

中共早期革命史对青年政治认同的启发机制

李宁欣

西安交通大学 陕西省西安市 710049

摘要: 本文探讨中共早期革命史如何影响当代青年的政治认同。文章通过分析革命历史中展示的核心价值观念,如爱国主义、坚定信仰及无私奉献,探索这些价值观念如何塑造青年的国家责任感和政治认同。进一步讨论历史教育在加强青年的群体认同和社会责任感中的作用,强调创新教育方式和情感教育的重要性,指出其对促进青年积极参与社会和国家建设的潜在影响。

关键词: 中共早期革命史; 青年政治认同; 历史教育

1. 引言

青年政治认同的构建是一个关系到国家长远发展的重要命题。在现代社会快速变迁、信息化高度发展的背景下,青年对政治认同的情感和思想支撑受到多方面影响,产生了政治冷漠、疏离等现象,政治认同的削弱问题日益凸显。中共早期革命史以其独特的革命信仰、爱国情怀和集体奉献精神,不仅是一段峥嵘岁月,更是一部充满启发的教育史^[1]。通过深入挖掘早期革命史中蕴含的精神力量和思想内涵,能够有效激发青年对国家和民族的认同感,为塑造健康的政治信仰和价值观提供重要支撑。中共早期革命史所承载的思想信仰不仅是过往的历史叙述,更是今天青年获得政治认同的精神源泉。因此,探讨如何通过革命史启发青年政治认同,具有现实意义和紧迫性。

2. 中共早期革命史的核心内容与精神内涵

2.1 历史事件的进程与革命实践的探索

中共早期革命史是指1921年到新中国成立前的这一段历史,其中的五四运动、南昌起义、秋收起义、井冈山斗争、长征等重大事件,构成了中共革命史的主要脉络^[2]。在这一过程中,中共领导的革命实践不断探索着适合中国的革命道路。五四运动标志着新文化、新思想的觉醒,激发了中国青年对民族独立和社会进步的追求;南昌起义、秋收起义和井冈山斗争等事件,是对武装斗争和农村包围城市策略的初步探索,构建了革命根据地的雏形。这些事件不仅是历史进程的里程碑,更是激发后人爱国情怀的精神素材。它们不仅激发了当时青年参与革命的热情,也为当代青年提供了生动的历史情境,使青年在缅怀这些革命实践时,更加深刻地理解自我与国家命运之间的关系。

每一个历史事件的背后,都是对不畏牺牲、坚守信念的真实写照,传达出了一种强烈的家国情怀。通过了解这些事件的历史背景和过程,青年能够深刻体会到革命的艰辛与信仰的伟大。这些历史事件不仅是当时革命者个人和集体的奋斗轨迹,也是激发青年政治认同的强大力量源泉,为新时代青年提供了强大的思想支撑和精神激励。

2.2 革命精神的价值观传承与当代启示

中共早期革命史蕴含着深厚的革命精神,其核心价值观主要包括爱国主义精神、坚定不移的信仰、无私奉献的精神以及依靠群众、团结一致的作风。爱国主义是贯穿于革命全过程的精神力量,从五四运动的呐喊到抗日战争的浴血奋战,革命者们始终不渝地将国家利益置于个人利益之上。这种精神在今天仍具强大的感召力,使青年在感知国家成长与变化中获得政治认同,认识到自身肩负的责任。

坚定不移的信念,是革命精神核心的体现。革命者面对艰难险阻、敌人的打压和长期的斗争环境,始终保持信仰的纯粹与坚定,为实现民族解放和社会变革不懈奋斗。这种信仰对青年而言,不仅是一种历史记忆,更是一种现实启示,引导青年在多元价值观影响下坚定自己的理想追求,树立正确的人生观、价值观。

此外,早期革命史中无私奉献的精神也为青年树立了崇高的榜样。从革命先辈在战场上奋勇前行到生活中彼此关照的无私奉献,这种精神不仅是历史上的感人事迹,更是对青年政治认同的现实教育。无私奉献作为社会责任的表现形式,引导青年以实际行动回馈社会,增强自身的社会责任感与集体意识。

3. 中共早期革命史对青年政治认同启发的机制分析

3.1 历史情境的构建与情感共鸣的激发

中共早期革命史中的重大事件和英雄人物提供了丰富的情境素材,通过历史情境的构建和生动的情感共鸣,有效地促进了青年政治认同的建立^[3]。五四运动中青年的觉醒、南昌起义的武装反抗、长征途中的顽强坚持,这些历史事件不仅仅是教科书上的文字,更是带有温度的经历。通过文字、影像、纪念馆等多种方式复现这些场景,能让青年在“亲历”历史的过程中感受到革命先辈们的情感投入与决心,从而引发情感共鸣。

