

基于 OBE 理念的基础护理学课程思政体系的构建及实证研究

陈婷 魏静 洪紫薇 王咪

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要:目的 以 OBE (Outcome-Based Education, OBE) 理念为导向, 探讨基础护理学课程思政教学体系及对课程效果的影响, 方法 通过定性分析法构建基础护理学课程思政体系。采用对照研究, 选择 2022 级护理本科班 121 名学生为研究对象, 采用随机数字表法分为对照组与观察组, 对照组 60 名, 观察组 61 名。对照组采用常规教学方法, 观察组在此基础上采用基础护理学课程思政体系展开教学。2 组均在开展后 2 个月比较其教学满意度评分、教学质量评分。结果 观察组干预 2 个月后增强爱国主义精神、增强民族自豪感、提高课程学习兴趣、提高人身观和价值观、提升人文关怀理念、增强沟通技巧、增强职业道德和职业满意度均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。观察组 2 个月后形成性考核、实操考核 [(92.57 ± 4.58) 分, (90.26 ± 4.65) 分] 高于对照组 [(84.27 ± 4.23) 分, (81.69 ± 3.53) 分]。差异有统计学意义 ($P < 0.001$)。结论 基础护理学课程思政教学模式能在“传道授业解惑的基础上巩固学生社会主义核心价值观的培养”。

关键词: 基础护理学; OBE 理念; 课程思政; 教学满意度; 教学质量

培养“德才兼备”的医学人才是高等医学教育的重点, 亦是健康中国战略的关键, 同时也是保证全民健康的基石^[1]。医学院校承担着培养未来医务工作者的重任, 但目前院校教育仍以教师引导式教学为主。在庞杂的理论知识输出下削弱了学生的独立思考能力、评判性思维能力, 同时弱化了医学生发扬救死扶伤精神、树立严谨慎独医学标准、发扬仁爱友爱从业信念的建立^[2]。基础护理学, 作为护理专业的入门学科和核心课程。同时也承担着衔接内、外、妇产护理桥梁学科的角色^[3]。因此, 亟需一套完整、科学、合理的教学体系, 为护理专业学生课堂思政教学提供理论基础。目前, 护理学科课程思政集中于护理伦理学、护理心理学、急危重症护理学等科目, 基础护理学的课程思政研究鲜有报道。综上, 本研究以 OBE (Outcome-Based Education, OBE) 理念为导向, 初步构建基础护理学课程思政教学体系并观察其效果, 现报道如下。

1. 研究对象和研究方法

1.1 研究对象 定性分析法研究对象为《基础护理学》课程; 实证研究研究对象为陕西省某民办大学护理与康复学院护理系 2022 级 121 名本科生。

1.2 研究方法

1.2.1 课程思政构建思路通过对用人单位的走访及对学生的调研, 了解学生临床实践中立德树人薄弱点, 同时回顾

以往理论与实践教学中的薄弱点和可挖掘点。再结合人才培养方案要求及基础护理学课程特点, 充分挖掘、提炼基础护理学课程思政元素, 寻求理论知识与思政教育的巧妙结合点, 达到润物无声地课程思政效果。此外, 将社会主义核心价值观与课程思政和基础护理学课程融合。凝练出“爱国主义、医德医风、安全意识、职业担当”4 大思政融入板块。

1.2.2 树立基础护理学课程思政体系框架

基于 OBE 理念, 研究组成员前期通过小组讨论法与头脑风暴法初步构建基础护理学课程思政体系, 包含设立课程思政目标、挖掘思政素材、重构教学环节、实施课程思政、实施课程评价的课程思政框架。

1.2.3 基础护理学课程思政目标结合护理专业知识特点、临床护理人员岗位胜任力以及护理专业学生培养目标, 以 OBE 理念为指导, 确定本课程的最终目标为培养护生的“仁爱之心、法律之绳、严谨之风、专业之固”。包含 4 个具体子目标: ①培育践行社会主义核心价值观; ②加强法制意识, 强化思想道德修养; ③夯实专业知识, 提升职业认同感与岗位胜任力; ④塑造健康人格, 树立集体意识。课程思政融入点和具体思政元素即围绕以上四个目标展开。

1.2.4 “1234” 思政教学模式

在护理专业人才培养方案的基础上, 注重专业知识、职

业能力与护理相关职业素养相结合，结合课程思政目标“仁爱之心、法律之绳、严谨之风、专业之固”构建具有可操作性的“1234”模式。

一条主线：仁爱，技能

两个中心：以学生为中心，以患者为中心

三个目的：慎独敬业、仁爱奉献、匠心责任

四份爱：发现爱、感悟爱、融入爱、传递爱

1.2.5 课程思政与专业课思政融入点

课程思政融入点的挖掘与形成，应按照前期所确立的课程思政目标、思政教学模式，同时结合本学期基础护理学Ⅱ章节内容确立。本学期基础护理学Ⅱ总共 7 个章节，其中包含 6 项实践操作。项目实施者需在充分了解课程内容的情下参与思政融入点的确立。

