

《环境与资源保护法学》课程思政元素融入教学改革研究

韩杰炜

贵州医科大学 贵州贵阳 561113

摘要: 在新时代背景下,环境法学教育承担着培养具有专业知识、生态文明理念及法治素养的复合型法治人才的重任。本文以《环境与资源保护法学》课程为研究对象,探讨了课程思政元素融入教学改革的必要性、实施路径、教学方法及效果评估,旨在构建一套科学合理的课程思政评价体系,以确保教学改革的有效执行与持续优化。不仅为《环境与资源保护法学》课程的教学改革提供理论支撑和实践指导,也为其他法学课程的思政教育建设提供了有价值的参考。构建“知识传授”与“价值引领”相融合贯通的课程体系,培养德法兼修的高素质法治人才。

关键词: 环境法学教育;课程思政;教学改革;法治人才培养

引言

在全球环境问题日益凸显的背景下,环境法学教育在塑造具备环境保护意识与法治素养的专业人才方面扮演着愈加重要的角色。然而现行的环境法学教育模式更偏重于专业知识的灌输,未能充分关注学生生态文明理念与法治精神的培养。2020年6月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,法学类专业课程应当坚持以马克思主义为指导,深度挖掘提炼法学专业知识体系中的课程思政要素,形成中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系,实现全方位育人目标。因此在推进法学类专业课程思政建设的过程中,教师应致力于将思政教育与法学专业知识教学紧密结合,注重培养学生的法治精神和社会主义核心价值观,把思想政治教育元素整合进《环境与资源保护法学》课程的教学改革显得尤为关键。

1. “环境与资源保护法学”课程思政元素融入教学改革的必要性

1.1 生态文明体制改革的迫切需求:

生态文明体制改革作为我国全面深化改革的重要组成部分,其目的在于通过制度创新促进生态文明建设,对法学教育提出了与时俱进的要求,强调必须将生态文明理念深度整合至专业课程教学之中。作为环境法学教育核心的《环境与资源保护法学》课程,亟需响应生态文明体制改革的号召,将习近平生态文明思想、绿色发展理念等思政元素深度融入教学内容,引导学生深入理解生态文明建设的重大意义,提升生态文明意识。

1.2 培养法学生的可持续发展意识:

国家长期坚持的基本国策,既是人类社会发展的必然选择,也是一个可持续发展的基本国策。法学专业学生作为未来的法律从业人员,要通过“环境与资源保护法学”课程的学习,推动形成人与自然和谐共生的新格局,树立可持续发展的意识,把环境保护与经济社会发展紧密结合起来。课程思政教学改革的核心任务是将可持续发展理念融入课程教学中,让学生通过案例分析、专题研讨等方式,去不断认识到环境法律在推动可持续发展中起到的核心作用,培养学生的可持续发展意识和实践技能。

1.3 增强课程教学的时代感与目标导向性:

《环境与资源保护法学》这门课程的教学内容要随着环境问题的不断演变,环境保护有关法律的日益健全而与时俱进。在教学改革中融入思想政治教育要素,能使课程教学的时代感和目标导向性得到显著提升,使教学内容与学生的需要更加贴近社会现实。学生通过介绍前沿的环境法律案例分析、环境政策的深度解读等教学内容,及时掌握环境法律领域的最新动态和发展趋势,从而激发学生的学习兴趣,增强学生的课堂参与度,提升学生的法律素养和解决实际问题的能力。

1.4 推动法学与思想政治深度融合:

法学教育与思想政治教育之间存在着本质上的内在联系,实现知识传授与价值引领的有机结合,在《环境与资源保护法学》课程的教学改革中融入思想政治教育元素,深入挖掘环境保护的正义性、法治精神等环境法律知识中的思想

