

中医传统文化在高校的发展传承

——以陕西省某高校为例

尤志扬 姚青妤 何彦军 韩木林

西安翻译学院 陕西省西安市 224600

摘要: 文章以陕西省某高校为例,首先阐述了中医传统文化在国家相关政策下的发展现状,在此基础上通过调查走访发现了中医传统文化在高校中传承发展的不足,主要为中医传统文化体制及课程设置的不足,学生对中医传统文化的认同感低以及中医传统文化宣传方式缺乏创新性三大方面。进而提出了相应的发展策略,包括重视建设高校中医传统文化人才队伍、丰富高校中医传统文化的传承形式两部分,以期增大对优秀传统中医传统文化的推广力度和社会的认同感,让高校青年真正了解并且支持中医传统文化。

关键词: 中医传统文化; 文化传承; 高校

1. 中医传统文化在高校的发展现状

1.1 中医传统文化在高校的发展现状调查方法

为了解中医传统文化在高校的发展现状,摸清中医传统文化在高校大学生中的普及性与接受程度,为中医传统文化在高校中传承和发展指明方向和路径。采用 2023 年自行设计的中医传统文化在高校中的发展现状调查问卷上传至问卷星网页生成网页调查问卷以及微信调查问卷。共收回有效问卷 437 份,采用 SPSS 软件进行统计分析,统计方法采用率的描述,得到以下数据及结论。

1.2 中医传统文化在高校中的现状调查和结果统计

为了解中医传统文化在高校中的发展现状,研究中医传统文化在高校中的传承和创新。调查结束后,对从中医传统文化在高校中的传播情况、有关中医传统文化的校园活动开展情况、高校对于中医传统文化课程制度的完善情况、高校对于中医传统文化的传承和创新等方面分析并整理调查问卷,得出结论如下:本次调查研究共发放 500 份调查问卷收到有效问卷 437 份,有效回答率为 87.4%。男性 213 份,女性 224 份。被调查年龄为 18~39 岁,参与调查人员,总体以 18~23 岁为主,占比为 74.5%(326 人)。其中 58.5%(256 人)大学生使用微信完成调查,41.4%(181 人)的大学生通过直接访问网页问卷完成调查。

1.3 中医传统文化在高校中的现状调查结果分析

1.3.1 中医传统文化在高校中发展取得的成果

分析问卷结果得到,随着国家对传统文化的重视和推广力度不断加大,中医传统文化在高校中的地位也逐渐提高。某中医药大学已经将中医传统文化纳入到了地方特色课堂教育,不仅有助于提高学生的中医药理论知识,还能培养他们对中医传统文化的兴趣和爱好。

通过分析调查问卷,分析出推动中医传统文化在某中医药大学的发展,需要多方面的创新,将中医传统文化的传承和创新与国际相关联,开辟一条独特的创新道路。

1.3.2 中医传统文化在高校的发展中存在的根据

调查结果统计,在中医传统文化课程设置方面,有 76.8%(336 人)的调查问卷显示,中医传统文化课程设置不完善。高校在中医传统文化课程设置方面,存在课程的深度和广度不够和课程内容单一的问题。有 68.1%(298 人)的问卷统计显示,学生对于中医传统文化认同感低,而普遍对于西医的认同感高。有 70%(306 人)的问卷统计显示,高校对于中医传统文化宣传缺乏创新性。

2. 中医传统文化在高校发展中的问题

2.1 中医传统文化体制及课程设置不足

高校作为传承和发扬中医药文化的重要阵地,其校园中医药文化体制的建设与发展对于中医药文化的传承和创新有着深远影响。然而目前高校在中医药文化体制方面仍存

在着文化传承不足、缺乏创新机制、文化资源匮乏、师资力量薄弱、文化活动薄弱等问题。

课程设置方面也存在明显欠缺,主要表现在课程内容陈旧,缺乏更新、课程结构不合理、缺乏实践环节等。陕西省某高校在中医课程设置有明显不足。一方面,课程内容的深度和广度不够,缺乏对中医药理论和实践的全面深入介绍,课程内容单一,课程压力较大;另一方面,课程设置缺乏灵活性,未能充分考虑学生的兴趣和需求,使学生学习缺乏主动性,部分学生抱怨课程压力大、学种内容无趣等。中医药是一门实践性很强的学科,但目前许多中医院校和课程中,实践环节相对薄弱。学生缺乏实际操作的机会,难以真正掌握中医药的理论和实践技巧。加之现代医学对于传统中医药的冲击和知识的更新换代,更使得许多人对于中医药知识体系的认识和掌握程度不断降低。

2.2 中医传统文化认同感低

在现代社会,中医作为我国传统文化的一部分其认同感却相对较低。这主要是因为很多人对中医的理解存在误区,以及现代医学的快速发展导致中医的地位逐渐被边缘化。我们在高校进行了问卷调,通过在校园里广泛走访咨询、问卷调查,发放问卷400份,收到有效问卷320份,有效回答率为80%,其中男性180份,女性140份。被调查年龄均在18~40岁,参与调查人员,总体以18~25岁为主,占比为72.5%(290人),对问卷结果分析得到68.5%的学生对中医药文化的了解程度较少。在现今的医学文化教育体系下,是以西医为主,中医为辅的一个结构框架,加之中医缺失对经典著作的重视,使得学生们对于中国传统文化背景的梳理和陌生,否定中国传统文化的价值,治疗模式也是按西药的一整套方式来实行,这一种反中崇西的思维模式严重的闭塞了中医药文化自信的培养,我们更应该改变现状不能忽视中医的价值。中医注重预防强调整生活方式,提高身体素质,这是现代医学所不能替代的。同时,中医在治疗一些慢性疾病和复杂疾病方面,也有其独特的优势。

