

吉安职业教育精准培养乡村高素质技术技能人才的路径研究

欧琼 王智泉 陈有为

吉安职业技术学院 江西省吉安市 343006

摘要: 职业教育对乡村高素质技术技能人才的培养仍然是吉安市的薄弱环节,还不能满足乡村产业振兴对人才的需求。因此,本文通过完善专业设置与调整机制,建立技术技能人才需求与供给资源平台,促进人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位对接,为推进全市形成“1+3+N”职业教育体系,全面提升职业教育服务乡村人才振兴的精准性提供科学的路径。

关键词: 职业教育; 技术技能人才; 乡村振兴

1. 研究背景及意义

国家对职业教育工作作出重要指示强调,要“增强职业教育适应性加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出:坚持把乡村人力资本开发放在首要位置,要充分发挥职业教育在乡村人才培养的作用,加快发展面向农村的职业教育,完善乡村人才培养制度,推动职业院校(含技工院校)建设涉农专业或开设特色工艺班,与基层行政事业单位、用工企业精准对接,定向培养乡村人才。

江西省充分利用部省共建职业教育创新发展高地契机,整省推进职业教育和培训综合改革提质创优,落实实训并举职责,面向农村贫困地区扎实推进职业教育精准扶贫,提升职业教育服务乡村振兴战略能力,充分发挥职业教育“造血式”扶贫作用。吉安市处于江西省中西部,农业比重大、农村地域广,在乡村人才振兴背景下,职业教育大有可为。本课题研究如何让职业教育精准契合乡村发展需要,持续为乡村振兴注入人才“活水”,实现“培养一个人才、壮大一个产业、服务一方经济、致富一方百姓”的社会效益,力求为推进全市形成“1+3+N”职业教育体系,全面提升职业教育服务乡村人才振兴的精准性提供科学的路径。

2. 吉安职业教育培养乡村技术技能人才的基本情况

从总体来看,职业教育对乡村高素质技术技能人才的培养仍然是吉安市的薄弱环节,还不能满足农村经济发展对人才的需求。其主要特点是:职业教育体系不完善,高职院校极少,中职院校虽多但规模较小,且涉农专业很少,供给侧结构矛盾较突出。学校方面,涉农专业的招生规模不大,

且职业院校的人才培养方向与农村经济发展需求相脱节,人才的本土适应性不强;农村经济发展方面,农村由于乡村振兴的发展,需要大批的高素质专业技术技能型人才,但是由于农村基础经济设施的薄弱,很多的高素质技术技能型乡村振兴人才不愿意呆在农村。因此,完善专业设置与调整机制,建立技术技能人才需求与供给资源平台,促进人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位对接,推动吉安职业教育高质量发展,使其更好地促进吉安市的经济发展非常重要。

3. 吉安职业教育培养乡村高素质技术技能人才面临的困境

当前的职业教育面临供给侧困境,不能很好满足乡村产业振兴对高素质技能型人才的需求,主要存在以下困境:

3.1 职业教育教育理念落后,很多职业院校涉农专业的招生面临考验。

从总体数量来看,我国约有5.7亿人生活在县以下乡村,我国农村劳动力中,大专及以上学历占1.2%,高中或中专程度占7.1%,初中程度占48.4%,小学文化程度占37%,未上过学的占6.4%。由此可见,职业教育服务乡村振兴所面临的培养对象多为低文凭的弱势群体,培养对象的特殊性使得职业教育人才培养体系在教育理念等方面面临诸多挑战。在传统教育价值观念影响下,社会公众眼中职业教育地位远不及普通教育,再加上很多父母希望自己的小孩通过读书后跨出农门,不愿意他们大学毕业后务农,这种观念在乡村落后地区尤为严重。

3.2 人才培养导向单一,人才培养模式与乡村产业发展匹配度不高。

目前,我市职业教育人才培养导向是服务城市,满足城

市产业的发展要求,培养的技能型人才主要流向城市,服务于城市经济建设,较少服务乡村经济的发展,导致乡村产业发展缺乏人才要素支持,无法实现乡村产业振兴。首先,职业教育人才培养专业设置较为笼统,专业与专业之间融合度较低,专业特色与专业优势不足,专业与乡村产业发展相脱节,无法实现最优人才培养效应和最佳人才服务效应。此外,职业教育教学模式较为传统,实践性教学较为缺乏,未考虑乡村产业发展实际需要,人才供给与需求未能有效衔接,造成职业教育人才培养模式与乡村产业发展匹配度不高。

3.3 师资配套不合理,产学研与乡村产业发展适用性不强。

当前,职业教育师资结构呈现“老中青”阶梯分布态势,形式上既有教学和科研经验均丰富的学科带头人,又有富有工作责任的年轻师资力量,而实质上,职业教育师资配套不合理。其一,在于缺乏深入了解乡村产业发展实际情况的教师,与乡村产业发展对口的师资断层,致使培养出的技能型人才不符合乡村产业发展要求。其二,在于职业教育产学研较为薄弱,产学研体系尚未建立,未形成成熟的产学研链条,产学研应用能力明显不足,产学研成果甚少,且产学研成果与乡村产业发展适用性不强,已有的产学研成果对乡村产业发展无法起到较好的智力支持作用。