政治教育元素，让学生在学习环境法相关知识的进程中能够去树立起正确的世界观、人生观、价值观，赋予学生社会责任感和使命感。

2. “环境与资源保护法学”课程思政融入点的教学设计与组织实施

《环境与资源保护法学》课程中将思想政治的要素融入到课程的教学，其目的是使学生通过对具体知识点的学习，不但对环境法律知识进行掌握，而且对生态文明理念和可持续发展的重要性能够有深刻认识。

2.1 建立长效混合式学习机制：

为了在线上线下混合式授课过程中让学生得到深度学习、同时加强思想政治教育的渗透，保证在课程中的思想政治教育有效的融入，建立长效学习机制就显得尤其重要。本门课程借助 MOOC、雨课堂、超星学习通等网络资源为学生们在线上提供灵活的学习时间，学生在课前通过线上资源进行基础知识的预习，例如“环境中的大气污染防治与我国提出的‘双碳’目标如何推进”。组织学生开展小组讨论，如对当地环境问题进行调研并提出法律解决方案，同时融入思政元素，如评估项目是否符合绿色发展理念。依据学生的学习进度和兴趣，提供个性化的学习建议和资源，确保每位学生都能有效吸收思政元素和专业知识。

线下的授课以知识点的深度解释和个案分析为主，课堂时间侧重于对复杂问题的探讨。整合在线下教学的平台建设，进行混合式教学，教师在环境问题背后的法律伦理问题上能够更有效地引导学生进行深入的思考，从而使思政教育的融入得到加强。

2.2 把课程政治要素纳入教学组织实施过程当中：

本门课程在教学全过程中深度融合了立德树人的根本任务，要全面挖掘各章节知识点中内嵌的思想政治教育元素，确保鲜明的思政理念在整个课程教学的过程中融会贯通。上课的过程可利用一些精选的案例作为教学切入点，同时以知识传授和价值引导为双重导向，结合学生的实际学习情况与特点，积极引导换位思考，让学生在学的过程中逐步理解感受人与自然和谐共生的关系，不断激发学生的对于环境法学的学习兴趣，实现课程思政教学目标。

如在环境法概述部分，通过剖析环境法概念的具体内涵；梳理环境法演进的历史脉络分析其发展变化规律；对环境法律规范的多种法律渊源进行分析，帮助学生形成一个环

境法总体上的思维方式。通过灾难电影《后天》的导课，让学生去理解人与环境的辩证关系，认识到“人与环境命运共同体”的重要意义，了解环境污染和生态破坏会带来的现实危害性。引入“世界八大公害事件”，让学生进行讨论：在现代社会要如何避免类似事件的发生？要采取哪些预防手段？教师要在这个过程中帮助学生树立社会主义生态文明价值观，让学生懂得“绿水青山就是金山银山”的理念；面对如今纷繁复杂的环境问题和资源短缺现象，要走可持续发展的绿色发展道路。

又比如在环境污染防治的内容中引入“双碳”（碳达峰与碳中和）的内容，让学生主动学会去关注全球气候变化问题和可持续发展议题。双碳目标旨在通过减少温室气体排放，应对全球气候变化，这与环境污染防治法的目标“保护生态环境、减少污染物排放”是相辅相成的。并将污染防治法的相关知识和前面所学的环境法基本原则和基本制度的内容相结合，如预防原则与减少温室气体排放的紧迫性，污染者付费原则与碳交易市场的建立等。通过课堂讲解、专题研讨等方式，对相关的政策进行解读，帮助学生理解政策背景、目标、实施路径以及可能带来的影响，激发学生对双碳目标推进的关注和思考，培养学生的社会责任感和环保意识。

2.3 教学方法创新，效果评估体系构建：

《环境与资源保护法学》课程中采用融合式案例教学，将传统的法律案例分析与思政元素紧密结合，如把法律案例分析与生态文明理念结合，在剖析法律条文适用的同时，选取防治环境污染、生态补偿等具有代表性的案例，对案例背后的社会责任、环境伦理、可持续发展等方面的理念进行深入探讨。让学生在剖析案例的过程中，自然而然地汲取到思政的成分，在潜移默化中提升自己的法治理念。