这种情感共鸣不仅使青年感受到历史的真实感和厚重感,还能让他们在对革命先辈的钦佩中深化对国家、政党的理解。情感共鸣的产生在潜移默化中使青年感到自己与历史的联系,甚至将自己的情感和目標融入革命历史的长河之中。正是通过这种情境带入和情感共鸣,青年逐渐感悟到自身与国家命运的关系,形成更深刻的政治认同。这种启发性机制通过激发情感,借助历史事件传达的革命精神和信念,引领青年在历史的照耀下寻找自身定位,从而唤起更强烈的民族认同感和政治使命感。

3.2 价值观的内化与理想信念的塑造

中共早期革命史所承载的爱国主义、无私奉献、顽强拼搏等核心价值观,是对青年进行政治认同教育的最佳资源。这些价值观在青年群体中形成了潜移默化的影响,引导他们在理解历史的过程中逐渐内化这些观念。通过学习早期革命史,青年能够在历史事件的剖析中,思考“国家”“民族”“集体”等更深层次的意义,并进一步与自身生活相联系。

在内化过程中,青年不仅在理智层面认同这些价值观,还将其作为个人行为准则融入到生活中。在学习到革命先辈们无畏艰难的精神时,青年容易将这种精神与个人的追求联系起来,从而产生奋斗和进取的动力。这种内化的价值观不再仅仅停留在知识层面,而是转化为青年行为、选择背后的驱动力,帮助他们树立起正确的理想信念。可以说,这种价值观内化的过程是早期革命史对青年政治认同的最深层次启发机制。通过引导青年自发地认同和接受这些价值观,革命史帮助他们找到精神依托和人生方向,增强其对社会、国家的归属感和责任感^[4]。

3.3 群体认同的强化与社会责任感唤醒

中共早期革命史不仅彰显了革命者个体的牺牲精神,

更展现了革命过程中集体协作、团结奋斗的群体力量。革命先辈们在极其艰难的条件下,凭借共同的理想信念,相互扶持,团结一心。这种团结协作、无私奉献的精神,正是对当代青年强化群体认同的重要启发。通过对早期革命史的学习,青年能在历史镜像中体会到集体的力量和意义,理解个体如何在群体的共同努力下发挥更大作用,从而增强对集体的归属感。

基于群体认同感,青年群体更易培养出社会责任感。早期革命史中的每一个英雄事迹和集体行动,都是为了国家独立和民族解放的共同目标,这种无私的社会责任意识极具感染力。青年在理解这种牺牲精神时,会在内心深处产生对社会的责任感和使命感。这种责任感不仅仅是对革命先辈们的尊敬,更是一种向其学习、向其致敬的行动表现。青年逐渐意识到,作为新一代接班人,自己不仅是独立的个体,也是社会和国家的一部分,承担着不可推卸的责任。通过这种责任意识的唤醒,青年在感知到集体的重要性后,能够主动积极地参与社会事务,形成更深刻的政治认同。

4. 当前青年政治认同不足的原因及中共早期革命史的教育契机

4.1 青年政治认同不足的成因分析

当前青年政治认同不足的现象不仅源于多元价值观冲击,也与社会环境、教育引导等因素密切相关。首先,随着全球化进程的加快和信息技术的飞速发展,青年面临前所未有的多元文化影响。互联网带来的海量信息使青年暴露在不同文化价值观的冲击下,容易导致政治认同的模糊与分散。在社交媒体等平台上,碎片化的信息传播和快速更替的热点话题,也影响着青年在政治认同上的稳定性和持久性,使其倾向于短期化、情绪化的认知方式。

其次,在教育引导方面,当前的学校教育虽注重知识传授,但对青年政治认同的深度培养往往不足。政治认同的形成需要情感、信念、价值观等多层面的影响,而仅靠课堂上有限的历史、政治课程,难以达到引导青年认同的深刻效果。再者,部分家庭和社会环境中,对政治教育的关注程度也较低,导致青年难以在生活中建立牢固的政治信仰和国家认同。长此以往,这种教育和社会引导的缺失会削弱青年对国家和社会的归属感,使其在面对多样化的价值冲突时,更容易产生迷茫与冷漠。

