

# 新文科背景下应用型高校物流管理专业校外实践教学基地建设研究与实践

严婷婷

武汉华夏理工学院 湖北省武汉市 430000

**摘要:** 在新文科背景下,应用型高校如何通过优化资源配置、提升学生专业实践能力和职业适应能力成为当前教育改革中的热点问题之一。特别是面对全球供应链变化加速与产业技术革新的挑战,物流管理专业校外实践教学基地的建设和有效运行尤为关键。该文章主要探索新文科背景之下如何加强应用型高校物流管理专业学生的职业技能训练,探讨一种既满足行业需求,又融合多学科视角的人才培养新模式。

**关键词:** 新文科背景;应用型;高校物流管理专业;校外实践;教学基地建设;研究实践

## 引言

在新文科背景下,物流管理专业的教育更加注重实际应用和实践能力的培养。作为连接理论与实际的重要桥梁,校外实践教学基地在物流管理专业教育中扮演着至关重要的角色。本文旨在探讨应用型高校物流管理专业校外实践教学基地的建设研究与实践,以期提高物流管理专业学生的实践能力和综合素质。

### 1. 新文科背景下物流管理专业的挑战与机遇

在新文科背景下,物流管理专业正面临前所未有的挑战与机遇。随着学科交叉融合的趋势加强,物流管理不再局限于传统的运输与仓储领域,而是更多地涉及信息技术、供应链管理、大数据分析等前沿领域。因此,对于物流管理专业的学生来说,理论与实践相结合的高要求显得尤为重要。学生需要掌握扎实的物流管理理论知识,包括但不限于物流规划、物流运筹学、供应链管理等方面的知识。与此同时,他们还需要具备实际操作能力,能够在实际物流项目中运用所学知识解决实际问题。为了培养学生的这些能力,许多高校与物流企业合作,为学生提供了更多的实践机会。新文科建设为物流管理专业带来了更广阔的发展空间。随着物流行业的快速发展,其作为国民经济的重要支柱地位日益凸显。因此,社会对物流管理专业人才的需求不断增长,对人才的综合素质要求也越来越高。在这样的背景下,物流管理专业的发展前景广阔,对于相关人才的培养也显得尤为重要<sup>[1]</sup>。

## 2. 应用型高校物流管理专业校外实践教学基地建设的重要性

### 2.1 提高学生实践能力

校外实践教学基地是学生提升实践能力和解决问题能力的重要途径。在这样的环境中,学生有机会亲身参与实际的工作,从而弥补课堂学习与实际操作的鸿沟。通过亲身体验真实的工作场景和承担具体任务,学生可以深化对理论知识的理解,并将其转化为实际操作的能力。在实践基地中,学生可以在专业导师和企业人员的指导下,参与项目规划、执行与评估等各个环节。这种全方位的参与不仅可以让学生熟悉行业流程,还能锻炼其团队协作、沟通协调和解决问题的能力。通过与企业的交流与合作,学生还能够了解到行业的最新发展动态和技术趋势,从而在未来的职业生涯中更有竞争力。因此,校外实践教学基地的建设对于学生实践能力的培养和提高至关重要。

### 2.2 增强社会责任感

校外实践教学基地不仅为学生提供了一个亲身参与实际工作的平台,更是学生了解社会需求和行业发展趋势的重要窗口。在这样的基地中,学生有机会与各行各业的专业人士交流,接触到真实的工作环境和业务流程。通过实践,学生能够深入了解社会的需求和期望,认识到自身知识与实践之间的差距,进而调整学习方向,增强学习的动力和目标性。同时,学生在实践基地中,可以感受到行业的最新发展动态和技术趋势。通过与行业内专业人士的交流和合作,学生可

以获取第一手资料,了解行业的未来发展方向。这种了解不仅可以增强学生对专业的认同感,还能培养学生的社会责任感。学生意识到自己所学的知识是与社会发展紧密相连的,从而更加珍惜学习的机会,努力为社会做出贡献。因此,校外实践教学基地在帮助学生了解社会需求和行业发展趋势,增强社会责任感方面发挥着不可替代的作用<sup>[2]</sup>。

