

# 夯实法治基础是乡村学前教育的振兴之柱

刘妍慧<sup>1</sup> 李一帆<sup>1,\*</sup> 何灿<sup>1</sup> 魏春霞<sup>1</sup> 黄明玥<sup>2</sup>

1. 荆州学院 湖北荆州 434020

2. 湖北师范大学 湖北省黄石市 435002

**摘要:** 国家的兴衰与教育紧密相连。目前,我国乡村学前教育是短板,是实现教育现代化的主要瓶颈之一,其很大程度是源于幼儿教师“下不来、留不住、教不好”。尽管《教育部2022年工作要点》敦促“进一步加强乡村幼儿教师队伍建设,全面提升保教质量”,但因资源不足、经费匮乏、教育治理过程碎片化及基础设施差等问题未有效落实,乡村学前教育仍面临诸多挑战。因此,只有夯实法治基础,才能督促各项工作落实落细,以此促进乡村学前教育的振兴,推动乡村全面振兴。

**关键词:** 乡村学前教育; 教师; 法治基础; 乡村振兴

## 1. 引言

2022年,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的全面推进乡村振兴战略部署中指出“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”,提出“要坚持教育优先发展,加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。《关于全面推进乡村振兴加快农村现代化的意见》强调“乡村要全面振兴,必须在学前教育下功夫。”然而,由于乡村地区的特殊环境和条件限制,乡村学前教育面临着很多挑战,包括教育资源不均衡、师资力量短缺、教育质量参差不齐等问题,夯实法治基础成为解决这些问题的关键。

法治是一个国家社会稳定和健康发展的重要基石。随着乡村振兴战略的深入推进,乡村学前教育的高质量发展对乡村教育振兴和乡村振兴具有不容小觑的意义。夯实法治基础旨在通过完善法律法规体系和建立健全的管理机制,为乡村学前教育的发展提供保障和支持<sup>[1][2]</sup>。本文将从理论层面和实践层面探讨夯实法治基础对乡村学前教育发展的重要意义,并提出相应的对策与建议,以期对乡村学前教育的振兴提供有益的参考和启示。

## 2. 夯实法治基础对乡村学前教育发展的意义

### 2.1 法治基础是质量保障的基石

在理论上,夯实法治基础对于确保乡村学前教育的质量至关重要。完善法律法规不仅为乡村学前教育提供了明确的政策保障和指导<sup>[3]</sup>,还通过法律手段规范了管理制度、教育质量评估和师资队伍建设等关键方面,提高教育的科学性和规范性。健全的法律法规体系有助于构建稳定的乡村学前

教育权益保障体系,并建立有效的纠纷解决机制,维护从业人员的合法权益。其次,夯实法治基础可以规范乡村学前教育的教育质量和标准,提高教育质量。通过制定和实施一系列法律法规,明确教育的目标、内容和方法,加强对学前教育机构、教师和管理和监督,建立健全的学前教育质量评估体系,保证幼儿获得优质的教育资源,助推乡村学前教育质量的提升。

### 2.2 法治基础是权益保障的支柱

在实践中,夯实法治基础对于乡村学前教育的振兴同样具有重要意义。首先,落实教育经费保障机制是夯实法治基础的重要方面。乡村学前教育常常面临着教育经费不足的问题,建立健全的教育经费保障机制能确保乡村学前教育经费的落实和使用。其次,推进教师专业化培训也是夯实法治基础的重要举措。通过制定和实施相关的法律法规,加强教师专业化培训,推动乡村学前教育从业人员的专业化培训和学历认定,提升教师队伍的素质和水平,能够有效改善乡村学前教育的教学质量和教育体验。最后,加强教育管理与监督是夯实法治基础的另一重要方面。乡村学前教育的管理和监督体系需要得到加强,确保教育机构的合规运作和教育质量的持续改进。建立健全的学前教育考核评估机制,加强对学前教育的监督和评估,可以有效推动教育质量的提升。

## 3. 有关乡村学前教育的法治基础现状

乡村学前教育的高质量是幼儿身心全面发展的基石,也是实现城乡教育公平的重要着力点。然而,由于基础设施和经济条件的限制,乡村学前教育面临着许多困境

与挑战。为解决问题，国家和地方政府制定了一系列的法律法规，然而，却常出现“投入大、见效慢”的现象，部分地方政府或部门领导对学前教育的重视程度不够，导致忽略或者有选择性的实施国家或各级政府与学前教育的相关政策，尤其是在偏远山区，因此，一些利好学前教育的政策无法落地实施<sup>[4]</sup>。