表 1 基础护理学课程思政与专业课思政融入点

理论知识板块	授课任务	思政案例	思政点
清洁护理	口腔护理	“一副出走的假牙”（ICU 内口腔护理导致患者假牙遗失）	责任
饮食护理	鼻饲技术	“误”入歧途，“吸”取经验（云南某医院胃管误入气管事件）	专业
排泄护理	导尿术	中医典故——“孙思邈与导尿术”	匠心
给药	常用注射法	中国疫苗之父——汤飞凡	科学追求
静脉输血	静脉输血	西安某医院患者术中输血错误事件	安全意识
危重患者抢救	病情进展评估	足球场上的生死较量（西京医院麻醉科团队抢救患者优秀事迹）	科学精神
临终关怀	临终照护	塞西桑德斯——“最美守护者”	大爱无疆

1.3 实证研究研究方法

本部分研究对象为 2022 级护理本科生。将基础护理学课程思政体系试验性地应用于课堂教学，并系统评价实施效果。紧扣 OBE 理念，按照“以患者为中心”的健康理念和“以学生为中心”的掌握知识、塑造人格、培养能力理念相结合，重构教学环节，将课程分为课前、课中和课后三个环节。把握“一条主线，遵循两个中心，围绕三个目的，践行四份爱”。在传授知识的同时，传递医务人员的仁爱之心。

1.3.1 研究对象纳排标准 ①均为本院护理专业学生，能配合完成教学任务；②能配合完成教学质量的评估工作。排除标准：①精神异常、学生个人资料不全者；②中途家庭变故或外出学习者。按照随机数字表法分为观察组和对照组，观察组 60 名，对照组 61 名。对照组中，女 52 名，男 8 名；年龄 19~22 岁，平均（20.37±2.16）岁；独生子女 48 名，非独生子女 12 名。观察组中，女 49 名，男 11 名；年龄 19~22 岁，平均（20.41±2.27）岁；独生子女 39 名，非独生子女 22 名。2 组学生的性别、年龄、是否为独生子女等一般资料比较，差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），具有可比性。

1.3.2 对照组采用常规教学方法

结合教学大纲，以提升专业素质为主，不断提升护生的职业认同感；授课前完成教学大纲、课件，进一步规范教案的撰写。本次教学合计 32 课时，其中前 16 课时以理论知识学习为主，重点强化本专业的相关理论，帮助学生做好职

业规划；后 16 课时以动手操作能力的训练为主，以带教老师为核心，强化学生专业技能的提升，尽可能让学生独立完成相关操作，并配合相应的考核。

1.3.3 观察组

观察组在 OBE 理念基础上结合本研究课程思政目标开展课程思政教学。以爱国主义、医德医风、安全意识、职业担当为凝聚力。以仁爱之心、法律之绳、严谨之风、专业之固为思政实施核心，不断提升教师课程思政建设育德识和育人能力。课前利用超星学习通平台将体现课程思政的导学内容（与护理专业相关的所有事例，如临床案例、事件、事故，社会热点、社会问题、优秀事迹等）以图片或视频的形式分享至平台。并提出相应问题，激发学生们的课前预习与课前思考。

课中教师启发式提问学生对课前内容的认识，鼓励学生发表个人看法，适时引出课程思政相关内容。如：在药物治疗及过敏试验法章节投放新闻晨报视频：某护士错发“打胎药”导致 5 个月胎儿流产，引入护生应强化三查七对制度意识，避免侥幸心理和经验主义意识，提升专业知识素养，普及法律责任意识；此外，引导护生对待生命心存敬畏。

课后学习主要为参与在线提问与讨论，鼓励学生发表自身看法，勇敢提出自己的异议。实践课程注重培养学生的集体意识和提升岗位胜任力，以情景模拟方式展开，在学习基础操作的过程中激发学生应激能力、思辨能力及判断思维。2 组学生均完成 4 个月教学。

1.4 预实验与质量控制

1.4.1 预实验初步拟定的思政体系进行为期 1 周的预实验, 评估试验效果, 并对存在的问题进行修改与完善。

1.4.2 质量控制 为确保教学效果的科学性, 研究对象课堂教学环节均由一名教师完成, 该教师充分了解该研究目的、目标和内容, 并进行前期的培训, 确保对思政体系内容完全熟悉并掌握, 中途不可更换教师。此外, 研究过程严格遵循研究方案。

1.5 观察指标

1.5.1 学生对教学满意度

2 组学生教学 4 个月后从提高爱国主义意识、增强民族自豪感、提高课程学习兴趣、提高人生观和价值观、提升人文关怀理念、增强沟通技巧、增强职业道德和职业素养 7 个方面评估满意度。

1.5.2 学生教学质量评分

表 2 观察组和对照组学生满意度的比较 (名 / %)

