

教师反馈对英语读后续写质量的影响

罗丹

青海师范大学 青海西宁市 810001

摘要: 本论文旨在深入探讨教师反馈对英语读后续写质量的影响。通过对相关理论的梳理和实证研究,分析不同类型的教师反馈方式对学生读后续写在内容丰富度、语言准确性、连贯性及创造性等方面的作用。为提高英语读后续写教学质量提供有价值的建议和策略。

关键词: 教师反馈; 读后续写; 写作质量

1. 研究背景

在当今全球化的时代背景下,英语作为一门国际通用语言,其重要性日益凸显。英语教育不仅要注重培养学生的语言基础知识,更要提升学生的综合语言运用能力。读后续写作为一种新型的语言学习和测试题型,近年来在英语教学中得到了广泛的应用。

读后续写要求学生阅读一篇给定的文本后,根据文本的内容、语言风格和逻辑发展进行续写。这种题型能够有效地考查学生的阅读理解能力、语言表达能力和创造力。然而,学生在进行读后续写时往往会遇到各种问题,如内容不丰富、语言不准确、连贯性差、缺乏创意等。此时,教师的反馈就显得尤为重要。

教师反馈是教学过程中的一个关键环节,它可以为学生提供有针对性的指导和建议,帮助学生发现自己的问题并加以改进。在英语读后续写中,教师反馈可以从内容、语言、结构等多个方面对学生的作品进行评价,引导学生提高续写的质量。同时,有效的教师反馈还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强学生的自信心,促进学生的自主学习。

目前,虽然已有一些研究关注了教师反馈对英语写作的影响,但对于教师反馈在读后续写中的作用研究还相对较少。而且,现有的研究大多集中在反馈的方式和效果上,对于反馈如何具体影响读后续写质量的研究还不够深入。此外,随着教育技术的不断发展,在线教学和混合式教学模式逐渐兴起,教师在这种新的教学环境下如何进行有效的反馈也成为了一个亟待解决的问题。

因此,开展教师反馈对英语读后续写质量的影响研究具有重要的现实意义。通过深入探讨教师反馈在读后续写

中的作用机制和影响因素,可以为英语教师提供更加科学、有效的反馈策略和方法,提高英语读后续写教学的质量和效果。同时,也可以为学生的英语学习提供更好的支持和帮助,促进学生的英语综合素养的提升。

2. 有关教师反馈的文献综述

教师反馈在教育领域中具有至关重要的作用。在英语教学中,尤其是读后续写等任务中,教师反馈更是影响着学生的学习效果和语言能力发展。

教师反馈主要包括书面反馈和口头反馈两种形式。书面反馈通常以批注、评语等方式呈现,能够为学生提供具体的语言错误纠正和改进建议,有助于学生提高语言准确性。例如,教师在学生的作文中指出语法错误、词汇不当使用等问题,并给予正确的示范,可促使学生在后续写作中避免类似错误。

口头反馈则具有即时性和互动性的特点。教师通过与学生面对面交流,能够更深入地了解学生的写作思路和困惑,给予针对性的指导。这种反馈方式可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的思维发展。

研究表明,有效的教师反馈能够对学生的产生多方面的积极影响。首先,在内容方面,教师反馈可以引导学生丰富写作内容,增加细节描述和情节发展,提高内容的丰富度。其次,对于语言准确性的提升作用明显,帮助学生规范语言表达,减少错误。再者,在连贯性上,教师的反馈有助于学生注意语篇的逻辑连贯和衔接,使文章更加流畅自然。