### 3.1 国家层面为学前教育迈入“有法可依”新时代加速

2024年11月8日，第十四届全国人民代表大会常务委员会议第十二次会议通过《中华人民共和国学前教育法》，进一步明确了学前教育在教育体系中的重要地位，明确了乡村学前教育的总体发展目标与具体任务，明确了提升乡村学前教育质量的责任主体，明确了机构设置和管理的具体要求和评价标准。通过这几个明确也确保保持持续加大对贫困地区、民族地区的倾斜力度，此法可看作是党和国家学前教育、为乡村学前教育的发展提供了明确的政策指导和规范。

### 3.2 各级政府逐步增加乡村学前教育的财政投入和经费保障

国家和各级政府部门通过财政拨款、专项教育基金和教育补助等方式，增加对乡村学前教育的资金投入。这些资金不仅用于改善教育设施、提高教师待遇，还须用于提升教师职后专业发展、均衡教育资源等，推动乡村学前教育高质量发展。此外，也在吸引、鼓励和支持社会资本的参与，增加学前教育的筹资渠道，进一步保障了乡村学前教育的经济保障。

### 3.3 各级政府加强了乡村学前教育教师队伍的培训和管理工作

《中国儿童发展纲要（2021-2023）》中明确指出须“加强教师队伍建设”。在法律法规的规定下，乡村幼儿教师入职需具备相关的教育背景和资格认证。政府通过建立培训机制、制定培养计划和加强教师队伍的组织与管理，旨在提高乡村幼儿教师的专业能力和教学技术。同时，政府积极推动高校与乡村幼儿园的联动，培养更多优秀的幼教人才。然而，偏远地区的幼儿园在面临着幼儿教师“下不来”和“留不住”的问题，只能降低准入门槛，导致幼儿园办园质量得不到提高。

### 3.4 各级政府加强了对乡村学前教育的监督和评估

为保障乡村学前教育的质量和规范发展，各级政府加大了对学前教育机构的监督力度，建立了完善的学前教育质量

评估体系。尽管乡村学前教育的法律保障现状有了一定的改善，但仍面临挑战。首先，一些偏远地区的法律法规执行力度不够，所涉及的内容不够详细和具体，局部群众法治意识弱，无法全面促进乡村学前教育的发展<sup>[5]</sup>。其次，乡村地区的经济条件较为落后，限制了政府对学前教育的持续投入，导致城乡资源配置严重失衡，教育设施落后，学前教育质量无法实现全面提升。再次，乡村地区的师资力量匮乏，教师的招聘、职后培训和政策扶持不足，导致乡村学前教育中存在着教师素质参差不齐的问题。此外，乡村地区基础设施条件有限，学前教育场所、教具资源等方面的匮乏也严重制约着乡村学前教育的质量。

## 4. 夯实法治基础的实施路径

### 4.1 完善乡村学前教育相关法律法规的制定和修订

完善制定乡村学前教育的法律法规并逐步修订，明确其发展目标、管理要求、财务保障等方面的规定。大多数国家都通过法律法规来规范乡村学前教育的发展和管理，为乡村学前教育提供明确的法律依据。不仅要关注学前教育的基本原则、机构设置和管理、师资要求、教育内容和质量标准等方面的规定，还应对教师资格要求、教育内容和评估标准等方面进行详细规定，确保乡村学前教育得到全面的法律保障。

### 4.2 加强对学前教育法治基础重要性的宣传与推广

加大对学前教育法制基础重要性的有效宣传与推广是促进乡村学前教育发展的关键步骤。要想让法律法规在乡村学前教育发展中切实发挥作用，首先就要在乡村社会扩大普法受众面，以习近平法治思想为指导，学习乡村学前教育相关法律法规与乡村振兴战略部署等密切相关的政策依据和法律法规，帮助乡村人民群众、各行政管理部门及幼儿园的相关负责人认识到夯实法治基础对乡村学前教育发展的重要意义，增强其法治观念和法治意识，提升法治素养<sup>[6]</sup>。

### 4.3 加大对学前教育发展的财政和政策倾斜力度

政府部门可以加大教育经费的投入力度，建立可持续的教育经费保障机制，确保乡村学前教育的发展获得足够的经费支持，确保乡村学前教育持续运行。同时，加强财政分配结构的优化，将更多的资金用于乡村学前教育设施建设、教师培训和教育资源的采购。不仅能改善学前教育场所的硬件设施和教具资源，提供安全、舒适、适宜的学习环境，还能加强乡村学前教育师资队伍建设，推动教师的专业化培训

