

医科院校贯彻落实习近平文化思想策略分析

——以医学伦理学教学为例

唐艳 张龄润* 阳琼 武自青

昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000

摘要: 随着社会主义核心价值体系的建设不断推进,习近平文化思想作为指导思想在各领域的教育和实践中占据了核心地位。本文分析了医科院校如何通过医学伦理学教学贯彻习近平文化思想,并探讨了具体的教学策略及其应用。首先,论文明确了习近平文化思想与医学伦理学教育的契合点,强调了以人民为中心的文化价值观在医学伦理学中的实际运用。随后,文章评估了当前医科院校在教学内容、教学方法和学生学习反馈方面的现状,指出了存在的问题及改进的必要性。进一步,提出了包括课程设计优化、教学方法创新、师资培养强化、实践教学拓展和教学评价多元化在内的具体教学策略。通过一所医科院校的教学改革案例,展示了这些策略的实际效果,验证了习近平文化思想在医学伦理学教学中的应用价值和实践成效。最后,本文总结了医科院校在推进文化思想教育过程中的经验与启示。

关键词: 习近平文化思想; 医学伦理学; 教学策略; 医科院校

1. 引言

随着我国教育工作不断发展和深入,医学教育工作呈现出系统化、标准化发展趋势。医学伦理学作为医学教育工作最为关键的学科,旨在培养具备良好道德情操、职业操守的医学专业人才。医学伦理学教学在医学教育工作中的意义重大,在医学教育改革与发展的当下,日渐体现出医学伦理学的重要性。当前医学领域正在积极进行改革创新,如何借助医学伦理学教学提升医学专业学生道德素养、职业品格,成为医学教育工作的重点难点^[1]。本文通过分析和探讨医科院校在医学伦理学教学中贯彻习近平文化思想的策略与实践,为相关教育改革提供理论支持和实践指导。

2. 习近平文化思想与医学伦理学教育的契合性

2.1 习近平文化思想的核心内涵

习近平文化思想作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,着重强调了以人民为中心的发展思想,这一理念不仅仅体现在经济建设中,更深刻地渗透到文化建设和道德教育的各个层面。习近平文化思想中提出的“传承与创新中华优秀传统文化”及“促进文化自信与文化认同”,是建设社会主义核心价值体系的关键,旨在通过文化自信的建立来加强国民的文化认同感,从而促进社会的和谐稳定。

2.2 医学伦理学的教育目标

医学伦理学作为医科教育中的核心课程,其主要目标在于培养医学生的人文精神与职业道德,强化学生对医患关系及社会责任的认知和理解。这门学科不仅教授学生如何在临床实践中应对伦理挑战,更是引导他们理解和尊重生命,维护患者权益,以及在实际工作中正确处理医患双方的关系^[2]。

2.3 两者的结合点

习近平文化思想与医学伦理学教育之间存在天然的契合性。首先,两者都高度重视人文关怀与道德规范。习近平文化思想中的人民中心思想与医学伦理学中的患者中心理念不谋而合,都强调以人的福祉为出发点。其次,习近平文化思想中对中华优秀传统文化的弘扬,与医学伦理学中强调的职业道德和伦理责任感相辅相成。在教育实践中,可通过结合具体的医疗伦理案例,如医疗决策过程、病人自主权的尊重等,来具体体现文化自信的培育。

此外,倡导文化自信在医学教育中的实践,可以通过整合中华医学传统与现代医学伦理,让学生在在学习医学知识的同时,深刻理解和感悟中华文化的深厚底蕴及其在现代医疗实践中的实际意义。例如,通过解析《黄帝内经》中的医学伦理思想,与现代医疗伦理规范进行对话,使学生能够在

尊重传统的基础上,创新医学伦理实践,形成符合时代要求的新的医学伦理观。

3. 当前医科院校医学伦理学教学现状分析

3.1 教学内容分析

医学伦理学作为医科教育的重要组成部分,其教学内容长期以来侧重于传统的伦理原则,如尊重自主、不伤害、行善、公正等。这些原则构成了医学伦理学的基础框架,对医学生的职业道德培养起到了根本性的指导作用。然而,随着医疗环境的变化和社会需求的演进,仅依赖传统伦理学教学已显示出其局限性。例如,对于复杂的医疗伦理决策、跨文化医疗实践的敏感性不足,未能充分体现现代医疗服务中的伦理复杂性^[3]。

在习近平文化思想的影响下,医学伦理学的教学内容开始逐步融入新的元素。习近平文化思想中强调的以人民为中心的价值观和促进文化自信的指导原则,为医学伦理学课程提供了新的视角。例如,课程中开始强调医生的社会责任、医患之间的和谐关系以及医疗实践中的文化敏感性,这些内容的加入使得医学伦理学教育更加贴近时代要求,也更符合社会主义核心价值观的培养目标。

3.2 教学模式分析

传统的医学伦理学教学多采用讲授式教学法,该方法在传递系统知识方面效率较高,但在培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力上存在不足。随着教育模式的创新,越来越多的教育工作者和研究者呼吁应对医学伦理学教学方法进行改革。例如,案例教学法可以通过具体的医疗情境,让学生在模拟的环境中进行决策,从而提高其应对实际伦理问题的能力。此外,小组讨论和角色扮演等互动式教学方式也被引入课堂,以增强学生的参与感和实践技能。