然而,教师反馈也存在一些挑战。如反馈的及时性难以保证,可能会影响学生的学习热情。同时,反馈的方式和内容如果不恰当,可能会打击学生的自信心。因此,教师需

要不断探索有效的反馈策略,根据学生的实际情况进行个性化反馈,提高反馈的针对性和有效性。总之,教师反馈在英语教学中不可或缺,对学生的学习和发展有着重要的推动作用。

3. 教师反馈在读后续写教学中面临的问题

当前教师反馈在读后续写教学中面临一些问题。时间与精力的限制使得难以给予每个学生及时且详细的反馈。反馈的针对性和个性化不足,笼统的评价难以满足学生具体需求。学生对反馈的理解和接受程度不一,部分学生可能抵触或忽视反馈。此外,反馈方式单一,过度依赖书面反馈易忽略口头、同伴反馈等。这些问题影响了反馈效果,进而制约读后续写教学质量的提升,亟待教师探索新方法加以解决。

3.1 时间与精力的限制

教师通常需要面对大量的学生和教学任务,在读后续写教学中,给予每个学生详细的反馈往往需要耗费大量的时间和精力。这可能导致反馈不够及时,学生无法在最佳时间内根据反馈进行改进,从而影响学习效果。而且长时间的批改工作也容易让教师感到疲惫,可能会降低反馈的质量。

3.2 反馈的针对性与个性化不足

由于学生的语言水平、学习能力和写作问题各不相同,要做到为每个学生提供具有针对性和个性化的反馈具有一定难度。一些教师可能采用较为笼统的反馈方式,如简单的评语或等级评定,难以满足学生的具体需求。这使得学生可能无法准确理解自己的问题所在,也难以获得切实可行的改进建议。

3.3 学生对反馈的理解与接受程度不一

不同的学生对教师反馈的理解和接受程度存在差异。有些学生可能能够积极对待反馈,认真思考并进行改进;而有些学生可能对反馈感到困惑、抵触甚至忽视。这可能是因为学生的学习态度、自我认知水平不同,或者教师的反馈方式不够清晰易懂。如果学生不能正确理解和接受反馈,那么反馈的作用就会大打折扣。

3.4 反馈方式的单一性

部分教师在读后续写反馈中可能过度依赖书面反馈,而忽视了口头反馈、同伴反馈等其他方式的重要性。单一的反馈方式可能无法满足学生多样化的学习需求,也难以充分发挥反馈的作用。例如,书面反馈可能较为详细但缺乏互动

性,而口头反馈可以及时解答学生的疑问,但可能不够系统全面。

3.5 缺乏有效的跟进与评估

教师在给出反馈后,常常缺乏对学生改进情况的有效跟进与评估。教师难以确切知晓学生是否真正理解了反馈内容并进行了改进。由于没有后续的评估,教师无法判断反馈的效果,也难以调整自己的反馈策略,从而影响教学的持续改进。

4. 教师在读后续写教学中如何进行有效反馈

4.1 及时反馈

学生完成读后续写任务后,教师应尽快给予反馈。及时的反馈能让学生对自己的写作保持清晰记忆,更易理解教师指出的问题和提出的建议。例如,对于课堂上布置的读后续写练习,争取在当天或第二天给出反馈,避免学生因时间过长而遗忘写作内容。

4.2 具体明确的反馈

1. 在语言准确性方面,教师要明确指出语法错误、词汇使用不当等问题,并给出正确的表达方式。比如,“这句话中动词时态错误,应该使用过去完成时。正确的表达是……”。

2. 内容丰富度上,教师可以提出具体建议,如“可以增加一些细节描写,比如人物的表情、动作等,让故事更加生动”。

3. 对于连贯性,教师可以指出逻辑不清晰的地方,并引导学生如何更好地衔接上下文,“这里的情节转折有些突兀,可以添加一些过渡性的语句,使故事发展更加自然”。

4.3 多样化的反馈方式

1. 书面反馈:在学生的作文上进行详细批注,包括错误纠正、优点肯定和改进建议。同时,可以给出等级评价,让学生对自己的整体表现有一个直观认识。

2. 口头反馈:利用课堂时间进行个别指导或小组讨论,与学生面对面交流,解答他们的疑问,鼓励他们积极思考。例如,在小组讨论中,让学生互相分享自己的读后续写作品,然后教师进行点评和引导。

