

立德树人背景下《审计实务》课程思政探讨与实践

陈艳芬 文思晓

广州新华学院 广东广州 510520

摘要: 本文旨在探讨立德树人背景下《审计实务》课程的思政教育实践。通过分析《审计实务》课程的性质与特点,结合立德树人的教育理念,本文提出了一系列课程思政的实施策略,旨在培养学生的专业素养、职业道德和社会责任感。通过实践应用,这些策略取得了良好的效果,为《审计实务》课程的思政教育提供了新的思路和方法。

关键词: 立德树人; 课程思政; 实践探索

1. 引言

在新时代中国特色社会主义教育事业的蓬勃推进与深化过程中,党的二十大报告郑重提出“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”紧接着,党的二十届三中全会进一步强调“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系。”追溯中华传统文化,“立德”与“树人”的理念早已有之。“立德”一词,最早可见于《左传·襄公二十四年》,其中提到“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”而“树人”的概念,则源自《管子·权修》,书中言“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”立德树人,简而言之,“立德”即强调德育的首要性,通过培养良好的品德来教育并塑造个体,“树人”则是指坚持以人为本,注重因材施教的教育原则。立德树人不仅是思政教学与德育教育的核心内容,更是新时代教育事业的灵魂与基石。

2. 立德树人对《审计实务》课程改革的意义

审计是党和国家监督体系中至关重要的一环,对于促进国家治理体系和治理能力现代化具有不可估量的作用。在二十届中央审计委员会的首次会议上,习近平总书记强调构建一支忠诚、廉洁、勇于担当的高素质审计人才队伍的必要性。在此背景下,将立德树人理念融入审计人才的培养中,培育出既有德才兼备的审计人员,是符合党和国家要求的必要举措。

《审计实务》作为审计专业的核心科目,不仅要求审计人员掌握坚实的专业技能,独立完成工作并保持客观、公正、独立的态度,还着重于维护社会公共利益、树立良好

职业形象及与同行协作。这些要求与《审计实务》教学中的德育内容紧密相连。通过思政元素融入案例、情景模拟、学习通混合式教学,学生能更直观地认识到职业道德的重要性,进而激发他们的学习热情。相较于传统的理论教学方法,这种教学方法更强调学生的参与和亲身体验,能给学生留下更深刻的记忆,取得更好的教学效果。

3. 《审计实务》课程思政难点剖析

当前,《审计实务》课程在思政教育融入方面面临一些挑战。首要问题在于,课程内容偏重于理论知识的灌输,而与实际案例的融合度不够,这使得学生在实践中难以灵活运用所学知识。其次,思政教育在该课程中缺乏清晰的定位及有效的推行方法,进而影响了思政教育的成效。鉴于这些情况,有必要深化对《审计实务》课程思政教育的探索与实践,旨在提升学生的专业素养及职业道德素养。

4. 立德树人背景下《审计实务》课程思政实施创新思路

在全国高校思想政治工作会议的讲话中,习近平总书记强调了高等教育的新发展态势,并深刻指出“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”在此背景下,立德树人在审计人才培养中占据了举足轻重的地位。2021年新版《审计法》首次明确提出,审计机关应着力打造一支具备坚定信念、服务人民、业务精湛、作风朴实、勇于担当、廉洁奉公的高素质审计队伍。这一要求不仅针对审计领域,更对整个社会的发展具有深远影响。

因此,持续探索和培育德才兼备的审计人才,是当前及未来一段时间内的重要任务。为达成这一目标,我们必须把立德树人作为教育的核心,将思想政治工作全面渗透于教育教学的全过程,确保实现全面育人、全程育人的目标。在

立德树人的背景下,《审计实务》课程思政的实施创新思路概述如下:

4.1 重构课程内容

1. 理论教学阶段:在讲解审计原理、准则、程序等内容时,结合新时代中国特色社会主义思想,引导学生理解和掌握审计工作的基本原则和规范,强调审计人员的诚信原则、独立性要求和社会公众利益保护意识。