3.3 学生学习反馈

针对医学伦理学的教学改革,学生的反馈普遍积极。多数学生表示,通过案例分析和角色扮演,他们能更深入地理解伦理原则在实际医疗活动中的应用,对待医患关系更加细腻和人性化。然而,也有部分学生对习近平文化思想融入医学伦理学课程表示出一定的适应挑战,特别是在如何将这些文化思想具体应用到医疗实践中仍感到困惑。这表明在教学实践中,还需要进一步明确文化思想与医学伦理学结合的具体路径和方法。

4. 医科院校贯彻习近平文化思想的教学策略分析

4.1 完善课程设计

要在医科院校中有效贯彻习近平文化思想,课程设计应从目标到内容全面对接该思想的核心内涵。首先,需要重新审视医学伦理学课程的目标设定,将文化思想中“以人民为中心”的价值观明确为课程的核心指导理念。在具体课程内容上,应融入中华优秀传统文化元素,例如将传统医学经典中的伦理思想与现代医学伦理问题相结合,设计符合医学教育特点的专题模块。例如,可通过《黄帝内经》中“仁心仁术”与现代医疗中的病患尊重原则进行对照教学,帮助学生将传统文化融入现代医疗实践。

在课程案例设置上,应以习近平文化思想为基础,选择具有代表性的医疗伦理事件,剖析其背后的文化与价值冲突。例如,通过探讨突发公共卫生事件中的伦理抉择问题,让学生体会到国家利益与个人权益之间的平衡。这些案例既可以通过国内医疗实际情况提取,也可以结合全球医疗发展趋势进行适当拓展,确保案例的真实性与前瞻性^[4]。

4.2 创新教学方法

在教学方法上,应积极突破传统的灌输式讲授模式,转向更具参与性和互动性的教学形式。例如,可以采用情景教学法,通过设计模拟场景,将学生置于真实医疗伦理问题的解决过程中,使其在实践中加深对习近平文化思想的理解。例如,模拟一个医疗资源有限情况下的分配问题,让学生以小组为单位从不同利益相关方的角度进行角色扮演,探讨其道德依据与文化背景。

同时,案例教学法是实现文化思想与医学伦理教育结合的有效路径。设计基于习近平文化思想的真实案例,例如以抗击新冠疫情期间的医疗救助为背景,分析医护人员的伦理选择。学生通过案例分析,能够理解文化思想在实际医疗决策中的应用价值。此外,结合小组讨论与开放式辩论,能够激发学生的批判性思维,并让他们在交流中更深刻地体悟文化思想的核心要义。

4.3 加强师资培养

教师是将习近平文化思想融入医学伦理学教学的关键桥梁,因此必须提升教师的文化理解力与教学转化能力。一方面,需要为医学伦理学教师提供系统的文化思想培训,帮助其掌握习近平文化思想的内涵与教育实践的切入点。例如,可以通过专题讲座、案例分享等方式,让教师深入理解

如何将文化思想的人民性、传统文化元素及创新精神融入教学设计。

另一方面，组织跨学科的学术交流活动也是提高教师综合能力的重要方式。通过与人文学科、公共卫生学科的教师开展对话，医学伦理学教师能够更全面地掌握文化思想的多维意义，从而在教学中实现更加深入的文化融入。此外，还可以邀请具有实际医疗实践经验的专家共同参与教学，帮助教师将理论与实际有效结合。

4.4 开展实践教育

文化思想的内化不仅需要课堂教学，还应通过社会实践活动进行深化。医科院校可以组织学生参加公益医疗服务、乡村医疗支持等社会实践活动，让学生在真实的医疗服务中感受到以人民为中心的文化思想。例如，通过参与偏远地区的义诊活动，学生能够在为患者提供医疗帮助的过程中，体会到医生的社会责任感与职业使命感^[5]。

此外，可以鼓励学生利用寒暑假期间深入社区，开展医

疗知识普及活动，观察和参与社区医疗服务的组织和运作，感受文化思想在基层医疗中的体现。这些实践活动不仅能增强学生对文化思想与医学伦理结合的理解，还能够锻炼其解决实际问题的能力。

4.5 优化教学评价

在教学评价方面，应建立覆盖知识掌握、态度塑造与实践能力的多维度评价体系，确保学生能够从多个角度深入理解和应用习近平文化思想。传统的笔试和论文评价应与案例分析、实践报告相结合。例如，要求学生撰写基于社会实践活动的心得报告，评估其对文化思想与医学伦理结合的感悟。

教学反馈的收集与应用是教学评价优化的重要环节。可以通过问卷调查、座谈会等形式定期收集学生对于课程内容、教学形式及文化思想融入效果的反馈，及时调整教学策略。在反馈中，尤其要关注学生对真实案例和社会实践活动的感受，进一步优化课程内容与活动设计（如图1所示）。

