

# 高校资助管理现状分析及建议

陈 健

广州应用科技学院计算机学院 广东肇庆 526070

**摘 要:** 党的二十大报告强调,“完善覆盖全学段学生资助体系”,这对高校资助管理工作提出了新的更高要求。随着我国教育事业的蓬勃发展,高校数量逐年增加,高校家庭经济困难学生国家资助项目在实施中面临的问题也日益凸显。本文分析高校家庭经济困难学生资助现状,探讨国内高校资助体系的发展,提出具有可操作性的建议,旨在解决高校在资助管理过程中的具体问题,为高校提供有益的参考与借鉴。

**关键词:** 高校资助; 资助管理; 资助育人

## 引言

高校资助管理作为保障教育公平、促进社会稳定与和谐发展的重要一环,在新时代背景下承载着更为深远的使命与责任。党的二十大报告明确指出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”报告还强调,“完善覆盖全学段学生资助体系”,这对高校资助管理工作提出了新的更高要求。

高校资助管理不仅关乎家庭经济困难学生的切身利益,更是国家实现教育公平、推动社会进步的重要举措。通过奖学金、助学金、助学贷款等多种形式,高校资助管理为广大学子提供了经济上的支持与保障,使他们能够无后顾之忧地投身于学习与研究之中。同时,高校资助管理还承载着激励与引导的功能,通过资助政策的实施,激励学生积极进取、全面发展,成为国家和社会的有用之才。

### 1. 高校学生资助管理的意义

在高校建设与发展的进程中,随着改革的不断深化与生源规模的持续扩大,高校学生数量实现了大幅上涨,生源也日益多元化。这一趋势在带来高等教育普及化的同时,也引发了家庭经济困难学生数量的增加,进一步加重了家庭经济困难学生的教育资助费用负担。《中国学生资助发展报告(2023年)》指出2023年普通高等教育学生资助全国普通高等教育学生4529.63万人次,资助资金1854.38亿元。面对这一挑战,高校资助管理部门面临着前所未有的工作压力与复杂性,无论是从工作开展的角度还是工作量的维度来看,都亟需寻求创新与突破。

党的二十大报告明确提出,“教育、科技、人才是全

面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这一论断深刻揭示了教育在国家发展全局中的基础性地位,也为高校管理指明了方向。在这样的背景下,有效解决家庭经济困难学生资助管理工作,确保资助工作的平稳、精准、有效开展,不仅是落实教育公平原则、保障每个学生受教育权利的必要举措,更是提升高校管理水平、构建和谐社会环境的重要一环。因此加强高校资助管理,特别是家庭经济困难学生资助管理,不仅具有必要性,更承载着深远的意义,是新时代背景下高校管理工作的重要使命与责任。

### 2. 国内外研究现状

为有效实施高校资助管理,国内外学者对该课题进行了深入透彻的分析。西奥多·舒尔茨提出的人力资本理论认为,教育投资能增加个人经济收益,视为开发人力资源的资本<sup>[1]</sup>。这一理论为政府和社会资助在校大学生提供了理论依据,有助于更好地解决资助问题。约翰斯顿在20世纪80年代提出高等教育成本分担理论,主张成本应由家庭、学生、高校等多元化主体承担,包括自有存款及未来收入<sup>[2]</sup>。布鲁斯约翰进一步强调学生与大学应共担成本,并阐述学生贷款的意义,为高等教育费用承担提供理论依据,奠定了助学贷款在高校学生资助中的基础地位<sup>[3]</sup>。国内高校已构建科学合理的家庭经济困难学生资助体系,学者研究侧重三方面:一是探究资助体系存在的问题,如助学贷款机制不完善、资助主体信息不匹配等<sup>[4]</sup>;二是提出完善对策,如调整资助政策、推广有偿资助、拓展勤工俭学等<sup>[5]</sup>;三是对比分析国内外资助模式,汲取经验以完善体系<sup>[6]</sup>。学者如孙岩、邱勇强及张民选等分别从不同角度进行了深入研究,为高校家庭经济困