### 2.3 促进校企合作

校外实践教学基地不仅是学生学习实践的重要场所,也是校企合作的关键平台。这一平台不仅为学生提供了实际操作的机会,更为学校和企业交流与合作搭建了桥梁。通过实践教学基地,学校可以与企业进行深度沟通,了解企业的实际需求和方向,从而调整教学内容和方式,更好地为社会培养合格的人才。同时,企业也可以通过基地了解学校的教学资源和研究能力,寻找可能的合作伙伴或共同开展研究项目的可能性。这种互动与合作有助于双方共同发展和进步。此外,实践教学基地还可以为学生提供与企业文化零距离接触的机会,使学生在实践中了解企业的运作模式和管理理念,为其未来就业打下坚实基础。因此,校外实践教学基地在促进学校与企业之间的合作与交流方面发挥着不可替代的作用。

## 3. 应用型高校物流管理专业校外实践教学基地建设的策略

### 3.1 明确教学目标

为了促进学生的全面发展,制定明确的教学目标是至关重要的。这些目标不仅应注重理论知识的传授,而且要着重培养学生的实践能力和综合素质。在教学过程中,我们应该坚持以学生为中心,根据社会需求和行业需求设计教学目标。传统的课堂讲授之外,还应引入实践环节,如实验、实训、项目等,让学生有机会亲自动手操作,解决实际问题。这样不仅能增强学生对理论知识的理解和应用能力,还能培养其团队协作、沟通、创新等多方面的能力。教学目标的制定还应强调培养学生的综合素质,包括道德素质、文化素质、专业素质和身体素质等各个方面<sup>[3]</sup>。通过丰富多样的教学活动和课外实践,让学生在各个方面都能得到锻炼和提升,成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才<sup>[3]</sup>。从知识目标、技能目标和态度目标三个维度,准确地制定实习与实训的具体目标。知识目标要求学生掌握供应链管理的基本理论和前沿知识,技能目标关注学生采购管理、库存控制、

物流协调等实践能力,态度目标强调培养学生的职业道德、创新意识和团队合作精神。

### 3.2 优化课程设置

随着社会的不断发展和行业的进步,对人才的需求也在不断变化。因此,优化课程设置是适应社会发展、满足行业需求的必要手段。在课程设置上,我们应该注重理论与实践相结合,使学生能够将所学知识应用到实际工作中。同时,根据行业的发展趋势和市场需求,对课程进行动态调整,不断更新教学内容和教学方式。实践是检验真理的唯一标准,因此在课程设计中,应加大实践环节的比重,让学生参与到实际项目中,通过实际操作来深化理论知识的理解和应用。这样不仅能提高学生的实践能力,还能培养其解决实际问题的能力,为其未来的职业发展打下坚实的基础。课程实习和实训,要紧密围绕供应链管理的核心环节,打造系统化的项目学习体系。供应链管理软件操作、案例分析等基础实训项目,在实践过程中要发挥出其基础性作用,帮助学生掌握理论和工具使用。采购管理实训、库存管理实训、物流协调实训等专业实训项目,可模拟或真实的企业环境,让学生深入体验供应链管理的各个环节。供应链优化方案设计、供应链风险评估与应对等综合实训项目要求学生综合运用所学知识,解决复杂问题。

### 3.3 加强师资建设

培养具有丰富实践经验的教师,不仅能够提升教学质量,还能增强教师专业技能及教育能力。具体措施可以从教学方法改进、教学资源开发、科研能力提升以及教育评价系统构建四个维度综合展开。借助信息化技术构建覆盖各个年级及科目的数字图书馆或虚拟教室,提供丰富的课程素材和辅助材料。确保每一名学生可以根据个人需求选取合适的学习内容,满足多元化的求知愿望,同时也减轻了一线教师的负担。加强高校与基础教育领域间的交流合作,帮助在职教师紧跟学科发展的最前沿动态。组织学术交流会议、举办工作坊或者提供国内外进修机会等措施都是促进知识更新和技术提升的有效方法。通过此类互动机制促进教师与研究人员共享见解,在实践中不断积累经验和提升自我认知,从而培养一批既具备扎实理论基础又拥有深厚实践经验的骨干教师。

### 3.4 建立合作机制

积极与企业建立并维护稳定的合作关系,有助于打造高质量的实践教学基地。这种校企合作可以为学生提供真实

且富有挑战的工作场景。在这种环境中，学生们可以在教师指导下直接参与实际项目，这不仅能锻炼其解决实际问题的能力，还能有效提高他们的团队协作能力和沟通技巧。同时，通过这些真实的实践经历，学生将更深刻地理解专业知识的应用价值，激发他们对未来职业的兴趣。与企业的合作还可以促进双方的资源共享，进而为教学创造更多有利条件。企业可以提供必要的软硬件设备和最新科研成果作为教学支撑，学校则能通过引进企业先进的管理经验和优化自身教学设施和服务。例如，利用企业提供的模拟实验系统或专业软件，可以让课堂教育更加贴近行业趋势；同时也能让学生更好地了解市场动态及其对于专业领域的直接影响，这对于培育具备全面综合素质的人才有着至关重要的作用<sup>[4]</sup>。