建立包含知识掌握、技能提升、学情分析等多维度效果评估体系，利用超星学习通等在线学习辅助工具。考试除了以往传统的线下闭卷考试外，还增加了多种测评形式，对学生的学习效果进行全面考察，如线上作业、分组汇报、撰写读书笔记等。特别注重对学生在环保意识、法治思维、社会责任意识、运用理论知识解决实际问题能力等方面进行评价。及时了解教学成效及存在的问题，通过学生自评、互评、教师评价等渠道建立定期的反馈及改进机制收集资料。根据反馈调整教学内容与方法，定期召开同行教学研讨会，共同

商讨课程思政的实施效果,保证课程思政不断优化和迭代。考核课程思政对学生长期行为模式和价值观念的影响,作为课程思政效果的重要参考,实施长期跟踪,关注学生毕业后的职业发展及社会贡献。

3. “环境与资源保护法学”课程思政的教学反思

将课程政治元素纳入《环境与资源保护法学》课程,是响应新时期高等教育改革号召的一项重要措施。通过探索取得了一些积极成效,如在学生环保意识的增强上、法律素养与社会责任感提升方面等。今后,为了不断优化教学策略,提高教学质量,将继续对教学实践进行深刻反思。

3.1 思政元素融入的深度与广度还应拓宽:

尽管将思想政治元素与专业知识在课程设计上进行了整合,但在实际执行过程中发现还有所欠缺。部分章节思政点的设置比较生硬,缺少与所学专业知识的有机联系,造成学生在学习过程中对思政教育的自然渗透很难有感觉。今后,在专业知识中要对思政内涵进行更细致的挖掘,加强思政教育和专业知识的衔接,使思政元素成为课程内容的有机组成部分,而不是简单的附加点缀,让学生在自然接受思政教育的同时,也能在专业知识的吸收过程中去潜移默化接受到思政教育。

3.2 教学方式的应变能力和创新能力还需要加强:

融合式案例教学、互动式研讨等多种教学方法在课程思政模式的实践中得到了尝试。这些方法使学生的学习兴趣 and 参与程度有了一定的提高,但也存在一定的问题。如有的同学表现出不适应互动活动,参与度不高;在选择和呈现案例的方式上,融合式的案例教学还需要不断优化,选取的案例除了要考虑到和现行法律的契合度,也要考虑到切合学生的学习实践需求。教学方法的创新需要充分考虑学生的实际情况,注重因材施教,增强教学能力,为了提高教学效果

要不断对教学策略进行调整和改进。

结语:

新时期背景下高等教育改革的一个重要方向就是在课程中融入思想政治元素。通过对《环境与资源保护法学》课程思政的不断探索,让学生在学习过程中提升了法律素养和社会责任意识。课程思政和专业特色的融入结合,除了有利于以职业知识为支撑、生态文明思想为依托,以法治思维为基础进行综合型法治人才的培养外,还对促进教学方法的革新,促进教师队伍政治素养的提高起到了很好的促进作用。改革之路任重而道远,要对学生长期的行为模式和价值观形成影响,我们还需要去寻找更加高效的教学方式。通过迭代优化的教学策略,为国家生态文明建设和法治国家建设添砖加瓦,致力于培养德法兼修的高素质法治人才。

参考文献:

[1] 刘琳. 新时代环境法课程思政的转型[J]. 环境教育, 2024(6):33-37

[2] 李贵妃. “学思践悟”课程思政模式构建与实践——以“环境资源法”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(4):61-67

[3] 张志辽, 张璐等. 环境法一流本科课程思政建设专家笔谈[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2023(5):175-187

[4] 落志筠. “环境与资源保护法学”课程思政教学改革探索[J]. 鹿城学刊, 2022(2):53-58

作者简介:

韩杰炜, 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为环境法学。

项目基金:

贵州医科大学第三批“课程思政”建设项目《环境与资源保护法学》研究成果(项目编号: SZ2023007)