难学生资助体系的改革提供了参考。

### 3. 高校资助管理中存在的问题

#### 3.1 资助对象认定工作不到位

家庭经济困难学生认定是高校资助工作的基础,对于确保资助资金精准送达有需求的学生、维护校园和谐及促进高等教育公平至关重要。大部分高校虽已意识到家庭经济困难学生认定工作的重要性,并尝试细化认定条件和程序,但认定结果仍难以实现精准化。有的学生对家庭经济困难学生认定标准表示不合理,这反映出认定过程中存在的问题。目前,高校依据《教育部财政部关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》开展家庭经济困难学生认定工作,但认定方法存在不科学、不合理之处。首先,家庭经济困难学生佐证材料的真实性难以保证,部分偏远地区村委会工作人员可能因情面或法律意识淡薄而随意签字盖章。其次,评议小组评议过程缺乏科学性,成员组成不合理,辅导员因工作繁忙而难以深入研究资助政策,而学生则可能因私人关系而影响评议结果。最后,高校因人力、财力不足及管理经验不足,难以全面执行指导意见。同时,监督和惩罚体系的缺失也使得弄虚作假现象日益严重。

#### 3.2 高校无偿资助落实缺陷

高校现行的家庭经济困难学生资助体系包含有偿与无偿两种主要形式。有偿资助涉及助学贷款和勤工俭学,要求学生通过延迟支付或劳动付出获得资助;而无偿资助则包括学费减免和国家助学金等,学生无需付出即可享受。然而,这两种资助方式并行在实施过程中引发了若干问题。首要问题是伪家庭经济困难学生现象,由于高校家庭经济困难学生认定机制的不完善及无偿资助带来的利益诱惑,一些非家庭经济困难学生不惜弄虚作假以获取资助资格。这些学生在获得资助后,往往挥霍无度,不仅加剧了同学间的矛盾,也违背了国家资助家庭经济困难学生的初衷。此外,部分家庭经济困难学生在享受无偿资助后,产生了严重的依赖心理,减弱了自我奋斗的动力。他们热衷于反复申请高额无偿资助,而对勤工俭学等需要付出劳动的资助渠道嗤之以鼻。这不仅严重阻碍了学生自强独立人格的塑造,也偏离了资助育人的教育理念。因此,如何完善家庭经济困难学生资助体系,既保障真正家庭经济困难学生的权益,又激发学生的自立自强精神,成为亟待解决的问题。

#### 3.3 助学贷款政策落实不到位

当前,全球资助工作正逐步从无偿向有偿转变,我国在此背景下构建了高等院校家庭经济困难学生资助体系,以助学贷款为主体,辅以减免学费、勤工俭学等多种方式。然而,国家助学贷款政策在高校并未得到很好落实,多数家庭经济困难学生未办理国家助学贷款。原因主要包括三方面:第一,银行认为助学贷款成本高、风险大、收益低,且学生信用度存疑,导致贷款发放意愿不高;第二,部分高校对国家助学贷款重视不足,认为这只是学生和银行之间的事,缺乏积极参与和宣传的动力,同时在学生管理领域欠缺人力、物力和财力支持;第三,来自经济滞后地区的学生观念陈旧,视贷款为丢人之事,宁愿求助于亲友也不愿办理助学贷款,且对毕业后偿还贷款信心不足。尽管国家已明确学校和银行需共同承担风险,但毕业生流动性大、恶意欠款事件频发,阻碍了助学贷款业务的有序开展。

### 4. 家庭经济困难学生资助管理工作的建议

#### 4.1 构建健全资助认定体系

高校家庭经济困难学生资助工作的首要环节是准确地评定家庭经济困难学生,需遵循公平、公开、公正原则。然而,当前家庭经济困难学生认定工作中存在虚假申请等问题,导致真正需要资助的学生难以获得帮助。建立有效完善的家庭经济困难学生评定机制至关重要。学校应规范家庭经济困难学生认定机制,对于存在提供虚假家庭经济困难证明、拖欠学费和助学贷款等情况的学生,高校应将诚信列为管理重点,通过诚信讲座等形式贯彻引导。教师应教导学生诚信做人,学生应践行诚信原则,从诚信申请国家奖助学金做起。

认定体系兼顾定性与定量分析方法。在家庭经济困难学生认定过程中,应摆脱传统评定方式,结合相关机制或程序,采用定性与定量分析方法,确保评定科学合理。量化分析学费、生活费等客观情况,定性分析班级及宿舍反馈的家庭状况。综合考量客观问题和周围评价,避免绝对性和主观性,确保评定结果准确有效。遵循公平公正公开、民主评议与学校评定结合、实事求是的原则,建立全面有效的高校家庭经济困难学生认定程序。

