面对网络这一日益渗透到学生生活方方面面的媒介,家长们的态度各异,有的担忧网络信息的纷繁复杂可能超出学生的辨别能力,进而对其身心健康造成不良影响;而有的则持乐观态度,认为网络是获取知识的宝库,其丰富的资源和庞大的信息量能够为学生的成长提供无限可能。这种分歧实际上反映了网络作为一把双刃剑的本质特征,它既能为教育

带来前所未有的机遇,也可能潜藏着不容忽视的风险。因此,在高校的思政教育中,引导学生正确认识和利用网络,成为了一项紧迫而重要的任务。这需要思政教师与家长携手合作,共同关注并深入了解学生使用网络的具体情况,包括他们上网的时间、内容、目的以及可能遇到的问题。在此基础上,双方应形成合力,通过开展网络素养教育、心理健康教育等活动,帮助学生树立正确的网络观念,提高自我管理 and 信息筛选能力,使他们能够充分利用网络资源促进个人成长,同时有效抵御网络带来的负面影响。

四、结语

总而言之,网络环境下大学生思政教育面临着诸多挑战,但同时也蕴含着巨大的机遇。高校应积极应对挑战,把握机遇,通过加强与网络媒体的合作、培养学生的批判性思维、引入互动式教学方法、加强校园文化建设、实施家校合作等措施,不断创新大学生思政教育的方式方法,提高思政教育的针对性和实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 徐艺萍.论 4G 时代的大学生网络思政教育改革与管理[J].科技风,2022,(3).
- [2] 王静静.高校网络思政教育的现状分析及发展对策[J].考试周刊,2022,(1).
- [3] 张忠青.网络时代对大学生思政教育的影响及对策[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2021(4).
- [4] 张玉兵.基于网络的大学生思政教育探索[J].枣庄学院学报,2022(02):30.