2.3 中医传统文化宣传路径和方式缺乏创新性

当前在高校中医传统文化科普和推广中,宣传渠道和宣传方式还存在着明显的局限性。其中中医药类专业学生可以通过课堂教学、中医药文化讲座、日常校园中医药文化节等路径获取系统的中医药文化知识;而非中医专业高校学生只能通过网络书籍、报刊等途径获取“碎片化”的中医传统

文化知识,加之文化本就博大精深、晦涩难懂,更让学生们望而却步。陕西省中医药大学对中医药文化底蕴挖掘、整理不够,质量良莠不齐,传播形式单一。

中医文化的传播方式亟待创新。在信息爆炸的今天,单一的讲座式或书本式的宣传已无法吸引年轻人的注意力。需要采用更为生动、有趣的方式,如结合现代媒体技术,制作中医微电影、动漫或在线课程等,以更符合年轻人接受习惯的形式进行传播。

宣传方式缺乏创新性、趣味性,使得中医传统文化无法融入现代社会,再加上多数高校未能营造出良好的中医药文化氛围,导致中医传统文化无法得到有效宣传,根据这个问题我们提出解决方案。

3. 中医传统文化在高校发展策略

3.1 重视建设高校中医传统文化人才队伍

为了提高高校中医传统文化发展的认知,增强其传播发展中医传统文化的解释能力和对话能力,培养领军人才和强化人才队伍成为了必趋之势。那么如何让高校加强对引进中医药文化人才的重视呢?这需要大家共同的力量来完成。

首先需要的是政府部门对传播发展中医传统文化的支持。高校需要政府部门加大对高校中医文化人才队伍建设的支持力度,颁布中医药文化人才的优待政策。例如《中医药法》中所提及的内容:要利用好我省中医药领军人才,广泛开展高校中医文化科普宣传。

与此同时还需要高校自身对传承中医传统文化的人才的积极培养。高校应该对引进的中医文化人才承担起不同方面的培养工作。

其一拓展中医传统文化教育的内容。通过系统的课程设置让学生更深入了解中医传统文化的历史、传统、实践等方面的知识,培养学生对中医药文化的热爱以及传承中医药文化的意识;其二推动中医传统文化创新元素的研究。进一步挖掘中医传统文化的内涵,在整理和传承中医传统文化中注入新时代的元素,促进中医传统文化向新发展、向多元发展;其三加大中医传统文化普及与传播的力度,扩大宣传中医传统文化活动的范围,让中医传统文化走进高校,再从高校推广社会,提高民众对中医传统文化的认同感和信任度。

3.2 丰富高校中医传统文化的传承形式

陕西省各地高校深入推进“中医传统文化进校园”,传承发展中医药传统文化。为加快传统文化进校园的进程,各

大高校应该积极挖掘丰富的中药传统文化资源,以丰富中医传统文化活动形式具体体现在线上和线下两大模式中国。线上模式中高校学生充分利用抖音、公众号等线上渠道宣传中医历史文化故事,传播中医传统文化之美;线下模式中,高校做好面向社会基层的传统中医义诊体验活动、中医传统文化主题活动。比如,在陕西省推广“长安医学”“秦药”“药王孙思邈”等地域性中医传统文化品牌,做好本省传统中医文化非遗和老字号挖掘的扶持工作。

高校还将加强与业界、政府部门、社会团体的合作,共同推进传统中医文化的传承与发展。高校将加强与企业、科研院所的合作,推动传统中医产业的创新发展,为经济社会发展贡献力量。

结语

千年中医药,药香通古今。中医传统文化能从几千年前留存至今,就已经证实了它的神奇所在:“乐极生悲”是中医药阐释的物极必反的自然之道、“心平气和”是中医文化对人情志的启迪……中医传统文化体现在我们生活中的方方面面,在不断地传承吸收中囊括了中华民族几千年的健康

养生理念和实践经验。中医传统文化在高校中的传承表现只是中华优秀传统文化传承发展的一部分,实则为了中医传统文化从高校学子的文化自信中走向大众使其得以发扬并源远流长。

参考文献:

[1]王岳,邓勇.《中国中医药政策与立法研究》[M].北京:中国检察出版社,2017.

[2]李隽,井晶.基于“5W”模式的陕西中医药文化传播策略研究[J],中国医学伦理学,2023(10).

[3]张晓东,卓坤利.陕西省中医药文化建设明确五大方向[N].健康报,2023-2-10.

[4]杨金生,林明欣,刘继法.制约中医药传承创新发展的内在因素分析与对策[N].中国中医药报,2023-4-7.

基金项目:

本文系陕西省大学生创新创业训练计划资助项目“识秦百草—中医药‘变形计’”项目编号:S202312714016

西安翻译学院2023年创新创业训练省级项目结项论文