3. 多媒体反馈:利用在线教学平台、视频录制等方式进行反馈。教师可以录制讲解视频,针对普遍存在的问题进行分析和指导,学生可以在课后随时观看。

4. 同伴反馈:组织学生进行同伴互评,让他们从不同

角度看待自己的作品,学习他人优点。教师可以提供评价标准和指导,帮助学生进行有效的反馈。

4.4 个性化反馈

教师要了解每个学生的语言水平、学习特点和写作问题,给予个性化的反馈。对于语言基础较弱的学生,可以重点关注语法和词汇问题,提供更多的语言支持;对于写作能力较强的学生,可以提出更高的要求,鼓励他们在创意和深度上进行拓展。

4.5 引导学生自我反馈

1. 教师可以教授学生一些自我评估的方法和标准,让他们学会自己发现问题并进行改进。例如,提供一份检查清单,包括语法、词汇、内容、连贯性等方面的问题,让学生在完成写作后对照清单进行自我检查。

2. 鼓励学生反思自己的写作过程,分析自己的优点和不足,制定改进计划。教师可以定期组织学生进行写作反思活动,让他们分享自己的反思成果和改进经验。

4.6 跟进与评估反馈效果

1. 教师在给出反馈后,要关注学生的改进情况,可以要求学生重新修改作文,或者在后续的写作任务中观察他们是否应用了反馈中的建议。

2. 定期对反馈效果进行评估,了解学生对反馈的理解和接受程度,以及反馈对他们写作能力的提升作用。根据评估结果,调整自己的反馈策略,不断提高反馈的有效性。

结语

英语读后续写作为一种富有创新性和挑战性的语言学习与测评方式,在提升学生英语综合能力方面具有显著潜力。而教师反馈在这一过程中起着至关重要的作用。

通过对教师反馈与英语读后续写质量关系的深入研究,我们可以清晰地看到,有效的教师反馈能够从多个方面提升学生的读后续写水平。在内容丰富度上,教师的引导和建议可以激发学生的创造力,使他们的续写内容更加生动、具体且富有深度。在语言准确性方面,教师对语法错误和词汇不当使用的纠正,有助于学生养成良好的语言习惯,提高语言

表达的规范性。在连贯性方面,教师的反馈促使学生更加注重故事的逻辑发展和语篇衔接,使续写的文本更加流畅自然。同时,在创造性上,教师的鼓励和启发能够点燃学生的思维火花,让他们在续写中展现出独特的视角和创意。

然而,我们也必须认识到,在实际教学中,教师反馈面临着诸多挑战。时间和精力限制可能导致反馈不及时或不够深入;反馈的针对性和个性化不足可能影响学生对问题的理解和改进;学生对反馈的接受程度不一也可能使反馈的效果大打折扣。因此,教师需要不断探索和创新反馈方式,以提高反馈的有效性。

在未来,随着教育技术的不断发展和教学理念的更新,教师反馈在读后续写教学中的作用将更加凸显。我们可以借助在线教学平台、智能反馈系统等工具,实现更加及时、个性化的反馈。同时,教师也应注重培养学生的自我反馈能力,让学生在学习过程中逐渐学会自我评估和自我改进。此外,进一步的研究可以深入探讨不同类型的教师反馈对不同层次学生的影响,以及如何结合多种反馈方式,以达到最佳的教学效果。

总之,教师反馈对英语读后续写质量有着深远的影响。通过不断优化反馈策略,教师可以更好地发挥指导作用,帮助学生提高读后续写能力,进而提升英语综合素养,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 姜琳,陈锦.读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响[J].现代外语,2015,38(3):366-375.
- [2] 谭思坦.写作评价量规的设计与应用[J].教育测量与评价(理论版),2014(10):42-46.
- [3] 王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012(5):2-7.
- [4] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].外语教学与研究出版社,2015.