4.2 中共早期革命史作为政治认同教育契机的意义

在青年政治认同不足的情况下，中共早期革命史提供了一个重要的教育契机。革命史蕴含着丰富的精神资源，是激励青年政治认同的重要媒介。首先，革命史通过真实的历史事件和英雄人物展现了为民族独立、国家富强所作出的牺牲，传递出强烈的家国情怀。通过深入了解这些事件和人物，青年能够在情感上被触动，从而更自然地认同这些精神并内化为自身的情感寄托。这种情感上的认同不仅增强了青年对国家的归属感，更在他们心中植入了家国一体的观念，使其理解到个体与国家命运的紧密关联。

其次，中共早期革命史的教育契机在于它不仅能唤起青年对历史的尊敬，更能引导青年将这种历史认同转化为现实中的行动和责任感。革命先辈们为民族振兴不畏艰难、无私奉献的精神对青年具有极大的教育意义，这种精神作为榜样，激励青年去践行社会责任、担当时代使命。通过深入挖掘早期革命史的教育功能，能够引导青年从自身角度反思和理解当代社会面临的挑战，使其更主动地参与社会发展和国家建设中。革命史的教育契机不仅在于启发青年认同国家和政党，更在于引导他们用实际行动为社会进步贡献力量。

5. 基于中共早期革命史的青年政治认同教育路径

5.1 创新教育平台，提升互动体验

对中国共产党早期革命历史的政治认同教育，应通过创新教育平台的建设，提升青年群体与历史互动的深度和广度。在传统课堂之外，利用红色教育基地、革命纪念馆、线上展览等场所和活动，可以让青年更直观地接触革命历史的真实场景，增强他们的代入感和情感共鸣。例如，通过红色旅游、现场讲解等多样化的实践活动，让青年走进历史发生地，亲身感受到革命先辈为民族独立和人民解放所经历的艰辛与决心。此外，通过VR技术、微电影、短视频等青年喜闻乐见的现代媒介，还可以将革命历史生动再现于数字空间，使青年以沉浸式的方式了解革命史。互动体验不仅有助于提升学习兴趣，还能让革命精神在青年心中打下更为深刻的烙印。

5.2 深化情感教育，培养责任意识

在革命史教育过程中，通过情感共鸣培养青年的家国情怀和社会责任意识，是政治认同教育的核心路径。通过对中共早期革命史中典型人物和事件的深入解读，能够帮助青

年从情感上理解革命精神并形成共鸣，进而引导他们将这种历史情感转化为现实的社会责任感。例如，在学习革命先辈们为国家和民族无私奉献的故事时，可以鼓励青年反思自身在集体、社会中的角色与责任，使他们更自觉地去承担社会责任，参与国家建设。通过将情感教育与责任意识培养相结合，革命史教育不仅让青年认识到“我是谁”，更让他们思考“我能为国家做什么”，从而在情感和实践深化政治认同，推动其在新时代背景下承担起历史赋予的使命。

6. 结语

中共早期革命史作为中华民族宝贵的精神财富，对青年政治认同的构建具有深远的启示作用。这段革命史不仅仅是历史的回顾，更是精神的延续，其蕴含的家国情怀、坚定信仰和无私奉献精神，为新时代的青年提供了深刻的价值导向和思想支撑。通过创新教育路径，将历史与青年情感、责任意识紧密结合，能够帮助青年在理解、共鸣中感受到自身与国家的联系，从而实现深层次的政治认同。在今天多元化的社会环境中，传承和弘扬中共早期革命史所体现的核心精神，不仅是对先辈的致敬，更是推动青年不断担当使命、贡献社会的重要方式。这种政治认同的培育将为国家的长远发展注入不竭的动力。此外，通过此类教育，青年将更加深刻地理解和珍视我们的历史遗产，提升对国家未来发展的积极参与度和责任感，确保历史的教训和精神得到永续传承。

参考文献：

- [1] 郭帅. 在传承革命信仰中砥砺前行[J]. 党员干部之友, 2017(6):2.
- [2] 周家彬. 试论1920至1950年代中共党史叙事的转型——以南昌起义、秋收起义与广州起义的叙事为主线[J]. 人文杂志, 2019(12):12.
- [3] 彭继裕, 王超. 集体记忆: 铸牢中华民族共同体意识的心理向度[J]. 广西民族研究, 2023(2):71-83.
- [4] 崔家新. 新中国成立以来党对青年政治引领的演进历史与新征程拓展[J]. 江苏海洋大学学报: 人文社会科学版, 2023, 21(1):31-39.

作者简介：

李宁欣(2000.5-), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 研究方向: 中国近现代史基本问题研究。