### 3.5 完善管理制度

为保证实践教学基地的高效运行，需要制定一套完备且严密的管理制度。明确实践教学基地的各项运营标准与流程规范。包括明确实践内容、时间安排、参与人员的具体职责及工作权限范围，并对教学场地进行合理规划和布局，以确保实践项目的顺利实施。同时，还要设定一系列的操作指南和安全规定，防止因人为疏忽或设备不当使用引发各类安全隐患，以此构建一个既严谨又灵活的安全机制。制度还应涵盖绩效评估体系的构建以及反馈调整机制。建立详细的评价指标，如实践教学质量评估、参与人员的工作成效考评、项目完成度检查等多个维度的量化标准和定性考量，以便客观反映各方工作成效，便于发现问题和改进工作；同时建立高效的反馈通道，让各方意见得以快速传达至相关管理部门，通过收集整理分析不同来源的意见反馈信息，定期开展工作评估，不断对现存规章制度做出必要调整和完善，持续优化管理方式，提升管理水平。

建立健全的培训和激励体系。对于负责指导的学生导师以及来自企业的实践教师来说，定期的进修和技能升级训练不可或缺，这样有助于提升他们的理论水平和实践指导能力，保证教学质量。与此同时，在此基础上设计具有竞争力的奖励政策或晋升渠道来调动各方参与的热情，激励他们在各自领域不断追求卓越。最后，需要加强对外协调与管理能力，确保实践教学基地与地方政府及行业协会保持畅通的信息联络，积极参与各类交流合作活动，扩大影响力。通过参加或举办行业论坛、研讨会等方式主动宣传推广实践基地的建设成果，吸引更多优秀企业和机构的关注与支持，拓展实

践教学基地的合作渠道。

### 4. 实践案例

以武汉华夏理工学院物流管理专业为例，该学院与京东物流建设了校外实训基地，旨在为学生提供深入物流行业的实践机会。通过与京东物流等企业紧密合作，学生有机会亲身参与企业的实际运营工作，深入了解物流运作的各个环节，从而极大地提高他们的实践能力<sup>[5]</sup>。这种实践教学模式使学生不仅掌握了理论知识，更重要的是学会了如何将所学知识应用于实际工作中，提高解决问题的能力。同时，学校与京东物流在科研项目上开展合作，共同探索物流行业的新技术、新方法。这种紧密的校企合作不仅促进了企业与学校之间的交流，还提高了教师的科研水平和学生的实践技能。通过这种方式，学校能够及时掌握物流行业的最新动态，不断更新教学内容，确保学生所学知识与行业需求紧密相连。这种深度的校企合作模式，无疑为培养高素质物流人才提供了强有力的支持。

### 5. 结论

综上所述，新文科背景下，应用型高校物流管理专业校外实践教学基地建设具有重要的意义。通过建设实践教学基地，可以提高学生的实践能力和综合素质，增强社会责任感，促进校企合作。为了建设好实践教学基地，需要明确教学目标，优化课程设置，加强师资建设，建立合作机制，完善管理制度。

#### 参考文献：

- [1] 赵林度. 产教融合视域下物流人才培养模式创新[J]. 中国大学教学, 2021(12):18-23.
- [2] 高翔, 吴刚, 李爽爽. 国内物流学科深度学习发展趋势研究[J]. 物流科技, 2022,45(2):32-35.
- [3] 宫磊, 罗钦, 雷天. 日本高校物流管理专业人才培养体系剖析——以日本流通经济大学为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(7):187-191.
- [4] 赵康杰, 刘育波. 面向资源型经济转型的高校人才培养研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(5): 32-33.
- [5] 游宇, 崔中山. 关于应用型本科院校“3+1综合实训”建设的探析——以重庆工商大学融智学院为例[J]. 科技与创新, 2021(8):82-83.

#### 作者简介：

严婷婷(1983.06-), 女, 汉族, 湖北武汉, 硕士研究生, 副教授, 系副主任, 现主要从事的工作方向: 供应链管理。