建立动态资助认定机制。构建动态化的家庭经济困难学生认定机制是确保高校资助工作效益的关键,需综合考虑学生家庭经济状况的变化,进行周期性评定。该机制包括更

新家庭经济困难证明、个人申请书及信息库,统计填写认定申请表,公示资助名单及家庭经济困难等级,并监管家庭经济困难学生消费情况。同时,通过家庭经济困难学生资助管理中心审核、学生投票等方式确定补助名单,并根据实际情况调整补助金额。此外,审查小组会跟踪调查资金使用情况,鼓励学生举报不正当使用行为,确保家庭经济困难助学金用于学习而非消费。

#### 4.2 健全有偿资助体系

国内家庭经济困难学生补助方式分为有偿和无偿两种,其中无偿助学金因申请便捷、金额高而备受学生青睐,导致申请人数偏多,甚至引发家庭经济困难证明造假等不良风气,不利于和谐校园的建设。为避免诚信情况恶化,在加强审核举报机制的同时,应实行以国家助学贷款为主、国家助学金为辅的助学机制。国家应完善相关政策法规,保障有偿资助顺利进行,填补高校有偿补助政策的空白,形成具有中国特色的高校有偿资助体系。可借鉴西方国家的资助体系,由无偿向有偿转型,加强政策法规保障。高校应将家庭经济困难学生划分为不同等级,根据层级决定资助方式,对特别困难学生实行无偿资助,对一般家庭经济困难学生以有偿资助为主,鼓励学生通过自身努力偿还助学贷款,培养自强自立性格,避免徇私舞弊现象,确保助学金真正用于需要的学生身上。

#### 4.3 倡导助学贷款资助体系

当前,国内已形成“奖、贷、助、勤、补、减”相结合的助学资助体系,但国家助学金仍是主流,国家助学贷款受重视程度不足。为完善资助体系,建议加快制定相关政策法规,确保资金精准发放至真正家庭经济困难的学生手上。高校应发挥把关作用,重视助学贷款,简化流程,提供系统支持,并加强思想道德教育和家庭经济困难学生档案管理。学生作为借贷主体,应树立正确三观,按需申请助学贷款,感恩使用,积极还款。同时,学生应提升自我能力,树立良好就业观,积极参与社会实践,远离不良贷款,为就业和未来发展做好准备,成为国家可靠人才。

#### 4.4 资助与育人相结合

针对受助学生,应培养其感恩、诚信与励志心理。感恩是中华民族传统美德,大学生作为国家和民族的未来,应牢记国家恩情,努力学习,为国家和民族的发展贡献力量。同时,学校应开展感恩教育,让大学生识恩、知恩、感恩、报恩。此外,诚信是做人的基本原则,对于接受国家助学贷款的家庭经济困难学生,更要重视诚信教育,及时还款,保证贷款信息的真实性,这不仅影响助学贷款的顺利发放,还影响学生未来的征信和能否顺利毕业。最后,学校还应加强受助学生的思想道德建设和学习能力,树立励志心理,只有从内心认可积极奋发的观点并为之奋斗,才能真正达到国家助学贷款的目的。通过励志故事学习交流、讲座等宣传手段,让受助学生意识到努力的重要性,成为品学兼优的人才。

#### 参考文献:

- [1] Schultz T W .Economics of the Family: Marriage, Children, and Human Capital[J].Demography, 1975, 12(4):679-679.DOI:10.2307/2060726.
- [2] Johnstone D B .Sharing the costs of higher education: student financial assistance in the United Kingdom, the Federal Republic of Germany, France, Sweden, and the United States[J].Omarav Analy, 1986(100):202.
- [3] Johnstone B .Student Loans in International Perspective: Promises and Failures, Myths and Partial Truths[J]. 2002.
- [4] 孙岩.上海贫困大学生资助机制研究——基于S大学的实证分析[D].上海交通大学[2024-10-17].
- [5] 邱勇强,农秀丽.地方民族高校学生资助育人体系构建思路及策略研究[J].黑龙江高教研究, 2019(10).
- [6] 吴薇,崔亚楠.美国研究生资助政策实施成效和发展趋势探析[J].教育科学, 2018.DOI:CNKI:SUN:JY KO.0.2018-04-013.

#### 作者简介:

陈健(1993.3-- )男,汉,广东高州人,毕业于广东财经大学 学历硕士,职称助教,研究方向:思想政治教育