和学历认定,提高教师专业化发展,进而提升教学水平。

#### 4.4 构建乡村学前教育法治基础的配套保障体系

4.4.1 建立健全的监管机制。加强对乡村学前教育机构的日常管理、监督和评估,定期检查和评估乡村学前教育机构,发现问题及时采取措施加以改进,确保其合规运行<sup>[7]</sup>。同时,鼓励家长和社会各界的监督参与,形成多元共治的管理模式,共同推动乡村学前教育的发展。与此同时,加强家长和社会各界的监督参与,形成多元共治的管理模式,共同推动学前教育的发展。

4.4.2 建立健全的激励机制。教师队伍建设的质量制约乡村学前教育质量的关键因素。通过健全的激励机制,能够吸引优秀人才从事乡村学前教育工作,制定和完善有关乡村学前教育教师的培训政策和措施,提供多样化的培训途径和机会,提高教师的专业素养和教学能力,提高乡村学前教育教师的专业知识和教育技能水平,培养高素质的教师队伍。

4.4.3 建立健全的信息管理机制。政府应建立健全的信息管理机制,向社会公众公布乡村学前教育政策、资金使用情况、教师培训和评估结果等信息,确保公众对发展和管理足够了解和积极参与。还可采用第三方评估机构对乡村学前教育进行评估,并公布评估结果,促进学前教育监管的透明度提升。同时,推动学前教育的信息化建设,建立数据报告和分析体系,为政府决策提供数据支持。

4.4.4 建立健全的家园社协作机制。乡村学前教育的高质量发展需要多方协作,政府、学前教育机构、幼儿家长和社会各界的通力合作,理应积极参与并齐心协力推动乡村学前教育迈向高质量发展之道。建立家园社合作机制,提升幼儿家长对学前教育的参与度,并鼓励社会组织、非营利机构等提供支持和资源,形成全社会共同关心、支持和推动乡村学前教育发展的良好氛围。

4.4.5 建立健全的特殊群体帮扶机制。对于乡村学前教育中的特殊群体,如留守儿童、贫困家庭儿童以及残障儿童等,各级政府应制定有针对性的帮扶机制,出台相关的政策和措施用以保障其平等接受优质学前教育的权利,其中包括:提供专项经费支持、建立特殊教育资源中心、培训专业教师等,确保乡村所有幼儿享有平等的学前教育机会,健康、快乐地成长。

4.4.6 建立健全的地方性法律调研和更新机制。为促进

乡村学前教育规范化、科学化的高质量发展,只有通过深入基层调研,为地方性法律的更新提供数据支持,才能及时制定或完善相关法律法规和政策文件。比如:设立专门的机构或部门负责调研工作;联合高校专家与相关部门责任主体对现行的法律法规进行调研和评估等。通过了解乡村学前教育法治基础建设的实际需求和问题,才能制定有针对性的法律法规。

#### 5. 结语

振兴乡村学前教育不仅能够促进乡村教育的整体提升,也是推动乡村振兴战略的重要环节。法治建设作为这一进程的基石,为乡村学前教育提供了稳定的发展框架和持续的动力,是实现乡村学前教育长远发展的关键路径。应鼓励社会各界积极参与到法治化的进程中来,共同创造一个更加公平、健康、可持续发展的环境,旨在为孩子们的健康成长奠定坚实的基础,开启乡村学前教育的美好未来。

#### 参考文献:

- [1] 邓兵强.农村学前儿童受教育权保障研究[D].南昌大学,2021..
- [2] 孙康.《学前教育法》立法背景下我国普惠性民办学前教育的性质定位研究[D].华东师范大学,2021.
- [3] 宋立会.民国时期学前教育立法的基本特征及当代价值[J].河北法学,2021,39(05):107-121.
- [4] 乔子轩.发展乡村教育须夯实法治基础[J].人民法治,2015(07):73.
- [5] 裴培.我国学前教育地方立法研究——基于61部地方性法规规章的实证分析[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(08):118-125.
- [6] 汪世鹏.幼儿园园长教育法治素养的现实诉求与提升对策[J].基础教育研究,2022(23):21-23+27.
- [7] 庞丽娟,王红蕾,贺红芳,袁秋红.加快立法——为学前教育发展提供法律保障[J].中国教育学刊,2019(01):1-6.

#### 基金项目:

- 1.湖北师范大学2023年度“研究生教育教学改革研究”:“人工智能时代背景下学前教育专业硕士培养体系构建研究”,2023JY05.
- 2.黄石市社会科学研究课题,“基于儿童健康成长的校家社协同共育现状与影响因素探究”,2024sk179