组别	增强爱国主义精神	增强民族自豪感	提高课程学习兴趣	提高人生观和价值观	提升人文关怀理念	增强沟通技巧	增强职业道德和职业素养
观察组 (n=61)	61 (100)	61 (100)	59 (96.72)	57 (93.44)	61 (100)	57 (93.44)	61 (100)
对照组 (n=60)	55 (91.66)	57 (95.00)	52 (86.66)	52 (86.66)	50 (83.33)	49 (81.66)	50 (83.33)
χ^2 值	7.428	7.369	3.985	4.871	4.216	4.225	3.938
P 值	0.006	0.038	0.049	0.024	0.039	0.040	0.035

2.2 教学质量评分

2 组学生教学 4 个月后形成性考核、实操考核成绩进行评估, 每项 100 分, 得分越高, 教学质量越好。差异均有统计学意义 ($P < 0.001$), 见表 3。

表 3 观察组和对照组学生教学质量的比较 (分 / $\bar{x} \pm s$)

组别	形成性考核	实操考核成绩
观察组 (n=61)	92.57 $\pm$ 4.58	90.26 $\pm$ 4.65
对照组 (n=60)	84.27 $\pm$ 4.23	85.69 $\pm$ 3.53
t 值	5.652	5.427
P 值	0.001	0.001

由此可见, 全面推进全国高等教育课程思政教育, 能将世界观、价值观及人生观等德育元素巧妙地融合于专业知识和技能的培养及锻炼中, 培养和提升学生的德育体美劳综合素质^[4]。因此, 将“思想润化”贯穿于基础护理学各教学环节, 实现学生思想教育与职业素养形成地有效对接与融合。

本研究结果显示, 观察组学生的提高爱国主义意识、增强民族自豪感、提高课程学习兴趣、提高人生观和价值观、提升人文关怀理念、增强沟通技巧、增强职业道德和职业素

本研究采用学生学习过程评价手册, 2 组学生教学 4 个月形成性考核、实操考试成绩对教学质量进行评估, 每项 100 分, 得分越高, 教学质量越好。

1.6 统计学处理

采用 SPSS29.0 进行数据分析, 计量资料以均数 $\pm$ 标准差表示, 组间比较行两独立样本均数 t 检验; 计数资料以百分比表示, 组间比较行 χ^2 检验。 $P < 0.05$, 差异有统计学意义。

2. 研究结果

2.1 学生满意度

观察组学生干预 4 个月后的提高爱国主义意识、增强民族自豪感、提高课程学习兴趣、提高人生观和价值观、提升人文关怀理念、增强沟通技巧、增强职业道德和职业素养满意度高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 2。

养满意度高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$); 观察组学生教学 4 个月后的形成性考核、实操考试成绩得分高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.001$)。提示, OBE 视域下融入课程思政教学环节中, 多数学生能从中获得成长, 提高教学满意度和教学质量。分析原因: 高校医学生作为未来国家健康事业的从事者和筑造者, 能帮助其树立正确的社会公共意识观念, 培养高尚的道德情操与职业素养^[5]。思政教育与立德树人观念致力于帮助学生价值观的塑造, 推进立德树人教育和思想政治教育的协同发展和创新^[6]。能发挥二者的育人特点和优势, 实现教育教学资源的整合, 有利于夯实护理人才的个人思想水平与职业素质^[7]。

结束语

综上所述, 针对目前传统教学中课程思政理念融入存在的问题, 将 OBE 理念融入基础护理学课程思政教学中, 能弥补传统教学存在的不足, 有助于提高教学模块评分, 提高教学质量, 获得较高的教学满意度。同时, 由于本研究为初步探索性研究样本量较小, 今后可开展更大样本量的研究,

进一步扩充基础护理学课程思政理念与教学指导。

参考文献:

[1] 张顺花, 张艳, 潘如凤, 石彦, 都晓英, 陆芳, 李阳, 孙医学, 陈建方, 管俊昌, 冯忠兰. “立德树人”视域下思政元素融入医学超声影像学“混合式教学模式”的探索与实践[J]. 蚌埠医学院学报, 2022, 47 (01): 135-139.

[2] 车绪武, 赵丽娜, 杨志鹏. 高职院校“课程思政”建设的守正与创新路径探析[J]. 陕西教育 (高教), 2024, (11): 27-29.

[3] JeanPaul A ,Waheedha E,Petra B.Barriers and enablers to scholarship for post basic nursing students in clinical service.[J]. Curationis,2023,46(1).

[4] JeanPaul A ,Waheedha E,Petra B. Barriers and enablers to scholarship for post basic nursing students in clinical service.[J].

Curationis,2023,46(1).

[5] Xiao L,An X,Zhu L.[J].Advances in Educational Technology and Psychology,2023,7(12).

[6] 王欣, 刘菲, 李晓凤, 等. 护理硕士专业学位研究生对社区护理学课程思政认知及需求的质性研究[J]. 中国实用护理杂志, 2021, 37 (35): 2728-2733.

[7] 王明瑞. 高职院校线上教学中融入课程思政的研究[J]. 教育研究, 2021, 4 (5): 132-133.

作者简介:

陈婷 (1994.10.27 -), 女, 汉, 陕西西安, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 护理教育、护理管理。

基金项目:

西安翻译学院校级科研项目“基于 OBE 理念的基础护理学课程思政体系的构建及实证研究” (2024B25)