3.4 实训资源有限,实习基地与乡村产业发展衔接度较低。

职业教育侧重于校内教学性实训,较为忽视校外生产性实训。实际上,实训资源存量与增量均有限,职业教育将实训资源大批量投入校内教学性实训活动,分配给校外生产性实训的资源就所剩无几。教学性实训为实习奠定技能理论基础,生产性实训为实习奠定技能实践基础。实习是职业教育不可或缺的重要教学环节,是技能理论和技能实践的再次升华,实习基地的建设是实习得以顺利开展的重要保障。然而,目前职业教育实习基地点较少,未形成完善的实习基地网络,产教融合度不高,实习基地与乡村产业发展衔接度较低,实习基地的现实生产转化率有待提高。

4. 吉安职业教育精准培养乡村高素质技术技能人才的途径

针对职业教育供给侧困境,从职业教育人才培养导向、人才培养模式、师资队伍以及实训实习等方面详细阐述职业教育供给侧结构性改革对策,以这样的内在逻辑性来构筑吉

安职业教育精准培养乡村高素质技术技能人才的途径:

4.1 加大涉农职业院校的招生宣传,聚焦重点人群。

发展职业教育是促进教育公平和脱贫减贫的重要举措。吉安市为健全完善职业教育资助体系,在落实国家资助政策基础上,可对建档立卡的贫困学生实施省级职业教育精准扶贫资助政策。职业院校在招生宣传上,一是,可以利用“互联网+”的优势,做好顶层设计,搭建院校自媒体平台,找准着力点,利用学院的资源、专业集群的优势品牌吸引学生和家长的注意力,提高院校的知名度和关注度,改变家长对职业院校的传统观念,带动招生的影响力和辐射力。二是,政策支持,精准招生,可向贫困地区倾斜,精准定位招生对象,也可采用“订单”招生和“三定向”招生,扩大招生生源。

4.2 建立人才培养导向双元化机制,加强人才培养模式匹配度建设。

为精准培养乡村高素质技术技能型人才,首先,职业教育应破除单一的人才培养导向机制,实行人才培养导向双元化机制,既为城市产业发展培养技能型人才,也为乡村产业发展培育技能型人才,促进城乡二元化经济逐步趋同发展。其次,须适时更新人才培养模式,根据乡村产业现状和发展设置相关特色专业,加强该专业与其他专业的互惠性互通性,降低专业重叠度,提高专业融合度,开设符合乡村产业实际的相关理论课程和实践课程,培育符合乡村产业发展需要的高素质技能型人才。最后,转变传统教学模式,抓好理论性教学的同时,适度增加实践性教学,深入乡村产业生产场所开展实地教学,进行对标人才培养,实现人才培养与人才需求无缝对接,加强人才培养模式匹配度建设,助力乡村产业振兴。

4.3 完善师资培养体系,优化师资队伍结构,构建产学研链条。

首先,应不断完善师资培养体系,采取内部培养与外部引进相结合的师资培养模式,大力实行产教融合,深入了解乡镇企业运营模式,与乡镇企业加强合作办学,培育能有效服务乡村产业振兴的高素质技能型人才,制定农林类高层次人才聘用制度,引进具有农林类学历和实践背景的高层次教师资源,优化和完善师资队伍结构。其次,实行师资人事竞争机制,根据业绩量化考评等级确定教师聘用岗位租薪福利待遇,提高教师队伍竞争意识,盘活师资队伍存量。最后,

建立和完善产学研体系，不断拓宽拓长产学研链条，密切对接乡村产业发展需求，提高产学研成果的适用度，助力乡村产业振兴。

4.4 扩展实训资源，打造实习基地网络，提高乡村产业对接衔接度。

首先，应制定科学合理的实训工作量分配标准，兼顾校内教学性实训与校外生产性实训，分配更多的资源以满足校外生产性实训的需求，确保校内教学性实训和校外生产性实训顺利进行，以取得良好实训效果。其次，推进产教深度融合，推行实习基地示范点，以点连线，以线带面，充分发挥实习基地示范点示范效应，逐步建设点线面纵横交错的实习基地综合网，最大限度挖掘实习资源效用潜力。最后，扎实推进实训资源与乡村产业对接进度，充分发挥乡村产业实习示范基地先锋效应，提高职业教育与乡村产业对接衔

接度。

参考文献：

[1] 苏日娜,袁博. 职业教育高质量发展视域下人才培养创新模式研究[J]. 教育教学论坛, 2021(27):93-96.

[2] 吴冬燕. 高质量发展背景下高职院校人才培养模式的思考——基于苏州制造业的分析和研究[J]. 职业技术, 2021(8):26-29.

[3] 淡凯,宁翠萍. 职业教育高质量发展背景下土建类专业高素质技术技能型人才培养路径探索[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024(3):65-69.

作者简介：

欧琼(1986.5—)，女，汉族，籍贯：湖南省永州市，讲师，硕士，吉安职业技术学院，研究方向：区域经济学、财务管理。