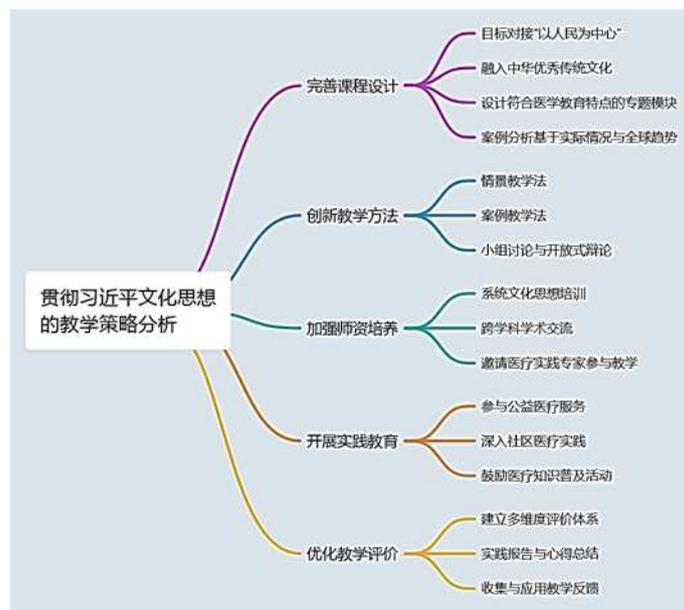


图1 医科院校贯彻习近平文化思想的教学策略

5. 实践案例分析

5.1 案例背景

某医科院校近年来在医学伦理学课程中进行了深度改革，旨在将习近平文化思想的核心理念融入课程教学。针对传统课程内容偏重理论、缺乏实践应用的局限性，该校决定以“文化自信引领职业道德建设”为主题进行系统调整，将中华优秀传统文化与现代医学伦理相结合，突出课程的人文

性和时代性，增强学生对医患关系和社会责任的深刻理解。

5.2 教学实践

课程设置上，新增了“文化思想与医学伦理的双向赋能”专题模块，将习近平文化思想中的“以人民为中心”与医学伦理核心原则有机结合。例如，在医疗资源分配的课程案例中，引入抗击新冠疫情期间的“生命至上”理念，分析患者权益保护与公共利益平衡的伦理问题。

教学方法创新方面,该校采用情景教学法与案例教学法并行的模式。例如,在课堂上设置典型伦理困境场景,如“如何在紧急情况下分配有限医疗资源”,让学生以小组为单位进行角色扮演和辩论,从不同维度探索文化思想对伦理决策的指导作用。同时,针对伦理决策中的文化冲突问题,组织学生以中西方医疗案例对比的形式,进行跨文化伦理的分析和讨论。此外,学校还结合实践教育,组织学生参与基层医疗服务,在真实的医疗场景中体会以文化思想指导伦理实践的现实意义。

5.3 效果评估

通过改革,学生对习近平文化思想与医学伦理教育融合的理解明显深化。问卷调查显示,80%以上的学生认为文化思想的融入使他们对伦理问题的思考更加全面,特别是在权衡患者需求与医疗资源分配时,更加注重从人文视角出发寻求解决方案。实践活动反馈表明,学生在基层医疗服务中展现出了更高的文化敏感性和职业责任感。在后续的课程讨论中,不少学生能够主动将理论与实践相结合,提出具有创造性和针对性的伦理问题解决思路,充分体现了人文精神与职业道德的全面提升。

6. 结论

将习近平文化思想融入医学伦理学教学是一项富有成效的教育改革措施。通过优化课程设计、创新教学方法、加强师资培养、拓展实践教育及多元化教学评价,医科院校能够有效提升医学生的人文精神和职业道德水平,增强他们的社会责任感和职业责任感。实践案例分析表明,这些教学策

略不仅增强了学生的学习兴趣和参与度,还深化了他们对文化思想与医学伦理融合的理解。本文强调了持续推进教育内容与形式创新的重要性,并为其他学科的文化思想教育融合提供了可借鉴的经验。随着这些教育策略的进一步实施和优化,预期将更好地培养出符合新时代要求的医学专业人才。

参考文献:

- [1] 苗秋实. 医学伦理学教学存在的突出问题及其对策思考[J]. 教师, 2021,(26):90-91.
- [2] 麦健华. 儒医医事道德规范及其现代医事价值研究[D]. 广州中医药大学, 2023.
- [3] 孙景芬, 邢辉, 杨临丽, 等. 后疫情时代医科大学生思想政治教育现状调研[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2022,24(02):225-229.
- [4] 郭平, 吴红晨, 程菲. 思政元素融入医学人文类课程的探索与实践——以《医学伦理学》为例[J]. 产业与科技论坛, 2024,23(07):180-183.
- [5] 裴显焕. 思想政治教育视阈下医学生职业价值观研究[D]. 大连医科大学, 2022.

作者简介:

唐艳(1978.8),女,汉族,云南昆明人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育

通讯作者:张龄润(1988.5-),女,汉族,云南曲靖人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育

云南省教育厅科学研究基金项目:习近平文化思想赋能“医学伦理学”课程思想,项目编号:2024J1245