2. 实践教学阶段:在案例分析等环节,选择具有思政教育意义的审计案例,让学生在解决实际问题的过程中,体验和领悟审计工作对于国家治理、经济发展和社会公正的重要作用。

4.2 教学方法创新

1. 案例驱动教学法:精心挑选反映社会主义核心价值观的审计案例,组织学生进行深度剖析与讨论,旨在提升其运用理论知识解决复杂问题的能力,并深化其对法律精髓与社会责任的理

2. 情境模拟与角色代入:构建贴近审计实战的场景,让学生在模拟环境中亲身体验审计决策中的伦理考量与法律约束,以此培养他们的法治逻辑思维与高尚的职业道德情操。

3. 线上线下融合教学策略:借助现代信息技术的力量,拓展教学资源,激励学生开展个性化自主学习。在课堂上,则引导学生深入交流与探讨,进一步增强思政教育的时效性与深度。

4. 思政教学“四式四法”:在教授课程难点时,采用导入式引入思政元素;在讲授关键知识点时,嵌入式融入思政内容;在理论向实务过渡时,衔接式结合思政;在实验与实践教学中,则利用前期自主构建的混合式教学资源库,灵活采用链接式,无缝整合线上线下资源,形成完整的教学方案。整个教学过程贯穿讲授法、案例分析法、情境教学法以及线上线下融合法。

此外,深入挖掘审计实务中的思政内涵,如审计职业道德、社会责任意识、法治精神等,并将其自然地融入课程教学中。通过案例教学与情境模拟等多种教学手段,让学生深刻领悟审计实务与思政元素之间的内在联系,激发其批判性思考与创新精神

4.3 完善评价机制

构建融合专业知识技能考核与思政素养评价的综合评估体系,旨在全面审视学生的审计专业技能掌握程度及其道

德品质、法制意识、社会责任感等思政素养。具体而言,该体系将涵盖知识理解、技能实践、职业操守等多个维度的评价标准。此外,采用形成性评价与总结性评价相结合的方法,以确保对学生学习成效的全面而准确的评估。

4.4 提升师资队伍

定期组织教师参与精心策划的思政教育培训活动,旨在系统性地提升教师的思政教育意识与能力,确保他们能够在日常教学中深刻理解和有效融入思政元素。通过专业培训,激励教师自觉践行立德树人的根本任务,不仅在专业知识传授上精益求精,更要在道德品质、法制观念和社会责任感等方面成为学生成长道路上的坚实引路人。

通过上述四个关键方面的持续努力与不断优化,我们致力于切实推动《审计实务》课程的思政建设迈向新高度,使之不仅成为传授审计专业知识的殿堂,更是培育学生思政素养、实现专业知识教育与思政教育深度融合的优质课程典范。

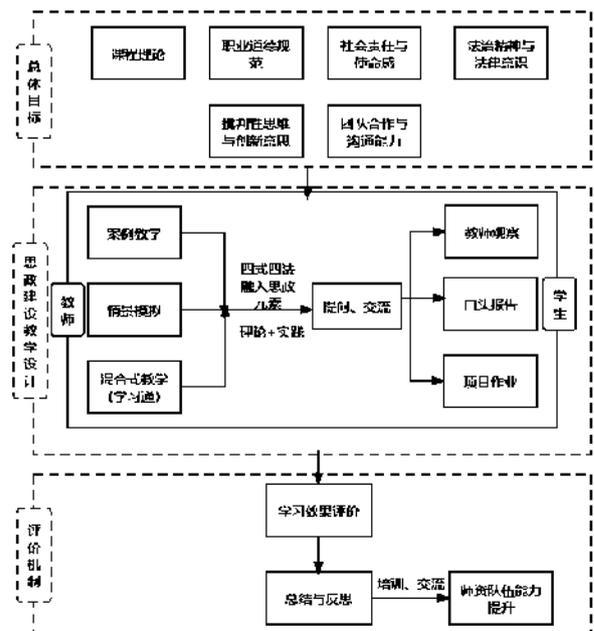


图 4-1 课程思政建设思路与方案

5. 实践案例分析

本文以某校审计学专业的《审计实务》课程为例,进行了立德树人背景下课程思政的实践探索。具体课程建设内容如下:

5.1 审计实务理论引导、梳理

授课过程中引导学生学习审计业务开展流程,理解业

务、会计与审计之间的逻辑关系，掌握三者融合的循环审计思路，熟悉销售与收款循环、采购与付款循环、生产与存货循环、投资与筹资循环以及货币资金循环的主要业务活动、相关凭证和记录及关键控制点；理解各业务循环的审计目标，能够将循环审计思路灵活应用到各业务循环审计。掌握函证、截止测试、分析程序等常用审计程序在审计实务中的运用；熟悉特殊审计项目的审计目标和实质性程序；掌握审计报告的含义和种类、审计报告的基本内容、格式和要求，了解终结审计的工作内容及流程，最终达到培养学生实务分析能力和应用能力的目的。

5.2 职业道德规范引导、梳理

在教学过程中，我们将审计人员的职业道德准则融入其中，借助案例分析与讨论环节，向学生清晰展示审计行业中对职业道德的具体要求，诸如诚信、独立性、客观性、公正性等核心价值。同时，我们积极引导将这些职业道德准则内化于心、外化于行，确保他们在未来的实际工作中能够严格遵守，从而培养出正确的职业操守。

6. 社会责任与使命感引导、培养

在授课过程中，我们着重引导学生领悟审计工作对于推动社会经济发展的重要作用，使他们深刻理解审计师在维护经济秩序、确保社会公正中所肩负的职责与使命。通过深入探讨企业环境责任、社会公益活动等议题，我们旨在增强学生的社会责任感与使命感，激励他们为社会的和谐与进步贡献力量。

7. 团队合作精神与沟通能力的引导、培养

我们围绕“碧桂园90后出纳挪用4800万元”、“獐子岛造假术：成本腾挪造假象—北斗卫星揭开扇贝之谜”、“致同所对太化化工审计失败案例”等7个思政元素单元案例安排学生参与团队项目、角色扮演等实践活动，旨在培养他们

的团队合作精神与沟通能力，使他们学会在团队中有效发挥个人优势，与他人紧密协作以完成任务，从而共同提升审计工作的效率与质量。

在设计课程思政建设内容时，我们重视理论与实践的深度融合，通过多元化教学活动，让学生在掌握扎实的专业知识的同时，也能提升思政素养和综合能力。此外，我们紧跟时代步伐与审计行业的变革趋势，不断更新和优化课程内容，确保思政建设与审计实务的紧密结合，与时俱进。

通过上述思政元素融入课程内容建设，该课程的思政教育取得了良好的效果。学生的专业素养、职业道德和社会责任感得到了显著提升。

8. 结论与展望

本文通过对立德树人背景下《审计实务》课程思政的深度剖析与实践探索，有力地验证了立德树人教育理念在课程思政教育中的实效性及其广泛应用的可能性。展望未来，我们有必要进一步深化对立德树人理念在课程思政中渗透的研究，不断挖掘并实践更多富有成效的思政教学策略与途径，旨在更全面地提升学生的综合素质与社会责任感。同时，我们也应积极推广立德树人理念至其他课程的思政教育领域，为高校思政教育的革新与发展开辟新的视角，注入鲜活的动力与方法。

参考文献：

- [1] 郑丽英, 阳震青. 课程思政元素引入审计学课程建设探析[J]. 商业会计, 2023(19):124-126.
- [2] 刘国城, 陈婕好, 陈意正. “审计学”课程思政的建设理念、实践路径与效果评价[J]. 财会通讯, 2024(5):160-165.
- [3] 胡耘通, 卿子溢, 孙涵迪, 王晨乡. 立德树人背景下审计人才培养创新路径研究[J]. 商业会计, 2024(18): 126-129